



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кукморский аграрный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Мастер сельскохозяйственного производства

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 6 от 29.06.2024 г.

**Утверждено Приказом ГАПОУ «Кукморский
аграрный колледж»**

приказ № 68 от 29.06.2024 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Восток»**

Директор /  / Леонтьев А.И.
подпись



2024 год

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

1. ООО «Вахитова»
2. СХПК «Урал»
3. ООО Урал»
4. СХПК «АФ Рассвет»
5. ООО «Асанбаш Агро»
6. ООО «Уныш»
7. ООО «Новая жизнь»
8. ООО «Восток Агро»
9. ООО «Тойма»
10. КФХ «Хадиев Д.М.»
11. АО «Кукмор Агрохимсервис»

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения | 1 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 2 |
| 1.2. Нормативные документы | 2 |
| 1.3. Перечень сокращений | 3 |
| Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы | 4 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: | 5 |
| 3.2. Профессиональные стандарты | 5 |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности | 6 |
| Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы | 7 |
| 4.1. Общие компетенции | 7 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 12 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника | 30 |
| Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы | 50 |
| 5.1. Учебный план | 50 |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы | 52 |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) | 53 |
| 5.4. Календарный учебный график | 54 |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | 56 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 56 |
| 5.7. Практическая подготовка | 56 |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация | 57 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 57 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 57 |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 58 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы | 58 |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы | 60 |

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 г. N 355(далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.¹

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 г. N 355);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

¹ Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2014 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|--|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Сельское хозяйство | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2021 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»; | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Не требуются | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 г. N 355 | |
| Квалификация (-и) выпускника | Мастер сельскохозяйственного производства | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории В,С,Е,Д,Ф; Водитель автомобиля категории В,С. | |
| Направленности (при наличии) | - | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | 1 год 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 2952 | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 1 год 10 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 2952 | |
| Форма обучения | очная | |
| Структура образовательной программы | Объем, в ак.ч. | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы | 2546 | 702 |
| Общеобразовательный цикл | 1476 | 0 |
| социально-гуманитарный цикл | 200 | 96 |
| общепрофессиональный цикл | 230 | 102 |
| профессиональный цикл | 640 | 504 |
| в т.ч. практика: | 360 | 360 |
| - учебная | - 180 | - 180 |
| - производственная | - 180 | - 180 |
| Вариативная часть образовательной программы | 370 | 184 |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 370 | 184 |
| ПМ.03 Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В" и "С" | 248 | 82 |

| | | |
|---|------|-----|
| ПМ.04 Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства(категории В,С,Е,Д,Ф) | 122 | 102 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | 36 | - |
| Всего | 2952 | 886 |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты²

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|--|--|---|
| 1 | 13.006 ПС Тракторист- машинист сельскохозяйс твенного производства | Приказ Минтруда России от 04.06.2014 г.№362н | А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями А/07.3 Погрузочно- разгрузочные, транспортные и |

² При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | стационарные работы на тракторах |
| | | | | А/08.3 Выполнение мелиоративных работ |
| | | | | А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным |
| | | | | А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства |
| | | | | А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины |
| | | | | А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПМ.02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В"и "С" | ПМ.03 Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В"и "С" |
| Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства(категории В,С,Е,Д,Ф) | ПМ.04 Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства(категории В,С,Е,Д,Ф) |

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| | | ОК 03 |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | | |
| применять современную научную профессиональную терминологию | | |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | | |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | | |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования | | |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | | |
| определять источники достоверной правовой информации | | |
| составлять различные правовые документы | | |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|---|--|
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | | |
|--|--|--|
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|---|
| Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями | Навыки: |
| | | Комплектование пахотного агрегата и вспашка с соблюдением агротехнических требований |
| | | Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования |
| | | Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы и безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований |
| | | Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований |
| | | Подготовка поля к вспашке |
| | | Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы |
| | | Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований |
| | | Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований |
| | | Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований |
| Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | Текущий контроль качества основной и предпосевной подготовки почвы |
| | | Умения: |
| | | Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы |
| | | Настраивать и регулировать лушительник на заданный режим работы |
| | | Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы |
| | | Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения |
| | | Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата |
| | | Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов |
| | | Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы |
| | | Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы |
| | | Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата |
| | | Знания: |
| | | Основы технологии механизированных работ в растениеводстве |
| | | Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения |
| | | Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов |
| | | Приемы основной и предпосевной обработки почвы |
| | | Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы |
| | | Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы |

| | | |
|--|---|--|
| | | Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы |
| | | Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны |
| | | Контроль и оценка качества основной обработки почвы |
| | | Правила и нормы охраны труда |
| | | Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы |
| | | Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы |
| | | Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства |
| | | Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов |
| | | Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы |
| | ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями | Навыки: |
| | | Комплектование агрегата для внесения удобрений |
| | | Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований |
| | | Текущий контроль качества внесения удобрений |
| | | Умения: |
| | | Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы |
| | | Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения |
| | | Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов |
| | | Знания: |
| | | Виды минеральных и органических удобрений |

| | | |
|--|--|---|
| | | Технологические схемы внесения удобрений |
| | | Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений |
| | | Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений |
| | | Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений |
| | | Технология внесения минеральных удобрений |
| | | Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений |
| | | Контроль и оценка качества внесения удобрений |
| | | Правила и нормы охраны труда |
| | | ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами |
| | Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур | |
| | Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований | |
| | Посев пропашных культур с соблюдением агротехнических требований | |
| | Посев и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических требований | |
| | Высадка рассады с соблюдением агротехнических требований | |
| | Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур | |
| | Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева | |
| | Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки | |
| | Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований | |
| | Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований | |
| | Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умения:</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы</p> <p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы</p> <p>Пользоваться надлежащими средствами защиты</p> <p>Знания:</p> <p>Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур</p> <p>Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав</p> <p>Технология посева пропашных культур</p> <p>Технология посева овощных культур</p> <p>Технология посадки рассады</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин</p> |
|--|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия</p> <p>Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>Правила и нормы охраны труда</p> <p>Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p>Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>Методы и способы защиты растений</p> <p>Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур</p> <p>Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений</p> <p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания</p> <p>Система параллельного вождения и автопилотирования</p> <p>Контроль и оценка качества</p> <p>Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур</p> |
| ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями | <p>Навыки:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата для заготовки трав</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур</p> |

| | |
|--|--|
| | Заготовка трав с соблюдением требований и правил агротехники |
| | Уборка овощей с соблюдением требований и правил агротехники |
| | Уборка сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники |
| | Заготовка кормов с соблюдением требований и правил агротехники |
| | Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники |
| | Текущий контроль качества уборочных работ |
| | Умения: |
| | Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы |
| | Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы |
| | Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн |
| | Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов |
| | Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн |
| | Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения |
| | Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов |
| | Знания: |
| | Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур |
| | Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав |
| | Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов |
| | Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам |
| | Принцип действия, устройство машин для уборки соломы |
| | Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур |

| | | |
|---|--|--|
| | | Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур |
| | | Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов |
| | | Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур |
| | | Способы уборки овощных культур |
| | | Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства |
| | | Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства |
| | | Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники |
| | | Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства |
| | | Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства |
| | | Контроль и оценка качества уборочных работ |
| | | Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур |
| | | ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах |
| Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза | | |
| Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда | | |
| Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора | | |
| Умения: | | |
| Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз | | |
| Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки | | |
| Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием | | |
| Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов</p> <p>Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию</p> <p>Выполнять технологические операции на стационаре</p> <p>Знания:</p> <p>Классификация сельскохозяйственных грузов</p> <p>Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки</p> <p>Типы и принцип работы сцепных устройств</p> <p>Правила дорожного движения и перевозки грузов</p> <p>Правила эксплуатации транспортных агрегатов</p> <p>Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов</p> <p>Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами</p> <p>Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>Правила и нормы охраны труда</p> |
| | <p>ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы</p> | <p>Навыки:</p> <p>Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней</p> <p>Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов</p> <p>Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Текущий контроль качества мелиоративных работ</p> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней</p> <p>Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов</p> <p>Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы | |
| | | Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы | |
| | | Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы | |
| | | Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов | |
| | | Знания: | |
| | | Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников | |
| | | Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники | |
| | | Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов | |
| | | Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники | |
| | | Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля | |
| | | Технология выполнения планировочных работ | |
| | | Правила и нормы охраны труда | |
| | | ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства | Навыки: |
| | | | Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях |
| Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках | | | |
| Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях | | | |
| Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства</p> <p>Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Пользоваться надлежащими средствами защиты</p> <p>Знания:</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин по уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>Технология выполнения работ по по уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>Правила и нормы охраны труда</p> |
| | <p>ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и</p> | <p>Навыки:</p> <p>Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы</p> <p>Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины</p> |

| | |
|---|---|
| самоходных сельскохозяйственные машины горючесмазочными материалами | Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины |
| | Выполнение сезонного обслуживания трактора |
| | Выполнение технического обслуживания при хранении |
| | Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин |
| | Умения: |
| | Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины |
| | Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины |
| | Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины |
| | Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины |
| | Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования |
| | Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации |
| | Пользоваться топливозаправочными средствами |
| | Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности |
| | Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов |
| | Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов |
| | Знания: |
| | Порядок подготовки трактора, комбайна к работе |
| | Перечень операций ежедневного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины |
| | Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора |
| | Виды и способы хранения техники |
| Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение</p> <p>Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин</p> <p>Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания</p> <p>Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин</p> <p>Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания</p> <p>Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям</p> <p>Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> <p>Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов</p> <p>Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов</p> <p>Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов</p> <p>Правила и нормы охраны труда</p> |
| | <p>ПК 2.9. Использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах</p> | <p>Навыки:</p> <p>настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>читать предписание на дисплее техники</p> <p>использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>читать предписание на дисплее техники</p> <p>использовать в работе навигационное оборудование на сельскохозяйственной технике и машинах</p> <p>проводить диагностику техники</p> <p>устанавливать и настраивать оборудование необходимого для эффективной дистанционной работы</p> <p>формировать отчет о выявленных в процессе диагностики неисправностях и нарушениях в работе техники</p> <p>Знания:</p> <p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы навигационного оборудования, используемого на сельскохозяйственной технике и машинах</p> <p>разрабатывать способы повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> |
| <p>Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В" и "С"</p> | <p>ПК 3.1 Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения.</p> | <p>Умения:</p> <p>безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения</p> <p>соблюдать <u>Правила</u> дорожного движения</p> <p>управлять своим эмоциональным состоянием</p> <p>конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении</p> <p>выбирать безопасную скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения</p> <p>использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании</p> <p>прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению</p> <p>своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях</p> <p>использовать средства тушения пожара</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы |
| | | совершенствовать свои навыки управления транспортным средством |
| | | Знания: |
| | | <u>Правила</u> дорожного движения |
| | | основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок грузов |
| | | основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа |
| | | нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения |
| | | основы безопасного управления транспортными средствами |
| | | цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль" |
| | | режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе особенностей дорожного покрытия |
| | | влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей |
| | | особенности наблюдения за дорожной обстановкой |
| | | способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала |
| | | правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств |

| | |
|---|---|
| | последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб |
| | основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов |
| | последствия, связанные с нарушением <u>Правил</u> дорожного движения водителями транспортных средств |
| | назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства, грузового автомобиля (грузового автомобиля с прицепом (прицепами), включая полуприцепы и прицепы-ропуски) |
| | меры ответственности за нарушение <u>Правил</u> дорожного движения |
| | влияние погодных-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения |
| | основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей |
| | правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами |
| | инструкции по использованию установленного на транспортном средстве оборудования и приборов; |
| ПК 3.2 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозки пассажиров. | Умения: |
| | обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно | |
| | | использовать различные типы тахографов | |
| | | Знания: | |
| | | основы обеспечения детской пассажирской безопасности | |
| | | правила использования тахографов | |
| | | перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов | |
| | | способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно | |
| | | основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза | |
| | | ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. | Умения: |
| | | | выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства; проверять техническое состояние транспортного средства |
| Знания: | | | |
| установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | ПК 3.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств | Умения: |
| | | устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов |
| | | Знания: |
| | | признаки неисправностей, возникающих в пути |
| | ПК 3.5 Работать с документацией установленной формы. | Умения: |
| | | заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства |
| | ПК 3.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия | Умения: |
| | | выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии |
| | | Знания: |
| правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи | | |
| правила оказания первой помощи | | |
| | состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной) и правила использования ее компонентов | |
| Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории В,С,Е,Д,Ф | ПК 4.1 Управлять тракторами и самоходными машинами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения, техники безопасности и | Навыки: |
| | | управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; |
| | | Умения: |
| | | Безопасно управлять и эксплуатировать трактора и самоходные сельскохозяйственные машины в различных условиях движения |

| | | |
|--|---|--|
| | охраны труда. Оказание первой доврачебной помощи. | Знания: |
| | | Основы законодательства в сфере дорожного движения |
| | | Основы управления и безопасность движения |
| | | Оказание первой медицинской помощи |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики³

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|--|---|--|---------------------------------------|--|--|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического | ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями |
| | | | | | ТФ А/03.3 Выполнение |

³ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

| | | | | | |
|--|--|---|--------|--|---|
| | | | | состояния средств механизации | предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями |
| | | ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями |
| | | ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственным и культурами | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами |
| | | ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с | ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями |

| | | | | | |
|--|--|--|--------|---|---|
| | | | | поддержанием технического состояния средств механизации | |
| | | ПК 2.5. Выполнять погрузочно- разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственн ом производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ТФ А/07.3 Погрузочно- разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах |
| | | ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственн ом производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ |
| | | ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственн ом производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке |

| | | | | | |
|--|--|---|--------|--|--|
| | | | | | навоза и отходов животноводства |
| | | ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ТФ А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины ТФ А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами |
| | | ПК 2.9. Использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскими |

| | | | | | |
|--|---|---|--------|---|---|
| | | | | | ми культурами |
| | | | | | ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями |
| ВД по запросу работодателя ⁴ | ВД 04 Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства категории В,С,Е,D,F | ПК 4.1 Управлять тракторами и самоходными машинами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения, техники безопасности и охраны труда. Оказание первой доврачебной помощи. | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственн ом производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями |
| | | | | | ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями |
| | | | | | ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями |
| | | | | | ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями |
| | | | | | ТФ А/05.3 |

⁴ Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственным и культурами |
| | | | | | ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями |
| | | | | | ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах |
| | | | | | ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ |
| | | | | | ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным |
| | | | | | ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ТФ А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины |
| | | | | | ТФ А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами |

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Наименование квалификационного справочника | Наименование раздела | Должностные характеристики |
|--|--|---|--|---|---|
| ВД по запросу работодателя ⁵ | ВД 03 Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В" и "С" | ПК 3.1 Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения. | Приказ Министерства транспорта РФ от 31 июля 2020 г. N 282 "Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, | Пункты 4,5 к приказу Министерства транспорта РФ от 31.07.2020 г. №282 | Должен знать: Правила дорожного движения; основы законодательства Российской Федерации в сфере |

⁵ Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ОПОП-П

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения"</p> | | <p>дорожного движения и перевозок грузов; основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа; нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения; основы безопасного управления транспортными средствами; цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль"; режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе особенностей дорожного покрытия; влияние</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей; особенности наблюдения за дорожной обстановкой; способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств; последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб; основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов; последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств; назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства, грузового автомобиля (грузового автомобиля с прицепом (прицепами), включая полуприцепы и прицепы-ропуски); меры ответственности за нарушение Правил</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>дорожного движения; влияние погодно-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения; основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами; инструкции по использованию установленного на транспортном средстве оборудования и приборов;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>должен уметь: безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения; соблюдать Правила дорожного движения; управлять своим эмоциональным состоянием; конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении; выбирать безопасную скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании; прогнозировать возникновение</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению; своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; использовать средства тушения пожара; использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы; совершенствовать свои навыки управления транспортным средством.</p> |
| | | <p>ПК 3.2 Выполнять работы по</p> | | | <p>Должен знать: основы обеспечения</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | транспортировке грузов и перевозки пассажиров. | | | детской пассажирской безопасности; правила использования тахографов; перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов; способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно; основы погрузки, разгрузки, |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза</p> <p>должен уметь: обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве; оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно; использовать различные типы тахографов. |
| | | ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. | | | Должен знать: установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта. должен уметь: выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства; проверять техническое состояние транспортного средства |
| | | ПК 3.4 Устранять мелкие неисправности, | | | должен знать: признаки |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>возникающие во время эксплуатации транспортных средств</p> | | | <p>неисправностей, возникающих в пути должен уметь: устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов</p> |
| | | <p>ПК 3.5 Работать с документацией установленной формы.</p> | | | <p>должен уметь: заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства</p> |
| | | <p>ПК 3.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия</p> | | | <p>Должен знать: правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; правила оказания первой помощи; состав аптечки для</p> |

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ⁷

| Индекс | Наименование ⁸ | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | |
|----------------|---------------------------------------|--|-------------|--|---|----------|--|--------------------------------------|--------------------------|--|---|---|------------|------------|------------|
| | | | | | Учебные занятия ⁹ | Практики | Курсовой проект (работа) ¹⁰ | Самостоятельная работа ¹¹ | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | | | | |
| ООД. 00 | Общеобразовательные дисциплины | | 1476 | | 1404 | | | | 72 | 1476 | | 410 | 544 | 266 | 256 |
| ООД.01 | Русский язык | Э | 90 | | 78 | | | | 12 | 90 | | 90 | | | |
| ООД.02 | Литература | ДЗ | 108 | | 108 | | | | | 108 | | | | 56 | 52 |
| ООД.03 | Математика | Э | 264 | | 234 | | | | 30 | 264 | | | 124 | 84 | 56 |
| ООД.04 | Иностранный язык | ДЗ | 72 | | 72 | | | | | 72 | | 34 | 38 | | |
| ООД.05 | Информатика | ДЗ | 108 | | 108 | | | | | 108 | | | | 44 | 64 |
| ООД.06 | Физика | Э | 102 | | 78 | | | | 24 | 150 | | 40 | 62 | | |

⁷ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

⁸ Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

⁹ В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

¹⁰ Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

¹¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|-------------|------------|------------|------------|--|----------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| ООД.07 | Химия | ДЗ | 72 | | 72 | | | | 72 | | 34 | 38 | | | |
| ООД.08 | Биология | ДЗ | 58 | | 58 | | | | 58 | | | 58 | | | |
| ООД.09 | История | ДЗ | 128 | | 128 | | | | 128 | | | | 44 | 84 | |
| ООД.10 | Обществознание | ДЗ | 72 | | 72 | | | | 72 | | | | | 72 | |
| ООД.11 | География | ДЗ | 72 | | 72 | | | | 72 | | 42 | 30 | | | |
| ООД.12 | Физическая культура | ДЗ | 72 | | 72 | | | | 118 | | 34 | 38 | | | |
| ООД.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | ДЗ | 80 | | 80 | | | | 80 | | 34 | 46 | | | |
| ООД.14 | Родной язык | ДЗ | 76 | | 76 | | | | 76 | | 34 | 42 | | | |
| ООД.14 | Введение в профессию | Э | 102 | | 96 | | | 6 | 102 | | 68 | 34 | | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | 200 | 96 | 196 | | | 4 | 200 | | | | | 200 | |
| СГ.01 | История России | З | 32 | | 28 | | | 4 | 32 | | | | | 32 | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДЗ | 32 | 32 | 32 | | | | 32 | | | | | 32 | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 36 | 18 | 36 | | | | 36 | | | | | 36 | |
| СГ.04 | Физическая культура | ДЗ | 36 | 36 | 36 | | | | 36 | | | | | 36 | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | ДЗ | 32 | | 32 | | | | 32 | | | | | 32 | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | | 32 | 10 | 32 | | | | 32 | | | | | 32 | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 230 | 102 | 224 | | | 6 | 230 | | 134 | 96 | | | |
| ОП.01 | Основы инженерной графики | ДЗ | 38 | 26 | 32 | | | 6 | 38 | | 38 | | | | |
| ОП.02 | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ | | 32 | 16 | 32 | | | | 32 | | 32 | | | | |
| ОП.03 | Техническая механика с основами технических измерений | | 32 | 12 | 32 | | | | 32 | | 32 | | | | |
| ОП.04 | Основы электротехники | | 32 | 10 | 32 | | | | 32 | | 32 | | | | |
| ОП.05 | Основы агрономии | З | 32 | 14 | 32 | | | | 32 | | | 32 | | | |
| ОП.06 | Основы зоотехнии | | 32 | 12 | 32 | | | | 32 | | | 32 | | | |
| ОП.07 | Основы микробиологии, санитарии и гигиены | | 32 | 12 | 32 | | | | 32 | | | 32 | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 1010 | 688 | 500 | 468 | | 6 | 36 | 640 | 370 | 68 | 224 | 346 | 372 |
| ПМ.02 | Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием | Э | 640 | 504 | 262 | 360 | | 6 | 12 | 640 | | 68 | 196 | 190 | 186 |

| | технического состояния средств механизации | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|----|-------------|------------|-------------|------------|----------|-----------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| МДК.02.01 | Устройство тракторов и сельскохозяйственных машин | Э | 176 | 94 | 170 | | | 6 | 176 | | 68 | 50 | 58 | | |
| МДК.02.02 | Техническое обслуживание и ремонт тракторов, сельскохозяйственных машин | | 60 | 30 | 60 | | | | 60 | | | | 60 | | |
| МДК.02.03 | Технология механизированных работ в сельском хозяйстве | ДЗ | 38 | 20 | 32 | | | 6 | 38 | | | 38 | | | |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ | 180 | 180 | | 180 | | | 180 | | | 108 | 72 | | |
| ПП.02 | Производственная практика | | 180 | 180 | | 180 | | | 180 | | | | | 180 | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 6 | | | | | 6 | 6 | | | | | 6 | |
| ПМ.03* | Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В" и "С" | Э | 248 | 82 | 198 | 36 | | | 14 | | 248 | | 28 | 92 | 128 |
| МДК.03.01 | Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории "В" и "С" | Э | 206 | 46 | 198 | | | | 8 | | 206 | | 28 | 92 | 86 |
| ПП.03 | Производственная практика | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | 36 | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 6 | | | | | | 6 | | 6 | | | 6 | |
| ПМ.04* | Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства(категории В,С,Е,Д,Ф) | | 122 | 102 | 40 | 72 | | | 10 | | 122 | | | 64 | 58 |
| МДК.04.01 | Теоретическая подготовка Тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории В,С,Е,Д,Ф | Э | 44 | 30 | 40 | | | | 4 | | 44 | | | 28 | 16 |
| УП.04 | Учебная практика | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | 36 | |
| ПП.04 | Производственная практика | | 36 | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | | 36 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 6 | | | | | | 6 | | 6 | | | | 6 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | 36 | | | | | | 36 | | | | | | 36 |
| Итого: | | | 2952 | 913 | 3310 | 468 | - | 16 | 108 | 2582 | 370 | 612 | 864 | 612 | 864 |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория | | Обоснование |
|--------------|---|------------------|------------------------|---------------|---|
| | | | 1. ПОП-П/работодатель | 2. ЦОМ/проект | |
| 1 | ПМ.03 Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В" и "С" | 248 | ПОП-П/ работодатель | | ООО «Вахитова», ООО «Восток», ООО «ВостокАгро», СХПК «Урал», ООО «Урал», АО «Кукморазрохимсервис», ООО «Уньиш», ООО «Асанбаи-Агро», ООО «Тойма», СХПК «АГРОФИРМА РАССВЕТ» |
| 2 | ПМ.04 Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства(категории В,С,Е,D,F) | 122 | ПОП-П/ работодатель | | ООО «Вахитова», ООО «Восток», ООО «ВостокАгро», СХПК «Урал», ООО «Урал», АО «Кукморазрохимсервис», ООО «Уньиш», ООО «Асанбаи-Агро», ООО «Тойма», СХПК «АГРОФИРМА РАССВЕТ» |
| Итого | | 370 | | | - |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹² | Ответственный от предприятия |
|-------|---|----------------------------------|--|------------------|---|------------------------------|
| 1. | Производственная практика. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном | ПП.02 Производственная практика | 180 | 4 | Площадка по комплектованию и подготовка к работе машинно-тракторных | |

¹² Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

Сводные данные по бюджету времени¹³

| Курс | Обучение по модулям и дисциплинам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего, ак.ч |
|---------------|-----------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|----------|----------------|
| | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | нед. | |
| | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | | |
| 1 курс | 36,8 | 1326 | 16,7 | 600 | 20,1 | 726 | 1,2 | 42 | 0,3 | 12 | 0,9 | 30 | 3 | 108 | | | 3 | 108 | | | 11 | 1476 |
| 2 курс | 28,2 | 1014 | 13,9 | 498 | 14,3 | 516 | 1,8 | 66 | 0,1 | 6 | 1,7 | 60 | 10 | 360 | 3 | 108 | 7 | 252 | 1 | 36 | 2 | 1476 |
| Всего | 65 | 2340 | 30,6 | 1098 | 34,4 | 1242 | 3 | 108 | 0,4 | 18 | 2,6 | 90 | 13 | 468 | 3 | 108 | 10 | 360 | 1 | 36 | 23 | 2952 |

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;
 ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);
 П – практики (36 ак.ч. в неделю);
к – каникулы;
 Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

¹³ Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах работодателей, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) работодателей на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Математики;
- физик;
- русского языка и литературы;
- татарского языка и литературы;
- химии и биологии;
- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной график;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда..

Лаборатории:

- технических измерений;
- электротехники;
- тракторов и автомобилей;
- сельскохозяйственных машин и технологии производства продукции растениеводства.

Мастерские и зоны по видам работ:

- слесарная мастерская;
- пункт технического обслуживания и диагностики;
- эксплуатация машинно-тракторного парка;

- Подготовка агрегата к выполнению работ по защите растений;
- Эксплуатация и обслуживание оросительной техники;
- Послеуборочная обработка зерновых культур;
- автодром и трактородром;
- учебно-производственное хозяйство.

Спортивный комплекс¹⁴

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ.02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе работодателей, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

¹⁴ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях¹⁵

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|--|---|---|--|
| 1 | Нигматзянов Камиль Шакирзянович | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | преподаватель | 18 лет |
| 2 | Нуруллин Раниф Ринатович | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | преподаватель | - |
| 3 | Дунаев Ренат Камилевич | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | преподаватель | - |
| 4 | Павлов Алексей Павлович | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | преподаватель | - |
| 5 | Салихов Расим Касимович | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | преподаватель | - |
| 6 | Спиридонова Мария Семеновна | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | преподаватель | - |
| 7 | Ибрагимов Дилюс Мухаметзянович | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | Мастер производственного обучения | - |
| 8 | Ганиев Рафаэль Миннеранифович | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | Мастер производственного обучения | - |
| 9 | Ахмадуллин Ильдар Ильясович | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | Мастер производственного обучения | - |
| 10 | Михайлов Кирилл Валерьевич | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | Мастер производственного обучения | - |
| 11 | Габидуллин Насих Нургаязович | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | Мастер производственного обучения | 2 |

¹⁵ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--------|
| 12 | Анриев Михаил Петрович | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | Мастер производствен ного обучения | - |
| 13 | Мухаметшин Руслан Рашитович | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | Мастер производствен ного обучения | - |
| 14 | Гаязов Магафур Минтимерович | СХПК «Урал» | главный инженер | 30 лет |
| 15 | Ганиев Ильгам Райнурович | Управление сельского хозяйства и продовольствия МСХиП РТ в Кукморском районе | заместитель начальника | 10 лет |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 8018,58 руб. в месяц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-II по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ» | 2 |
| «ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ КАТЕГОРИИ «В» И «С» | 9 |
| «ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19205 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА (КАТЕГОРИИ В,С,D,E,F)» | 10 |

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ
ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 1.1. Error! Bookmark not defined. | |
| 1.2. 4 | |
| 1.3. 6 | |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 7 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | 7 |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | 7 |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | 8 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 23 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 22 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 22 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: «ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»: В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 | Комплектовать МТА для проведения основной обработки и предпосевной подготовки почвы. Применять системы точного земледелия, методики параллельного вождения с использованием агронавигатора. Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы Комплектовать МТА для выполнения работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. Выполнять работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными | Технологии обработки и предпосевной подготовке почвы Правила работы систем точного земледелия Виды минеральных и органических удобрений Технологические схемы внесения удобрений Принципы действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для внесения удобрений. Технологии выполнения работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами Способов движения МТА Агротехнических требований к уборке сельскохозяйственных | выполнения механизированных работ по обработке и предпосевной подготовке почвы комплектования МТА для внесения удобрений выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами выполнения уборочных работ выполнения погрузочно-разгрузочных и стационарных работ на тракторах технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования, заправки тракторов и самоходных |

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | |
|---|--|---|
| <p>культурами. Настраивать и регулировать МТА для выполнения уборочных работ. Управлять тракторами и с/х машинами в соответствии с правилами технической эксплуатации и дорожного движения. Выполнять агрегатирование тракторов с навесным оборудованием. Размещать и закреплять перевозимый груз Комплектовать МТА для выполнения мелиоративных работ Выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства. Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, уборке навоза и отходов животноводства Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, уборке навоза и отходов животноводства Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с</p> | <p>культур Способов уборки сельскохозяйственных культур Принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки сельскохозяйственных машин для выполнения уборочных работ Правила и нормы охраны труда при выполнении уборочных работ Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки Правил дорожного движения и перевозки грузов Правил охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов Технологии выполнения планировочных работ Принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки машин для выполнения мелиоративных работ Принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки машин для разгрузки и раздачи кормов, уборки навоза и отходов животноводства Технологии выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов, уборки навоза и отходов животноводства Средства и виды технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных</p> | <p>сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</p> |
|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>соблюдением экологических требований и требований безопасности.</p> | <p>машин Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин. Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей Правила заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов</p> | |
|--|--|--|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия ² | 268 | 144 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Практика, в т.ч.: | 360 | 360 |
| учебная | 180 | 180 |
| производственная | 180 | 180 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | | |
| МДК 02.01 в форме экзамен | 6 | |
| УП 02 | 0 | |
| ПП 02 | 0 | |
| ПМ 02 (в случае экзамена ПМ) | 6 | |
| Всего | 640 | 504 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | | | | | |
|------------|--|-------------|--|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|------------|
| | | | | Учебные занятия ³ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ⁴ | Учебная практика | Производственная практика | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Раздел 1. МДК 02.01 | 176 | 94 | 76 | 76 | - | - | - | - |
| | Раздел 2. МДК 02.02 | 60 | 30 | 30 | 30 | - | - | - | - |
| | Раздел 3. МДК 02.03 | 38 | 20 | 18 | 12 | | 6 | | |
| | Учебная практика | 180 | | | | | | 180 | |
| | Производственная практика | 180 | | | | | | | 180 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | |
| | Всего: | 640 | 144 | | 118 | 0 | 6 | 180 | 180 |

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| МДК 02.01 Устройство тракторов и сельскохозяйственных машин | | | |
| Раздел 1. Трактора и самоходные сельскохозяйственные машины | | | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание | 2 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Значение использования тракторов. Понятие о тракторе. Процесс самопередвижения колесного и гусеничного тракторов. Создание тягового усилия на крюке. Классификация сельскохозяйственных тракторов. Тяговые качества тракторов. Техническая характеристика тракторов | 1 | |
| Тема 1.2. Общее устройство двигателя и порядок запуска | Содержание | 2 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Системы управления и порядок запуска двигателей тракторов и комбайнов. Органы управления и контрольно-измерительные приборы тракторов и комбайнов | 1 | |
| | Подготовка двигателя к запуску. Требование безопасности труда в период обучения вождению на тракторе и комбайне | 1 | |
| | Основы работы и общее устройство двигателя внутреннего сгорания | 1 | |
| Тема 1.3. Механизмы двигателя | Содержание | 9/2 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Остов двигателя. Назначение и работа кривошипно-шатунного механизма. Уравновешивающий механизм. | 1 | |
| | Газораспределительный механизм дизельного двигателя | 1 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | ПЗ.1. Разборка и сборка кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателя. Разборка и сборка системы охлаждения дизельного двигателя. | 8 | |
| Тема 1.4. Системы двигателя | Содержание | 11/3 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Классификация и схемы действия системы охлаждения. Жидкостное охлаждение двигателей. Радиатор и термостаты. Водяные насосы и вентиляторы. Гидромурфты привода вентиляторов. | 1 | |
| | Закрытая система с принудительной циркуляцией жидкости. Охлаждающие | | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| | жидкости. Способы удаления накипи. Система воздушного охлаждения двигателя. Системы предпускового подогрева двигателей. Неисправности систем охлаждения. Система смазки двигателя. Масляный насос, фильтры, клапаны, радиатор. Неисправности системы смазки. | 2 | |
| | Система питания двигателей. Смесеобразование в двигателях и сгорание топлива. Системы питания карбюраторных и дизельных двигателей. Объемно-плечное смесеобразование. Топливо для карбюраторных и дизельных двигателей. Горючая смесь и ее состав. Способы очистки воздуха. Воздухоочистители. Турбокомпрессоры. Топливные баки, фильтры, топливоподкачивающие насосы, топливопроводы и форсунки. Топливные насосы высокого давления. Привод, установка топливного насоса. Карбюрация. | | |
| | Система пуска. Условия пуска карбюраторных и дизельных двигателей. Способы пуска двигателей. Пусковые двигатели. Передаточный механизм. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | ПЗ.2. Разборка и сборка смазочной системы дизельного двигателя. Разборка и сборка системы питания дизелей | 4 | |
| | ПЗ.3. Разборка и сборка системы пуска дизельного двигателя | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Составить схему питания дизельного двигателя | 2 | |
| Раздел 2. Сельскохозяйственные машины | | | |
| Тема 2.1. Машины для обработки почвы и улучшения луг пастбищ | Содержание | 6 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Классификация почвообрабатывающих машин. Плуги. Подготовка плуга к работе. Контроль качества сборки корпуса, дискового ножа. Присоединение навесных плугов к трактору. | 2 | |
| | Луцильники и дисковые бороны. Классификация борон и луцильников. | | |
| | Культиваторы для сплошной обработки почвы. Катки. | | |
| | Особенности устройства оборотных плугов. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| ПЗ.4. Разборка, сборка, настройка плуга лемешного навесного ПЛН-5-35. Установка предплужника, дискового ножа. Сборка корпуса. Настройка на заданную глубину пахоты. Разборка, сборка, настройка луцильника. Общее устройство, устройство батарей. Перевод луцильника в транспортное положение. Регулировки глубины обработки почвы. Бороны и катки. Разборка, сборка, регулировка дисковых и зубовых борон, | 4 | | |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------------------|
| | катков различных типов | | |
| Тема 2.2. Машины для посева зерновых, зернобобовых и крупяных культур, трав | Содержание | 10/4 | |
| | Общее устройство и технологический процесс работы сеялки | 4 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Особенности устройства сеялок | | |
| | Регулировка сеялки на заданную норму высева семян и удобрений | | |
| | Практические работы | 6 | |
| ПЗ.5. Разборка, сборка, регулировка зерновой узкорядной сеялки. Регулировка и подготовка зерновой сеялки к работе. Настройка сеялки на заданную норму высева | | | |
| Ежесменное техническое обслуживание колёсного и гусеничного тракторов | | | |
| Раздел 3. Комбайны | | | |
| Тема 3.1. Машины для уборки зерновых, зернобобовых и крупяных культур, трав | Содержание | 10 | |
| | Технологический процесс работы комбайна | 4 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Режущий аппарат. Регулировки | | |
| | Мотовило. Регулировки | | |
| | Транспортирующие устройства жаток. Регулировки | | |
| | Молотильный аппарат. Регулировки | 4 | |
| | Соломотряс и очистка зерна. Регулировки | | |
| | Шнеки, элеваторы, бункер | | |
| | Копнитель, измельчитель | 1 | |
| | Кинематическая схема комбайна | | |
| | Кабина, органы управления, контрольные приборы | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Написать реферат на тему: «Технологический процесс работы комбайна «Вектор» | 2 | |
| Раздел 5. Трактора и самоходные сельскохозяйственные машины | | | |
| Тема 5.5. Сцепление тракторов | Содержание | 6/2 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Трансмиссия. Сцепление. Назначение и классификация трансмиссий. Механические и гидромеханические трансмиссии. Типовые схемы сцепления. Механизмы управления сцеплением. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПЗ.8. Разборка и сборка сцепления. Разборка и сборка коробки передач, раздаточной коробки трактора МТЗ-82 | 4 | |
| Тема 5.6. Коробки передач, раздаточные коробки, | Содержание | 4/4 | |
| | Коробки передач, раздаточные коробки. Классификация коробок передач, их | | ПК2.1-ПК2.8 |

| | | | |
|---|---|----------------------|----------------------------|
| карданные передачи | основные элементы. | | ОК1 |
| | Тракторные коробки передач с прямой передачей. Тракторные коробки передач с переключением при остановленном тракторе, с переключением без разрыва потока мощности. | 4 | |
| | Гидравлическая система коробки передач. Раздаточные коробки. | | |
| | Промежуточные соединения и карданные передачи. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПЗ.9. Разборка и сборка коробки передач гусеничного трактора Разборка и сборка промежуточных соединений и карданных передач | 4 | |
| Тема 5.7. Мосты тракторов, ходовая часть | Содержание | 16/4 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Ведущие мосты гусеничных тракторов. Механизм поворота гусеничного трактора. Устройство управления гусеничным трактором. Ведущие мосты колесных универсально-пропашных тракторов. | 2 | |
| | Ходовая часть тракторов. Основные элементы ходовой части. | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | ПЗ.10. Разборка, сборка и регулировка ходовой части колесного трактора Разборка, сборка и регулировка ходовой части гусеничного трактора | 8 | |
| | ПЗ.11. Разборка, сборка и регулировка ведущих мостов колесных и гусеничных тракторов Разборка и сборка рулевого управления трактора | 4 | |
| Тема 5.8. Механизмы управления тракторов, рабочее оборудование | Содержание | 8/4 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Рулевое управление тракторов. Рулевой механизм. Рулевой привод. Гидроусилители рулевого управления. | 1 | |
| | Тормозные системы на тракторах. Типы тормозов. Схема тормозного механизма с механическим и пневматическим приводом. | 1 2 | |
| | Гидроприводы тракторов, валы отбора мощности. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПЗ.12. Разборка и сборка тормозной системы трактора с механическим и пневматическим приводом Разборка и сборка самосвального оборудования, гидропривода и рабочего оборудования | 4 | |
| Тема 5.9. | Содержание | 4/4 | ПК2.1-ПК2.8 |

| | | | |
|---|--|----------------------|----------------------------|
| Источники электрического тока, потребители электрического тока | Электрооборудование тракторов и комбайнов. Источники электрической энергии. | 4 | ОК1 |
| | Система зажигания от магнето. Порядок установки зажигания. Проверка установки зажигания. | | |
| | Электрические стартеры и пусковые подогреватели. | | |
| | Приборы освещения и контрольно-измерительные приборы. | 4 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ.13. Разборка и сборка системы зажигания от магнето. Электрический стартер Разборка и сборка приборов освещения и контрольно-измерительных приборов и вспомогательного оборудования | | |
| Раздел 6. Сельскохозяйственные машины | | | |
| Тема 6.1. Технологические комплексы машин для уборки трав и силосных культур, производства зеленых кормов | Содержание | 16/8 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Технологические комплексы машин для уборки трав и силосных культур с измельчением на зеленый корм, силос. Технологические комплексы машин для приготовления сенажа в хранилищах траншейного типа. | 2 | |
| | Косилки, их рабочие органы и типы. Работа косилки. Регулировки косилок. | 2 | |
| | Грабли поперечные и колесно-пальцевые. Грабли-ворошилка ротационные. | 2 | |
| | Машины для заготовки прессованного сена. Комбайны кормоуборочные. Устройство для внесения консервантов в зеленую массу. Машины для транспортировки зеленой массы. | 2 2 | |
| | Практические работы | 8 | |
| | ПЗ.14. Разборка, сборка, регулировка косилки КС-2,1 Разборка, сборка, регулировка граблей ГВК-6 , пресс-подборщик. | 8 | |
| | Тема 6.2. Технологические комплексы машин для интенсивной технологии возделывания и уборки картофеля | Содержание | |
| Интенсивная технология возделывания картофеля. Картофелесажалки. | 4 | | |
| Культиваторы для междурядной обработки картофеля. | | | |
| Косилки-измельчители для уборки ботвы. Картофелекопатели. | | | |
| Картофелеуборочные комбайны. | | | |
| Практические работы | 6 | | |
| ПЗ.15. Разборка, сборка, регулировка культиватора КОН-2,8, картофелесажалки СН-4б Разборка, сборка, регулировка картофелекопателя КСТ-1,4 | 6 8 | | |

| | | | |
|--|---|----------------|----------------------------|
| Тема 6.3. Машины для приготовления, погрузки и внесения удобрения | Содержание | | |
| | Виды и способы внесения удобрений. Технологические комплексы машин для внесения минеральных удобрений. | 4 | |
| | Машины для внесения жидких удобрений. | | |
| | Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных смесей. | | |
| | Машины для погрузки удобрений. | | |
| | Практические работы | 4 | |
| ПЗ.16. Разборка, сборка, регулировка 1-РМГ-4 Разборка, сборка, регулировка зернопогрузчика | 4 | | |
| Тема 6.4. Машины для химической защиты растений | Содержание | 3 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Классификация машин для химической защиты растений и агротехнические требования к ним. Техника безопасности при работе с машинами для химической защиты растений и соблюдение экологической чистоты окружающей среды. | 3 | |
| | | | |
| Тема 6.5. Машины для полива. | Содержание | 2 | |
| | Агротехнические требования к работе машин для полива. | 1 | |
| | Классификация дождевальных машин, назначение и устройство. | 1 | |
| Тема 6.7. Машины для послеуборочной обработки зерна. | Содержание | 2 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Типы и классификация машин для послеуборочной обработки зерна. Зернопогрузчики. | 1 | |
| | Агротехнические требования к работе машин по обработке зерна. Способы обработки семян по размерам, аэродинамическим свойствам, состоянию и форме поверхности, удельному весу. | 1 2 | |
| | Общие требования к сушке зерна. Режим сушки зерна. Классификация зерносушилок, агротребования к ним. | | |
| Раздел 7. Комбайны | | | |
| Тема 7.2. Машины для уборки зерновых, зернобобовых и крупяных культур, трав | Содержание | 14 | |
| | Общее устройство гидросистемы. Гидронасос, гидроцилиндры, маслопроводы. Основной распределитель. | | |
| | Вариатор мототила. Вариатор молотильного барабана. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|
| | Гидросистема рулевого управления. | | |
| | Общее устройство ходовой части. Сцепление, коробка передач, мост ведущих колес. | 4 | |
| | Объемный гидропривод моста ведущих колес. | | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Тормозная система комбайна. | | |
| | Переоборудование комбайна для уборки различных культур. | 12 | |
| | Практические работы | | |
| | ПЗ.17. Разборка, сборка, регулировка режущего аппарата и мотовила Разборка, сборка, регулировка наклонной камеры, шнека, навески жатки | 4 | |
| | ПЗ.18. Разборка, сборка, регулировка молотильного аппарата и системы очистки комбайна Разборка, сборка, регулировка шнеков, элеваторов, бункера, измельчителя | 4 | |
| | ПЗ.19. Разборка, сборка, регулировка общей гидросистемы комбайна Разборка, сборка, регулировка рулевого управления комбайна | 4 | |
| | ПЗ.20. Разборка, сборка, регулировка моста ведущих колес Разборка, сборка, регулировка вариатора ходовой части, сцепления, коробки передач, тормозной системы | 4 | |
| | | | |
| МДК 02.02 Техническое обслуживание и ремонт тракторов, сельскохозяйственных машин | | 60 | |
| Раздел 4. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин | | | |
| Тема 4.1. Средства технического обслуживания | Содержание | 4 | |
| | Пост технического обслуживания. | 1 | |
| | Площадка для мойки. Пост заправки топливом. | 1 | |
| | Пост технического диагностирования. | 1 | |
| | Организация хранения тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин. Площадка для регулирования тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин. | 1 | |
| | Агрегаты для технического обслуживания. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовить доклад на тему: «Организация хранения сельхозмашин» | 2 | |
| Тема 4.2. Техническое обслуживание тракторов, комбайнов и | Содержание | 16 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Организация ТО тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин | 2 | |
| | Причины появления дефектов | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------|
| сельскохозяйственных машин | Диагностирование | 2 | |
| | Ежесменное ТО | 2 | |
| | Периодическое ТО тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин | 2 | |
| | Определение тягово-экономических показателей | 2 | |
| | Периодический технический осмотр | 2 | |
| | Сезонное техническое обслуживание | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | ПЗ.6. Первое техническое обслуживание колёсного и гусеничного тракторов Второе техническое обслуживание зерноуборочного комбайна | 6 | |
| | ПЗ.7. Второе и третье техническое обслуживание гусеничного и колесного трактора | 6 | |
| Тема 8.3. Организация и средства ремонта тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин | Содержание | 4 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Организация ремонта тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин. Подъёмно – транспортное оборудование мастерской, механизированный инструмент. Очистка, дефектация и комплектация деталей. Условия безопасного труда. | 2 | |
| | Сборка, обкатка и окраска сборочных единиц тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин. ТБ И ПБ при проведении ремонтных работ. | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | Очистка, дефектация и комплектация деталей | 12 | |
| Тема 8.4. Ремонт тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин | Содержание | 6 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Ремонт жатки и приёмной камеры комбайна. Ремонт молотилки. Условия безопасного труда. | 1 | |
| | Ремонт соломотряса и очистки. Ремонт шнеков, элеваторов и цепей комбайна. Условия безопасного труда. | | |
| | Ремонт КШМ. Условия безопасного труда. | 1 | |
| | Ремонт головки цилиндров и деталей ГРМ. Условия безопасного труда. | | |
| | Ремонт системы смазки. Ремонт системы охлаждения. Условия безопасного труда. | 1 | |
| | Проверка и ремонт приборов системы питания. Условия безопасного труда. | | |
| | Сборка, обкатка и испытание двигателей. Условия безопасного труда. | 1 | |
| | Ремонт трансмиссии. Условия безопасного труда. | | |

| | | | |
|---|---|------------|----------------------------|
| | Ремонт ходовой части и органов управления. Условия безопасного труда. | 1 | |
| | Проверка и ремонт гидравлической навесной системы. Условия безопасного труда. | 1 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Ремонт головки цилиндров и деталей ГРМ. Условия безопасного труда. | 3 | |
| | Ремонт системы смазки. Ремонт системы охлаждения | 3 | |
| МДК.02.03. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве | | 38 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| Тема 1.1 Энергетические средства и эксплуатационные показатели МТА | Содержание | 9/2 | |
| | Характеристика производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. Производственный цикл. Технологический процесс. Основные и вспомогательные технологические операции. | 1 | |
| | Мобильные энергетические средства для сельскохозяйственного производства. Тракторы, предусмотренные системой машин. Транспортные и погрузочные средства, система машин для комплексной механизации растениеводства. | 1 | |
| | Практическое занятие 1: Методика составления технологической карты для возделывания зерновых культур. | 1 | |
| | Практическое занятие 2: Эксплуатационные показатели работы тракторов и сельскохозяйственных машин. Эксплуатационные характеристики двигателя. Уравнение тягового баланса машинно-тракторного агрегата при неравномерном и равномерном движении. Сила тяги на крюке. | 1 | |
| | Практическое занятие 3: Факторы, влияющие на сопротивление сельскохозяйственных машин. Способы улучшения тягово-сцепных свойств тракторов. Формулы рабочего тягового сопротивления плуга, а также не пахатных агрегатов. Решение задач. | 1 | |
| Тема 1.2 Комплектование, показатели работы и способы движения МТА | Содержание | 4/1 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Методы и приемы изменения производительности в течение смены. Пути повышения производительности МТА. Учет механизированных работ – условный эталонный га. Баланс времени смены | 1 | |
| | Практическое занятие 4: Осуществление комплектования и составления МТА для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве, решение задач на комплектование МТА. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. Расчет состава машинно-тракторного агрегата. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----|--------------------|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить доклад : «Пути экономии расхода ГСМ тракторами на основных сельскохозяйственных полевых работах». | 2 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| Тема 1.3 Способы движения | Содержание | 2/1 | |
| | Способы движения и кинематические характеристики агрегата. Основные способы движения, виды поворотов машинно-тракторных агрегатов. | 1 | |
| | Практическое занятие 5: Выполнение технологических операций, включая систему точного земледелия. Методика параллельного вождения с использованием агронавигатора. | 1 | |
| Тема 1.4 Взаимодействие растений с условиями среды для выращивания агрокультур | Содержание | 2/1 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Организация системы слива-полива воды и установка датчиков и исполнительных элементов установок для выращивания агрокультур. | 1 | |
| | Практическое занятие 6: Определение состава и расчет дозы питательного раствора для различных культур в условиях гидропоники и аэропоники. Осуществление автоматизации и отладка установок для выращивания агрокультур | 1 | |
| Тема 1.5 Состав и свойства почвы | Содержание | 1 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Практическое занятие 7: Пути и средства повышения плодородия почв, классификация почв по гранулометрическому составу. Таблица Качинского Почвенный раствор. Актуальная кислотность, строение пахотного слоя, основные свойства почвы. Определение состояния почвы при ее органолептическом апробировании. | 1 | |
| Тема 1.6 Системы земледелия и севообороты | Содержание | 1 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Практическое занятие 8: Выполнение необходимости чередования сельскохозяйственных культур. Севообороты, составление ротационной таблицы севооборота. Предшественники и их агротехническая оценка для полевых культур. | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.7 Обработка почвы | Содержание | 3 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Практическое занятие 9: Методы и приемы выполнения агротехнических работ по лущению стерн. Подготовка агрегатов к работе, их настройка. Работа агрегатов в загоне. Безотвальная обработка. Контроль и оценка качества работы. Охрана труда. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----|----------------------------|
| | Практическое занятие 10: Составление машинно - тракторного агрегата по обработке почвы. Обработка почвы: вспашка, ранневесеннее боронование, культивация. Составление схем движения пахотных агрегатов. | 1 | |
| | Практическое занятие 11: Обработка почвы комбинированными агрегатами. Работа агрегатов в загоне . Контроль и оценка качества работы. Составление машинно - тракторного агрегата по обработке почвы. Составление схем движения пахотных агрегатов. Охрана труда. | 1 | |
| Тема 1.8 Семена | Содержание | 1 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Значение высококачественных сортовых семян. Посевные качества семян. Государственные стандарты. Подготовка семян к посеву: очистка и сортирование, протравливание, инкрустация, скарификация. | 1 | |
| Тема 1.9 Внесение удобрений | Содержание | 2 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Роль удобрений в жизни растений. Приготовление и внесение минеральных удобрений, их эффективность, сроки и способы внесения. Охрана окружающей среды. Приготовление и внесение твердых органических удобрений, их эффективность, сроки и способы внесения. Охрана окружающей среды. Приготовление и внесение жидких органических удобрений. Технология поверхностного, внутрипочвенного внесения жидкого навоза. Меры безопасности. | 1 | |
| | Практическое занятие 12: Рассчитать дозу внесения удобрений на запланированный урожай. | 1 | |
| Тема 1.10 Химическая защита растений | Содержание | 4/2 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Агробиологические группы сорных растений по способу питания: непаразитные сорняки, полупаразитные, паразитные, по продолжительности: малолетние, многолетние, способы их выявления. | 2 | |
| | Практическое занятие 13: Методы и приемы выполнения агротехнических работ по защите растений. Классификация мер борьбы с сорняками. Протравливание семян и опрыскивание посевов: подготовка агрегатов к работе и настройка на заданный режим работы. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|------------------------|
| Тема 1.11 Возделывание и уборка с/х культур для заготовки грубых и сочных кормов | Содержание | 3/2 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Современные технологии заготовки сена и сенажа. Улучшение сенокосов и пастбищ. | 1 | |
| | Практическое занятие 14: Агротехнические требования к посеву трав, комплектование посевных агрегатов, способы движения. Уход за посевами кормовых культур. Организация зеленого конвейера. Технология производства зеленого корма их многолетних, однолетних трав. | 2 | |
| Тема 1.12 Возделывание и уборка зерновых, зернобобовых, крупяных культур и послеуборочная обработка зерна | Содержание | 4 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Практическое занятие 15: Особенности подготовки семян и посева зернобобовых и крупяных культур. Произвести комплектование МТА. | 2 | |
| | Практическое занятие 16: Выполнение способов уборки. Уборка зерновых, зернобобовых и крупяных культур. составление МТА. Послеуборочная обработка зерна, подбор решет для очистки зерна на ворохоочистительных машинах. Сортировка и сушка зерна, виды сушилок. Технология хранения семенного и фуражного зерна. Подготовка складских хранилищ к приему нового урожая. | 2 | |
| Тема 1.13 Технология уборки не зерновой части урожая | Содержание | 1 | ПК2.1-ПК2.8 ОК1 |
| | Правила работы по валковой технологии заготовки соломы. Заготовка соломы методом прессования. | 1 | |
| Тема 1.14 Технология возделывания и уборки картофеля | Содержание | 3 | |
| | Требования качества посадочного материала, способы посадки картофеля, подготовка машин к посадке. | 1 | |
| | Практическое занятие 17: Уход за посадками картофеля, требования к сетчатым боронам, к культиваторам-окущикам, обработка междурядий. Подготовка МТА к работе, их настройка | 1 | |
| | Практическое занятие: Способы уборки, организация уборочных работ и подготовка картофельных | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | уборочных агрегатов, подготовка картофелекопателей, уборочных комбайнов к работе, составление, комплектование МТА и технология работ по закладке картофеля на хранение. Составление технологических схем хранения картофеля. Подведение итогов. | | |
| ИТОГО: | | | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01. | | | |
| Систематическая проработка конспектов уроков, учебной и специальной литературы, оформление внеаудиторных самостоятельных работ и подготовка их к защите. | | | |
| 1.Комплектование и подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для основной обработки почвы | | 6 | |
| 2.Комплектование, подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для сплошной обработки почвы | | 6 | |
| 3.Комплектование, подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для предпосевной обработки почвы | | 6 | |
| 4.Комплектование, подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для посева зерновых культур | | 6 | |
| 5.Комплектование, подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для посева(посадки) пропашных культур | | 6 | |
| 6.Комплектование, подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для ухода за посевами | | 6 | |
| 7.Комплектование, подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений и ядохимикатов | | 6 | |
| 8.Комплектование, подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для орошения | | 6 | |
| 9.Комплектование, подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для заготовки грубых кормов и силоса | | 6 | |
| 10.Комплектование, подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для уборки зерновых и зернобобовых культур | | 6 | |
| 11.Комплектование, подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для уборки картофеля и овощных культур | | 6 | |
| 12.Комплектование, подготовка к эксплуатации машинно-тракторных агрегатов и оборудования для приготовления и раздачи кормов | | 6 | |
| 13..Комплектование, подготовка к эксплуатации машинно-тракторных агрегатов и оборудования для удаления и использования навоза | | 6 | |
| 14..Комплектование, подготовка к эксплуатации машинно-тракторных агрегатов для послеуборочной обработки сельскохозяйственных культур | | 6 | |
| 15..Комплектование и агрегатирование трактора с навесными и прицепными устройствами для погрузки и разгрузки различных сельскохозяйственных грузов | | 6 | |
| 17. Работа на машинно-тракторных агрегатах для основной обработки почвы | | 6 | |
| 18. Работа на машинно-тракторных агрегатах для сплошной обработки почвы(луцильники, дискаторы) | | 6 | |
| 19. Работа на машинно-тракторных агрегатах для предпосевной обработки почвы | | 6 | |
| 20. Работа на машинно-тракторных агрегатах для посева зерновых культур | | 6 | |

| | | |
|---|------------|--|
| 21. Работа на машинно-тракторных агрегатах для посева(посадки) пропашных культур | 6 | |
| 22. Работа на машинно-тракторных агрегатах для ухода за посевами | 6 | |
| 23. Работа на машинно-тракторных агрегатах для внесения удобрений и ядохимикатов | 6 | |
| 24. Работа на машинно-тракторных агрегатах для орошения | 6 | |
| 25. Работа на машинно-тракторных агрегатах для заготовки грубых кормов и силоса | 6 | |
| 26. Работа на машинно-тракторных агрегатах для уборки зерновых и зернобобовых культур | 6 | |
| 27. Работа на машинно-тракторных агрегатах для уборки картофеля и овощных культур | 6 | |
| 28. Работа на машинно-тракторных агрегатах и оборудовании для приготовления и раздачи кормов Работа на машинно-тракторных агрегатах на машинах и оборудовании для удаления и использования навоза | 6 | |
| 29. Работа на машинно-тракторных агрегатах для послеуборочной обработки сельскохозяйственных культур | 6 | |
| 30. Работа на машинно-тракторных агрегатах и трактора с навесными и прицепными устройствами для погрузки и разгрузки различных сельскохозяйственных грузов | 6 | |
| Всего | 180 | |
| Производственная практика | | |
| Виды работ | | |
| 1.Выполнение работ по комплектованию и эксплуатации МТА для основной обработки почвы (плуги) | 12 | |
| 2.Выполнение работ по комплектованию и эксплуатации МТА для сплошной обработки почвы(луцильники, дискаторы) | 18 | |
| 3.Выполнение работ по комплектованию и эксплуатации МТА для предпосевной обработки почвы | 12 | |
| 4.Выполнение работ по комплектованию и эксплуатации МТА для посева(посадки) пропашных культур и ухода за посевами | 12 | |
| 5.Выполнение работ по комплектованию и эксплуатации МТА для внесения удобрений и ядохимикатов | 18 | |
| 6.Выполнение работ по комплектованию и эксплуатации МТА для заготовки грубых кормов и силоса | 12 | |
| 7.Выполнение работ по комплектованию и эксплуатации МТА для уборки зерновых и зернобобовых культур | 18 | |
| 8.Выполнение работ по комплектованию и эксплуатации МТА для уборки картофеля и овощных культур | 18 | |
| 9.Выполнение работ по комплектованию и эксплуатации оборудования для доения и переработки молока | 18 | |
| 10.Выполнение работ по комплектованию и эксплуатации МТА для приготовления и раздачи кормов, удаления и использования навоза | 12 | |
| 11. Выполнение работ по комплектованию и эксплуатации агрегатов для послеуборочной обработки сельскохозяйственных культур | 12 | |
| 12. Выполнение работ по транспортированию различных сельскохозяйственных грузов | 18 | |
| Всего | 180 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Лаборатории «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных машин» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Мастерские «Эксплуатация машинно-тракторного парка», «Слесарная мастерская», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Карташевич, А. Н. Тракторы и автомобили. Конструкция [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. обр. / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко. – Минск : Новое знание, 2013. — 313 с. — Режим доступа:

Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Халанский, И.В. Горбачев. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – 356 с.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Наименование. Высочкина Л. И., Данилов М. В., Капустин И. В., Грицай Д. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Издательство "Лань" (СПО), 2020 – 288 - <https://e.lanbook.com/book/148182>

Гуляев В. П., Гаврильева Т. Ф. Сельскохозяйственные машины. Издательство "Лань" (СПО), 2020 – 140 - <https://e.lanbook.com/book/164953>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). –URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). – Текст: электронный.

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lanbook.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки⁵ |
|--|--|---|
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 | <p align="center">Показатели освоенности компетенций</p> <p align="center">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление тракторами в соответствии с правилами технической эксплуатации и дорожного движения. - Определение несложных неисправностей. - Оформление первичной документации. - Выбор с/х машин и оборудования. - Демонстрирование навыков комплектования МТА для проведения агротехнических работ. - Демонстрация навыков управления трактором и с/х машиной. - Выбор и обоснование способов обработки с/х культур. - Выбор и обоснование способа движения МТА. - Демонстрирование навыков управления МТА при выполнении с/х работ. - Демонстрация навыков регулировки СХМ для выполнения агротехнических работ. - Демонстрация навыков применения слесарного инструмента и приспособлений. - Демонстрация навыков выявления и устранения несложных неисправностей тракторов, СХМ и оборудования. - Демонстрация выполнения работ с соблюдением ТБ, ПБ, экологических требований и санитарных норм. - Выполнять работы по обслуживанию кормораздатчиков и вакуумных установок - Демонстрация навыков применения слесарного инструмента и приспособлений. - Демонстрация навыков выявления и устранения несложных неисправностей кормораздатчиков, вакуумных установок технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. - Соблюдение правил и норм ТБ, ПБ и производственной санитарии. - Выполнение работ по ТО тракторов МТЗ-80/82; ДТ-75мл и агрегируемых с ним прицепных и навесных с/х машин и оборудования, ТО комбайнов. - Демонстрация навыков при проведении периодического и технического обслуживания тракторов. - Демонстрация навыков по выявлению и самостоятельному выполнению работ по устранению | <p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i></p> |

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>несложных неисправностей тракторов и с/х машин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация навыков по выполнению работ средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с/х машин с применением современных средств технического обслуживания. - Демонстрация навыков пользования слесарным инструментом, приспособлениями. - Демонстрация навыков пользования современными средствами ТО и диагностирования. - Демонстрация выполнения работ с соблюдением ТБ, ПБ, экологических требований и санитарных норм. - Демонстрация навыков применения основ законодательства РФ в сфере дорожного движения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; - мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; - правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами; - методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; - пути и средства повышения плодородия почв; - средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; - способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; - правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе; - содержание и правила оформления первичной документации. - знание основ законодательства РФ в сфере дорожного движения | |
|--|---|--|

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ВОДИТЕЛЯ АВТОМОБИЛЯ
КАТЕГОРИИ «В» И «С»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля..... | 27 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i> | 27 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | 27 |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | 33 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля..... | 34 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i> | 34 |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | 370 |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | 372 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля..... | 63 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 63 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 63 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... | 65 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории «В» и «С».

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности, Водитель автомобиля «эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования» и «ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «наименование направленности»/ вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

| Код | Наименование общих компетенций | Уметь | Знать |
|-----------------|--|--|--|
| ВД-11442 | Водитель автомобиля | | |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | | или с помощью наставника) | |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | <p>источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | <p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p> |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p> |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей <i>профессии/ специальности</i> применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| <p>ОК 07.</p> | <p>поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i> организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>ОК 08.</p> | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии/ специальности</i></p> | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии/ специальности</i> средства профилактики перенапряжения</p> |
| <p>ОК 09.</p> | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | <p>деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ПК4.1 | <p>Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения.</p> | <p>безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; -использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании; -прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению; -своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях -использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы -использовать различные типы тахографов -соблюдать Правила дорожного движения; -управлять своим эмоциональным состоянием; -конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении; | <ul style="list-style-type: none"> -Правила дорожного движения; -последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств; -основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок грузов; -меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения; -правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами; -основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; -нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения; -правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств; -основы безопасного управления транспортными средствами; -цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль"; -режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе, особенностей |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | <p>дорожного покрытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей; -особенности наблюдения за дорожной обстановкой; -способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; |
| ПК4.2 | <p>Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозки пассажиров.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве; .-оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно использовать средства тушения пожара;; | <ul style="list-style-type: none"> -основы обеспечения детской пассажирской безопасности-основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; |
| ПК4.3 | <p>Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства; -проверять техническое состояние транспортного средства; | <ul style="list-style-type: none"> -установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта; -инструкции по использованию установленного на транспортном средстве оборудования и приборов; |
| ПК4.4 | <p>Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств</p> | <p>устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов;</p> | <ul style="list-style-type: none"> -признаки неисправностей, возникающих в пути; -правила использования тахографов; -назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей грузового автомобиля (грузового автомобиля с прицепом |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | | (прицепами), включая полуприцепы и прицепы-роспуски); |
| ПК4.5 | Работать с документацией установленной формы. | заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства; | -перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов; |
| ПК4.6 | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия | выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; совершенствовать свои навыки управления транспортным средством | -последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб; -способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно; -правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; -правила оказания первой помощи; -состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной) и правила использования ее компонентов |

1.3Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименования темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---------------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| | | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**2.1. Трудоемкость освоения модуля**

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|----------------------|---|
| Из них освоение МДК | 206 | 77 |
| Курсовая работа (проект) | | |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 8 | |
| Практика в т.ч | 36 | |
| Учебная | 106* | |
| Производственная | 36 | |
| Всего | 248 | 77 |

- **Вне сетки учебных занятий**

2.1. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ⁷ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ⁸ | Учебная практика | Производственная практика |
|--|--|-------------|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01-09 ПК 3.3 ПК 3.4ПК 3.1 ПК 3.2; ПК 3.5 КК-3 | Раздел 1 МДК03.01 Профессиональная аводителей транспортных средств категории "С" | 156 | 32 | 156 | 32 | | 4 | 72* | 36 |
| ОК 01-09 ПК 3.6 КК3 | Раздел 2. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии". | 16 | 8 | 16 | 8 | | | | |
| ОК 01-09 ПК 3.3 ПК 3.4ПК 3.1 ПК 3.2; ПК 3.5 КК3 | Раздел3.Раздел 3 Профессиональная переподготовка водителей транспортных средств с категории "С" на категорию "В" | 34 | 6 | 34 | 6 | 0 | 4 | 34* | |
| | Производственная практика | 36 | | | - | | | | - |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | - | | | | - |
| | Всего: | 248 | 82 | 206 | 46 | 0 | 14 | 106* | 36 |

*Индивидуальное вождение автотранспортных средств вне сетки учебного времени

⁷ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | | | ПК3.1- |
| МДК03.01 Раздел 1 Подготовка водителей транспортных средств категории «С» | | 156/32 | ПК3.4 |
| Тема 1.1 Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения | Содержание | 1 | ОК 01-09 КК-3 |
| | <p>1 Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды ;ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды.</p> <p>2.Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения. Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы уголовного законодательства Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях;</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство Российской Федерации; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.</p> | | |
| | <p>3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения; значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.</p> | 2 | |
| | <p>4. Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения. | | |
| | 5. Дорожные знаки: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации. | 5 | |
| | 6. Дорожная разметка: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки. | 1 | |
| | 7 Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части</p> | | |
| | <p>8. Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки</p> | 2 | |
| | <p>9. Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>10.Проезд перекрестков общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков</p> | 2 | |
| | <p>11 Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов</p> | 2 | |
| | <p>12.Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов: правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.</p> | 2 | |
| | <p>13.Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения</p> | 1 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | Министерства внутренних дел Российской Федерации. | | |
| | 14.Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств. | 1 | |
| | 15 Практическое занятие Решение комплексных задач | 12 | |
| Тема 1.2 Психофизиологические основы деятельности водителя | Содержание | | |
| | 1.Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки: понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции. | 2 | |
| | 2.Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное | 2 | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | <p>научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.</p> | | |
| | <p>3. эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения</p> | 2 | |
| | <p>4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | | |
| | <p>1. Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум) приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум.</p> | 4 | |
| Тема 1.3 | Содержание | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Основы управления транспортным и средствами</p> | <p>1.Дорожное движение: дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов.</p> | 2 | |
| | <p>2.Профессиональная надежность водителя: понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством</p> | 2 | |
| | <p>3.Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления: силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного</p> | | |
| | <p>4. Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке</p> | 2 | |
| | <p>5. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для не пристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; безопасность пешеходов и велосипедистов; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах</p> | 2 | |
| | <p>6. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством: влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива | | |
| | 7.Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; безопасность пешеходов и велосипедистов; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1.Решение ситуационных задач | 2 | |
| Тема 1.4 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "С" как объектов управления | Содержание | | |
| | 1.Общее устройство транспортных средств категории "С" Общее устройство транспортных средств категории "С": назначение и общее устройство транспортных средств категории "С"; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории "С"; особенности-устройства и эксплуатации электромобилей. | 2 | |
| | 2Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности системы пассивной безопасности: общее устройство кабины; основные типы кабин; компоненты кабины; шумоизоляция, остекление, люки, противосолнечные козырьки, замки дверей, стеклоподъемники; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкотемпературные жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, | 4 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов, и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером, навигационной системой и устройством вызова экстренных оперативных служб; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности: назначение, разновидности и принцип работы; подголовники: назначение и основные виды; система подушек безопасности; конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов системы пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.</p> | | |
| | <p>3.Общее устройство и работа двигателя: разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; понятие об октановом и цетановом числе; зимние и летние сорта дизельного топлива; Электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства</p> | 10 | |
| | <p>4.Общее устройство трансмиссии: схемы трансмиссии транспортных средств категории "С" с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы однодискового сцепления; общее устройство и принцип работы двухдискового сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки</p> | 6 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок</p> | | |
| | <p>5. Назначение и состав ходовой части назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства</p> | 4 | |
| | <p>6. Общее устройство и принцип работы тормозных систем: рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы; общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом; работа тормозного крана и тормозных механизмов; контроль давления воздуха в пневматическом приводе; общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом; работа пневмоусилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.</p> | 6 | |
| | <p>7. устройство и принцип работы системы рулевого управления: назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.</p> | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 8.Электронные системы помощи водителю: системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения | 2 | |
| | 9.Источники и потребители электрической энергии: аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | 6 | |
| | 10.Общее устройство прицепов: классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории О1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа. | 2 | |
| | 11.Система технического обслуживания: сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты. | 2 | |
| | 12.Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства: меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 8 | |
| | <p>1. Устранение неисправностей: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня жидкости в бачке стеклоомывателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; проверка герметичности гидравлического тормозного привода визуальным осмотром; проверка герметичности пневматического тормозного привода по манометру; проверка натяжения приводных ремней; снятие и установка щетки стеклоочистителя; снятие и установка колеса; снятие и установка приводного ремня; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя.</p> | | |
| <p>Тема 1.5 Основы управления транспортным средством и средствами категории "С"</p> | <p>Содержание</p> | | |
| | <p>1. Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления электромобилем; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией; особенности управления транспортным средством с высокой степенью автоматизации</p> | 2 | |
| | <p>2. Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистраль и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; перевозка грузов в грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза; управление автоцистерной. Решение ситуационных задач.</p> | | |
| | <p>3. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях: понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения; объезд препятствия</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду. Решение ситуационных задач. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 4.Решение ситуационных задач. | 4 | |
| Тема 1.6 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом | Содержание | | |
| | 1.Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами; основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства | 2 | |
| | 2.Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок. | 1 | |
| | 3.Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и | 3 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки. | | |
| | 4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, передовой опыт безаварийной работы водителей. | 2 | |
| | 5. Применение тахографов Применение тахографов: виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации; характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей; технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного устройства; порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей; техническое обслуживание контрольных устройств, устанавливаемых на транспортных средствах; выявление неисправностей контрольных устройств. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие по применению тахографа. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| Учебная практика | | 72* | |
| Посадка, действия органами управления | | 2 | |
| Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя | | 2 | |

| | | |
|---|-----------|----------------------------------|
| Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения | 4 | |
| Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода | 6 | |
| Движение задним ходом | 2 | |
| Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование | 6 | |
| Движение с прицепом | 2 | |
| Вождение по учебным маршрутам | 48 | |
| Производственная практика | 36 | |
| Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при выполнении слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей | 6 | |
| Выполнение работ по приему, размещению, креплению и перевозке грузов. | 24 | |
| Оформление путевую и транспортную документацию. | 6 | |
| Раздел 2 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. | 16/8 | ОК 01-09 ПК 3.6 ККЗ |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Тема 2.1 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</p> | <p>1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в ДТП</p> | 2 | |
| | <p>2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при ДТП; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в ДТП; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в ДТП; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку</p> | | |
| | <p>3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах: цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП; наиболее часто встречающиеся повреждения при ДТП; особенности состояний пострадавшего в ДТП, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в ДТП; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния,</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации</p> | | |
| | <p>4. Оказание первой помощи при прочих состояниях: цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при ДТП, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при ДТП; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | | |
| | <p>5. Практическое занятие: оценка обстановки на месте ДТП; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего; отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | <p>применением устройств для искусственного дыхания; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.</p> | | |
| | <p>6.Практическое занятие: отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника</p> | 2 | |
| | <p>7.Практическое занятие: наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в ДТП при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).</p> | 4 | |
| Раздел3 Профессиональная переподготовка водителей транспортных средств с категории "С" на категорию "В" | | 34/6 | ПКЗ.1- ПКЗ.4 ОК 01- 09 КК-3 |
| | <p>2.Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности: общее устройство кузова; основные типы кузовов; компоненты кузова; шумоизоляция; остекление; люки; противосолнечные козырьки; замки дверей; стеклоподъемники; сцепное устройство; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкотемпературные жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером, навигационной системой и устройством вызова экстренных оперативных служб; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности (назначение, разновидности и принцип работы); подголовники (назначение и основные виды); система подушек безопасности; конструктивные элементы кузова, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; защита пешеходов; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов кузова и систем пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.</p> | | |
| | <p>3.Общее устройство трансмиссии: схемы трансмиссии транспортных средств категории "В" с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.</p> | 1 | |
| | <p>4.Назначение и состав ходовой части: назначение и общее устройство ходовой части автомобиля; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 5.Общее устройство и принцип работы тормозных систем: рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; электромеханический стояночный тормоз; общее устройство тормозной системы с гидравлическим приводом; работа вакуумного усилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства | 2 | |
| | Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления: назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство рулевых механизмов и их разновидностей; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства | 1 | |
| | 6.Электронные системы помощи водителю: системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость транспортного средства; система курсовой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки, в том числе иные автоматизированные системы вождения.) | 1 | |
| | 7.Система технического обслуживания: сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты. | 1 | |
| | 8.Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства: меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | среды при эксплуатации транспортного средства | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 9. неисправностей: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; снятие и установка колеса; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя. | 2 | |
| Тема 3.2 Основы управления транспортным и средствами категории "В" | Содержание | | |
| | 1. Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии ABS; особенности управления электромобилем; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией; особенности управления транспортным средством с высокой степенью автоматизации. | 2 | |
| | 2. Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистраль и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; ограничения по перевозке детей в различных транспортных средствах; приспособления для перевозки животных; перевозка грузов в легковых и грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза</p> | | |
| | <p>3. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях: понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | | |
| | <p>4. Решение ситуационных задач</p> | 4 | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|
| <p>Тема 3.3 Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом: государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами; основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и оформление заказа; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения информации.</p> <p>2. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта: количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега; среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта.</p> <p>3. Диспетчерское руководство работой такси на линии: диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк</p> <p>4. такси на линии: организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы "пик"; особенности перевозки пассажиров с детьми</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> | |
|---|--|-------------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| Вождение транспортных средств категории "В" (для транспортных средств с механической трансмиссией) | | 26* | |
| Посадка, действия органами управления | | 1 | |
| Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя | | 1 | |
| Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения | | 1 | |
| Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода | | 1 | |
| Движение задним ходом | | 1 | |
| Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование | | 5 | |
| Движение с прицепом | | 2 | |
| Вождение по учебным маршрутам | | 14 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет «Управления транспортным средством и безопасности движения», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П пункт 6,1.

Лаборатория «Автомобили», указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Пункт технического обслуживания» и зоны по видам работ автодром и гараж с учебными автомобилями категории «С», указанные в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Правила дорожного движения 2020
2. Г. И. Гладов, А. М. Петренко Устройство автомобилей Учебник ; Академия, 2020352с.
- В.Е.Секирников, Л.Е, Никитина. Л.В. Тимофеева. Теоретическая подготовка водителя автомобиляМ. Издательский центр «Академия» Учебник.329с.
- 3Первая помощь для водителей / Пособие Дедурный Л.И., Неудахина Г.В., Закурдаева А.Ю.. – М.: ООО «Мир Автокниги», 2013.
- 4Основы законодательстваРодичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей. - М.: Академия, 2011 - 256с.
- 5.Селифонов В.В., Бирюков М.К. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей. - М: Академия, 2009 - 400с.
- 6.Правила дорожного движения РФ с комментариями и иллюстрациями (дейст.с 21.11.10) -Атберг98, 2011-64 с.160с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Майборода О.В. Автошкола МААШ. Искусство управления автомобилем. Как
2. предотвращать нештатные ситуации
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Федеральный закон «О
4. транспортной безопасности»
5. Федеральный закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности
6. владельцев транспортных средств»
7. учебно-наглядное пособие «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств»;

8. учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»;
9. учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»;
10. учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»
11. учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»
12. учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»
13. учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»;
14. учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части».
15. <http://www.gazu.ru/pdd/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельность распознавания задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – Правильность анализа задач и/или проблем и обоснованность выделения их составных частей; – Обоснованность определения этапов решения задач, определения необходимых ресурсов и составления плана действий; – Полнота и своевременность реализации составленного плана; – Адекватность оценки результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на учебных занятиях и в процессе практик; – анализ отчетной документации; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельность определения задач для поиска информации; – Полнота определения необходимых источников информации; – Обоснованность планирования процесса поиска информации; – Правильность структурирования получаемой информации, выделения наиболее значимого в перечне информации; – Адекватность оценки практической значимости результатов поиска информации; – Правильность оформления результатов поиска информации; – Эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; – решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на учебных занятиях и в процессе практик; – анализ отчетной документации; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать | <ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность и правильность применения современной научной профессиональной терминологии; – Правильность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования; – Аргументированность достоинств и недостатков коммерческой идеи; | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на учебных занятиях и в процессе практик; – анализ отчетной документации; |

| | | |
|--|---|---|
| знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> – Эффективность презентации идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | <ul style="list-style-type: none"> – Применение основ проектной деятельности при организации работы коллектива и команды; – Учет психологических особенностей личности и основ деятельности коллектива; – Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на учебных занятиях и в процессе практик; – анализ отчетной документации; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <ul style="list-style-type: none"> – Использование государственного языка Российской Федерации при осуществлении устной и письменной коммуникации; – Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; – Проявление языковой толерантности в рабочем коллективе. | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на учебных занятиях и в процессе практик; – анализ отчетной документации; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <ul style="list-style-type: none"> – Проявление гражданско-патриотической позиции; – Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; – Проявление толерантности в межнациональных и межрелигиозных отношениях; – Применение стандартов антикоррупционного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на учебных занятиях и в процессе практик; – анализ отчетной документации; |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение норм экологической безопасности; – Содействие сохранению окружающей среды и ресурсосбережению в рамках профессиональной деятельности; – Правильность и эффективность действий в чрезвычайных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на учебных занятиях и в процессе практик; – анализ отчетной документации; – анализ портфолио достижений обучающегося; |
| ОК 08 Использовать средства физической | <ul style="list-style-type: none"> – Использование средств физической | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и |

| | | |
|---|---|---|
| культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | культуры для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – Систематичность применения рациональных приемов двигательных функций и средств профилактики перенапряжения и профессиональных заболеваний; – Активность участия в спортивных секциях и мероприятиях для поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | оценка на учебных занятиях и в процессе практик; – анализ портфолио достижений обучающегося; |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | – Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные и бытовые темы; – Правильность применения языковых правил и норм в устной и письменной форме; – Использование государственного и иностранного языка при работе с профессиональной документацией. | – наблюдение и оценка на учебных занятиях и в процессе практик; – анализ отчетной документации; |
| Управлять автомобилями категории «С» и «В» | Обязанности участников дорожного движения. Назначение дорожных предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационных знаков и знаков приоритета, особых предписаний и сервиса. Действия водителя в соответствии с требованиями дорожных знаков. Назначение горизонтальной и вертикальной разметки. Планирование поездки в зависимости от дорожных условий и эмоционального состояния водителя. | Устный опрос Тестирование Экзамен квалификационный Квалификационный экзамен |
| Выполнять работы по транспортировке грузов. | Организация перевозок навалочных, сыпучих, длинномерных, строительных грузов. Перевозка пассажиров. Организация маршрутов перевозки грузов. | Устный опрос Тестирование Экзамен квалификационный Квалификационный экзамен |
| Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. | Определение периодичности технического обслуживания. Расчет расхода топлива для автомобилей. Определение характерных неисправности и способов их устранения | Оценка выполнения практических работ Наблюдение за деятельностью во время учебной практики. Экзамен квалификационный |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.</p> | <p>Подтверждение необходимости устранения неисправностей. Выбор инструмента для устранения неисправностей. Выполнение работ по промывке масляных фильтров, демонтажа и монтажа колеса. Проверка люфта рулевого колеса, аккумуляторной батареи. Проверка подачи топлива.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью во время учебной практики. Оценка выполнения практических работ Экзамен квалификационный</p> |
| <p>Работать с документацией установленной формы</p> | <p>Оформлять путевой лист, товарно - транспортные накладные. Знать порядок оформления и сдачи груза.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью во время учебной практики. Экзамен квалификационный</p> |
| <p>Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p> | <p>Знать порядок действия водителя во внештатных ситуациях. Заполнять бланк извещения о ДТП. оказывать первую медицинскую помощь при шоке, сердечно - сосудистой недостаточности, кровотечениях, переломах, асфиксии. Владеть техникой оказания первой медицинской помощи.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью во время практических занятий. Экзамен квалификационный Квалификационный экзамен.</p> |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «наименование вида деятельности».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «наименование направленности»/ вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|---|
| ОК.0X | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i> | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i> | - |
| ОК.0X | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i> | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i> | - |
| ПК X.X | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i> | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i> | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i> |
| ПК X.X | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i> | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i> | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i> |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| | | | | | |

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия ¹⁰ | XX | XX |
| Курсовая работа (проект) | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | XXX | XXX |
| учебная | XX | XX |
| производственная | XX | XX |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК XX.01 в форме ... МДК XX.XX в форме ... УП 0X ПП 0X ПМ 0X (в случае экзамена ПМ) | XX | XX |
| Всего | XXX | XXX |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | В т.ч. в форме практической подготовки | | | | | |
|------------|--|----------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| | | | | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ¹¹ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ¹² | Учебная практика | Производственная практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Раздел N. Наименование | 5+9+10 ¹³ | X | 6+7+8 | x | x | - | | |
| | Раздел N. Наименование | 5+9+10 | X | 6+7+8 | x | x | - | | |
| | Учебная практика | X=9 | X | | | | | X | |
| | Производственная практика | X=10 | X | | | | | | X |

¹⁰ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

¹¹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

¹³ При рассредоточенной практике.

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----------|----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Промежуточная аттестация | X | | | | | | | |
| | Всего: | X | X | | X | X | X | X | X |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел N. Наименование раздела | | | |
| МДК XX.XX Наименование | | | |
| Тема X.X. Наименование | Содержание | | |
| | Дидактическая единица. Дидактическая единица | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | 1. Формулировка ... | | |
| | 2. Формулировка... | | |
| Тема X.X. Наименование | Содержание | | |
| | Дидактическая единица. Дидактическая единица | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | 3. Формулировка ... | | |
| | 4. Формулировка... | | |
| Раздел N. Наименование раздела | | | |
| МДК XX.XX Наименование | | | |
| Тема X.X. Наименование | Содержание | | |
| | Дидактическая единица. Дидактическая единица | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | 1. Формулировка ... | | |
| | 2. Формулировка... | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Тема Х.Х. Наименование | Содержание | | |
| | Дидактическая единица. Дидактическая единица | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | 3. Формулировка ... | | |
| | 4. Формулировка... | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Курсовая работа (проект) | | | |
| Учебная практика | | | |
| Виды работ: | | | |
| Производственная практика | | | |
| Виды работ: | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего | | | |

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...
2. ...
- ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _____ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки ¹⁴ |
|-----------------|---|--|
| ПК Х.Х ОК ХХ | Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов |
| ПК Х.Х ОК ХХ | Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию | |
| ПК Х.Х | Глагол в форме настоящего времени 3 лица – | |

¹⁴ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|-------------------------|--|--|
| <i>ОК ХХ</i> | <i>обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию</i> | <i>выполнения практических и лабораторных заданий,</i> |
| <i>ПК Х.Х ОК ХХ</i> | <i>Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию</i> | <i>оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i> |

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» | 2 |
| «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА» | 18 |
| «ООД.03 МАТЕМАТИКА» | 49 |
| «ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»..... | 77 |
| «ООД.05 ИНФОРМАТИКА» | 96 |
| «ООД.06 ФИЗИКА» | 113 |
| «ООД.07 ХИМИЯ»..... | 130 |
| «ООД.08 БИОЛОГИЯ» | 176 |
| «ООД.09 ИСТОРИЯ»..... | 199 |
| «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ..... | 217 |
| «ООД.11 ГЕОГРАФИЯ» | 240 |
| «ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» | 258 |
| «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 277 |
| «ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»..... | 301 |
| «ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» | 316 |
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» | 336 |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 348 |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 360 |
| «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 371 |
| «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА..... | 388 |
| «ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» | 412 |
| «ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ»..... | 429 |
| «ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»..... | 443 |
| «ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» | 460 |
| «ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»..... | 478 |
| «ОП.06 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»..... | 492 |
| «ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ» | 504 |

Приложение 2.1
к ОПОП-II по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 7 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 9 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

| К о д О К , П К | Уметь | Знать | Владеть навыка ми |
|--------------------------------------|--|---|--|
| О К .0 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Проявлять толерантность в рабочем коллективе | Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | Особенности произношения |
| О К .0 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Правила оформления документов и построения устных сообщений | Грамотно излагать свои мысли и оформлять док |

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | | | уме нты поп роф есс ион аль ной тем ати ке на госу дарст венн омяз ыке |
| О К 0 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственными и иностранными языках | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | Понимат ь общий смысл че тко произнес енных вы сказыван ий на извест ные темы (пр офессио нальные и бытовые), понимат ь тексты на базовые професс иональн ые темы |
| П К 3 . 3 | Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение и ремонт сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами. | Правила оформления документов и построения устных сообщений | Гра мот но изл агат ь сво им ысл |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | | | и и офо рмл ять док уме нты поп роф есс ион аль ной тем ати ке на государс твенном языке |
| П К 3 . 5 | Осуществлятьвосстановлениеработ оспособностиилизаменудетали/узла сельскохозяйственнойтехникивсоот ветствииистехнологическойкартой. | Определятьпотребностьвмате риально- техническомобеспечениитехн ическогообслуживаниясельск охозяйственнойтехникииофор млятьсоответствующиезаявки. | Гра мот но изл агат ь сво им ысл и и офо рмл ять док уме нты поп роф есс ион аль ной тем ати ке на государс твенном языке |
| П | Оформлятьдокументыопроведени | Документально оформлять | Оформ |

| | | | |
|-----------------------|--|--------------------------------|--|
| К 3 . 9 . | итехническогообслуживания,ремонта,постановкииснятиисхранениясельскохозяйственнойтехники. | результаты проделанной работы. | лениедокументов о проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. |
|-----------------------|--|--------------------------------|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|----------------------|-------------|---|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ² | 90 | 40 |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 38 | |
| консультации | 6 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | |
| Всего | 90 | |

²Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Язык и речь | | 9 | |
| Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Содержание | 1 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. | 1 | |
| | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 1 | |
| | Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 1 | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Содержание | 1 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | | |
| Тема 1.3 Язык как система знаков | Содержание | 1 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Принципы русской орфографии | | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 41 | |
| Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия | Содержание | 1 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | | |
| Тема 2.2 Морфемика и словообразование | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Правописание ЪиЬ. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| Тема 2.3 Имя существительное как часть речи. | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Лексико-грамматическиеразрядысуществительных:конкретные,абстрактные,вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории именисуществительного:род,число,падеж.Склонениеименсуществительных | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных | | |
| Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи. | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Правописание суффиксовиокончанийимен прилагательных.Правописаниесложныхименприлагательных | | |
| Тема 2.5 Имя числительное как часть речи. | Содержание | 3 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Правописаниечислительных.Возможностииспользования цифр.Числительныеиединицыизмерениявпрофессиональнойдеятельности. | | |
| Тема 2.6 Местоимение | Содержание | 3 | ОК.04 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| как часть речи. | Разряды местоимений по семантике:личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | |
| Тема 2.7 Глагол как часть речи. | Содержание | 3 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Системаграмматическихкатегорийглагола(вид,переходность,залог,наклонение,время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Правописаниеокончанийисуффиксовглаголов. | | |
| Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Содержание | 3 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и Полные формы причастий | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенногои не совершенноговида.Правописаниесуффиксов деепричастий. | | |
| Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Семантиканаречия,егоморфологическиепризнакиисинтаксическиефункции.Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименныенаречия. Степенисравнииикачественныхнаречий. Разряды предлоговпосемантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Написаниенаречий, соотносимыхснимидругихчастей | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | речи(знаменательныхислужебных).Словакатегориисостояния.Правописание производныхпредлоговисоюзов.Правописаниечастиц.Правописаниечастицы НЕ сразнымичастями речи.ТрудныеслучаиправописаниечастицНЕи НИ | | |
| Раздел3. Синтаксис и пунктуация | | 13 | |
| Тема 3.1 Основные единицысинтаксиса. | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Словосочетание.Сочинительнаяиподчинительнаясвязь.Видысвязисловв словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставныепредложения.Неполныепредложения.Распространенные и нераспространенныепредложения | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Знакипрепинаниявпростомпредложении | | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК39. |
| | Второстепенныечленыпредложения(определение,приложение,обстоятельство, дополнение).Осложненныепредложения.Предложениясоднороднымичленами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложениясобособленнымичленами.Общиеусловияобособления(позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленныхчленов | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Знакипрепинанияприоднородныхчленахсобобщающими словами.ЗнакипрепинанияприборотахсоюзомКАК.Разрядывводныхсловапредложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 3.3 Сложное предложение | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Основные типы сложного предложения посредством связи грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | | |
| | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | | |
| Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации | | 15 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Содержание | 1 | |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | Содержание | 2 | |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | |
| Тема 4.3 Научный стиль. | Содержание | 2 | |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды Терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Профессиональная речь и терминология. | | |
| Тема 4.4 Деловой стиль | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК3.9. |
| | Виды документов. Виды формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Виды документов в конкретной специальности. | | |
| Консультация | | 6 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего | | 90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях. Часть 1 /Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 304 с. – (Инновационная школа). – ISBN978-5-00007-481-7

2. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М, Рыбченкова. – 11 – е изд. – М. : Просвещение, 2005.- ISBN 5-09-014047-2.

3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М.: Академия, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-0612-6

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

2. Примерная рабочая программа образовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная на заседании Совета по оценке содержания качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от «30» ноября 2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения | Методы оценки |
|---------------------|---------------------|---------------|
|---------------------|---------------------|---------------|

| | компетенций | |
|--|--|--|
| <p>Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> | <p>Называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> | <p>тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написанные сочинения, рассуждений; наблюдение за умением вести дискуссию.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 7 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 9 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ***

«Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»:

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам;

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-------------------|--|---|--|
| ОК 01 | Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работыв профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать | Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 03 | Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной | Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; Зо 03.05 правила | Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | <p>деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.08 презентовать бизнес-идею;</p> <p>Уо 03.09 определять источники финансирования</p> | <p>разработки бизнес-планов;</p> <p>Зо 03.06 порядок выстраивания презентации;</p> <p>Зо 03.07 кредитные банковские продукты</p> | |
| ОК 04 | <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p> | <p>Приобретение навыков общения и самоуправления. Умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> |
| ОК 05 | <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>самостоятельно повышать уровень профессиональных знаний, регулярно повышать свою квалификацию Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> |
| ОК 06 | <p>Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности);</p> <p>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии</p> | <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>Овладение навыками анализа</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ОК 09 | Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности. | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 108 | 72 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i> | 2 | |
| Всего | 108 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № раздела, темы | Содержание учебного материала | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------|--|---|--|
| | Введение | 2 | |
| | Лекция 1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Лекция 2. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 1 | Русская литература первой половины XIX века | 6 | |
| 1.1 | Лекция 3. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| 1.2 | Лекция 4-5. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 1.3 | Лекция 6-7. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 1.4 | Лекция 8-9. Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 16 | |
| 2.1 | Лекция 10. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2.2 | Лекция 11. Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | <p>А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p> | | |
| | <p>Практическая работа 2 Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2.3 | <p>Лекция 12. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова | | |
| 2.4 | <p>Лекция 13. Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов.</p> <p>Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.</p> <p>Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практическая работа 3-4</p> <p>Конфликт «отцов» и «детей» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 2.5 | <p>Лекция 14. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2.6 | <p>Лекция 15-16. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. | | |
| | Практическая работа 5-7 по творчеству Ф.М.Достоевского | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2.7 | <p>Лекция 17-18. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p> <p>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.</p> <p>«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство.</p> <p>«Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | Практическая работа 8-10 по творчеству Л.Н.Толстого | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2.8 | Лекция 19-20. Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 11-12 Анализ контекста художественных произведений Тургенева, Толстого и Чехова через призму отношения к земле и природе разных социальных слоев общества | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 3 | Поэзия второй половины XIX века | 4 | |
| 3.1 | Лекция 21. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| 3.2 | Лекция 22. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | Практическая работа 13-14 Выявление в художественных текстах Тютчева, Фета и Некрасова изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 4 | Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 8 | |
| 4.1 | Лекция 23. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 4.2 | Лекция 24. Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | <p>Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> | | |
| 4.3 | <p>Лекция 25. Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 4.4 | <p>Лекция 26. Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). | | |
| 4.5 | Лекция 27. Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 15-17 Реализация индивидуального авторского стиля в поэтизации родной природы. Мотивы деревенской и усадебной жизни в произведениях И.Бунина | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 5 | Особенности развития литературы 1920-х годов | 5 | |
| 5.1 | Лекция 28. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных» Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 5.2 | Лекция 29. Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 18-20 | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| | Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии (по произведениям С.Есенина). | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 6 | Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 11 | |
| 6.1 | Лекция 30. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 6.2 | Лекция 31. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 6.3 | Лекция 32. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | манеры. | | |
| | Практическая работа 21-23 по творчеству М.А.Булгакова | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 6.4 | Лекция 33. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 24-26. Закрепление знания содержания романа М.Шолохова «Судьба человека», его историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры и применение в профессии. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 7 | Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 5 | |
| 7.1 | Лекция 34. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 7.2 | Лекция 35. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| | масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | | |
| | Практическая работа 27-29 Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности (на примере послевоенного творчества Ахматовой) | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 8 | Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | 22 | |
| 8.1 | Лекция 36-37. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 30-31. В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 32-33. В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 34-36. А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 37-38. В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 39-41. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 42-43. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 44-45. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 46-48 | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы (по произведениям В.Шукшина и В.Распутина) | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 9 | Творчество поэтов в 1950—1980-е годы | 5 | |
| 9.1 | Лекция 38. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 49. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 50-51. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений Н.Рубцова и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 10 | Драматургия 1950—1980-х годов | 7 | |
| 10.1 | Лекция 39. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 52-53. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 54-57. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 11 | Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | 7 | |
| 11.1 | Лекция 40. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 58-61. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| | Ковалева, В. Макарина, С. Алексеевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. | | |
| | Практическая работа 62-63. «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 12 | Характеристика художественной литературы XXI века | 10 | |
| | Практическая работа 64-67. Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя). | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 68-73. «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в» | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Итого | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Обернихина, Г. А. Литература: учебник для образовательных организаций СПО : в 2 частях Часть 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др. ; под редакцией Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 432 с.: ил. ISBN 978-5- 4468-8382-0 (в пер.). – Текст : непосредственный.

2. Обернихина, Г. А. Литература : учебник для образовательных организаций СПО : в 2 частях Часть 2 / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко ; под редакцией Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 448 с.: ил. ISBN

978-5-4468-8383-7 (в пер.). – Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Минц, Б. А. Литература : учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-4488-1535-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/122332> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Говорухина, Ю. А. Краткий очерк истории русской литературы : учебное пособие / составители Ю. А. Говорухина, А. Н. Фомина. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0130-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85816>
3. Нестеренко, О. А. Русская литература первой и второй половины XIX века. В схемах и таблицах : методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по русской литературе для студентов факультета СПО / О. А. Нестеренко. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107920>
4. Ларкович, Д. В. История отечественной литературы. Век XIX : учебно-методическое пособие / Д. В. Ларкович, И. А. Усанова. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-93190-381-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89995>

3.2.3. Дополнительные источники

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| Знания: | | |
| <p>Знает содержания произведений русской и мировой классики и нравственно-ценностного влияния на формирование внутренней культуры; демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста;</p> | <p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p> <p>«Неудовлетворительно» - выявлены существенные пробелы в знаниях основного теоретического и практического содержания курса, большая часть предусмотренных программой учебных заданий не выполнены,</p> | <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности в процессе знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости. Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения задания преподавателя с целью знакомства с новинками литературы по подготовке материала для опережающего обучения и сообщение его на занятиях.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | или качество их выполнения оценено низко, что является незнанием большей части изученного материала. | |
| содержание изученных литературных произведений; выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы; выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных групповых и индивидуальных, письменных высказываниях | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный). |
| основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; использует различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Экспертная оценка, направленная на оценку результатов практической деятельности в ходе знакомства с биографическим материалом изучаемых писателей и поэтов |
| основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Социометрия, направленная на оценку, формирующую активное отношение к действительности в процессе поиска практических примеров в обществе, в средствах массовой информации по изучаемым темам, разделам и дисциплине в целом. Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе конспектирования. Сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>знания основных теоретико-литературных понятий;</p> <p>Владеет навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> | | <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе анализа художественного произведения (определения идеи, темы, композиции, конфликта и сюжета художественного текста).</p> |
| <p>Умения:</p> | | |
| <p>воспроизводит содержание литературного произведения;</p> <p>воспроизводит содержания произведений русской и мировой классики: демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста</p> | | <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе устной и письменной проверочной работы по изученному художественному произведению. Письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, тестирование.</p> |
| <p>анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализирует эпизод (сцену) изученного произведения, объясняет его связь с проблематикой произведения;</p> | | <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Оценка, направленная на определение качественных результатов уровня знаний и практической деятельности в процессе выполнения тестирования. Комментирование художественного текста, характеристика литературного героя.</p> |
| <p>соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывает конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявляет «сквозные» темы и ключевые</p> | | <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Экспертная оценка, направленная на сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p> |

| | | |
|---|--|---|
| проблемы русской литературы; соотносит произведение с литературным направлением эпохи; | | общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при написании рецензий, сочинений по изучаемым художественным произведениям |
| определяет род и жанр произведения; характеризует сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи). |
| сопоставляет литературные произведения; использует различные виды познавательной деятельности для решения литературных задач, применяет основные методы познания (наблюдение, описание) | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при сопоставлении произведений, близких по теме, которое способствует более глубокому постижению идейного смысла в устных и письменных работах, сочинениях |
| выявляет в худож. текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных групповых и индивидуальных, письменных высказываниях | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине. Оценка практической деятельности при написании сочинений и рецензий к изучаемым текстам. |
| демонстрирует твёрдое знание текста и точность его | | Оценка результатов выполнения заданий КОС |

| | | |
|---|--|--|
| воспроизведения, выразительность чтения; соблюдает нормы произношения | | по дисциплине. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности в процессе чтения стихов, контрольного чтения. Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе чтения стихов, контрольного чтения. |
| аргументировано формулирует свое отношение к прочитанному произведению, выражает своё отношение к общей характеристике художественного мира произведения, писателя, поэта | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе выразительного чтения текстов, составления планов написания рецензий и сочинений различных жанров на литературные темы. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Демонстрация умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при написании рецензий, сочинений по изучаемым художественным произведениям. |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Организация работы с разными источниками информации, ее поиск, анализ, использование в самостоятельной деятельности | Оценка практической деятельности при написании сочинений и рецензий к изучаемым текстам. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Демонстрация собственной деятельности, ее оценивание, определение сферы своих интересов | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе выразительного чтения текстов, составления планов написания рецензий |

| | | |
|--|--|--|
| | | и сочинений различных жанров на литературные темы |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов | Оценка, направленная на определение качественных результатов уровня знаний и практической деятельности в процессе коллективной, групповой работы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | умение излагать свои мысли на государственном языке | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Интерпретация содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе чтения стихов, контрольного чтения. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернетресурсов и др.) | Экспертная оценка, направленная на оценку знаний, проявленных в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы в виде анализа художественного произведения, оформления сообщений и докладов. |

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 5 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 6 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Математика»: формирование представлений об идеях и методах математики; развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для решения задач по специальности.

Дисциплина «ООД.03 Математика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--------|---|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части ; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для | номенклатура | - |

³Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | - |

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|----------------------------|----------------|--|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁴ | 234 | |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | 24 | |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6 | |
| Всего | 264 | |

⁴Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема Повторение курса математики основной школы | <p>Содержание</p> <p>Цели и задачи математики при освоении профессии. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Входной контроль</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 |
| Раздел 1 | | 10 | |
| Развитие понятия о числе | <p>Содержание</p> <p>Целые и рациональные числа. Действительные числа Приближенные вычисления. Комплексные числа. Задачи на проценты</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практические занятия Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.</p> | 10 | ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 |
| | Практическое занятие Контрольная работа №1 | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Раздел 2 | | 28 | |
| Корни, степени и логарифмы | Содержание | 28 | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 |
| | Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. | 13 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 15 | |
| | Практические занятия Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений. | 14 | |
| Практическое занятие Контрольная работа №2 | | 1 | |
| Раздел 3 | | 20 | |
| Прямые и плоскости в пространстве | Содержание | 20 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, |
| | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. | 10 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| | <p>Практические занятия Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.</p> <p>Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.</p> <p>Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.</p> | 9 | MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 |
| | Практическое занятие Контрольная работа №3 | 1 | |
| Раздел 4 | | 12 | ПР6 01, |
| Комбинаторика | Содержание | 12 | ПР6 06 |
| | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля | 6 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | MP 02, |
| | Практические занятия История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. | 5 | MP 04, MP 05, MP 08 |
| | Практическое занятие Контрольная работа №4 | 1 | |
| Раздел 5 | | 16 | ПР6 08, |
| Координаты и векторы | Содержание | 16 | ЛР 06, |
| | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. | 8 | ЛР 07, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 05, MP 08 |
| | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. | | |
| | Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практические занятия Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. | 7 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №5 | 1 | |
| Раздел 6 | | 31 | |
| Основы тригонометрии | Содержание | 31 | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08 |
| | Основные понятия Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. | 16 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 15 | |
| | Практические занятия Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. | 14 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №6 | 1 | |
| Раздел 7 | | 18 | ПР6 0, ПР6 02, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, |
| Функции и их свойства и графики | Содержание | 18 | |
| | Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. | 9 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|--|
| | <p>Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.</p> <p>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p> <p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> | | <p>ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09</p> |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | |
| | Практические занятия Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. | 8 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №7 | 1 | |
| Раздел 8 | | 26 | ПР6 08, |
| Многогранники и круглые тела | Содержание | 26 | ЛР 06, |
| | <p>Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</p> <p>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.</p> <p>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.</p> <p>Сечения куба, призмы и пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p> <p>Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p> <p>Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p> | 13 | ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|--|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 13 | |
| | Практические занятия Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей. | 12 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №8 | 1 | |
| Раздел 9 | | 24 | |
| Начала математического анализа | Содержание | 24 | ПР6 02, ПР6.03, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 |
| | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | 12 | |
| | Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практические занятия Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. | 11 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №9 | 1 | |
| Раздел 10 | | 15 | |
| Интеграл и его применение | Содержание | 15 | ПР6 02, ПР6.03, ПР6 05, |
| | Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>физике и геометрии.</p> <p>Измерения в геометрии Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p> | | <p>ПР6.06, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09</p> |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 7 | |
| | Практические занятия Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. Вычисления объема. | 6 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №10 | 1 | |
| Раздел 11 | | 12 | |
| Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики. | Содержание | 12 | <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09</p> |
| | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практические занятия Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи. | 5 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №11 | 1 | |
| Раздел 12 | | 20 | |
| Уравнения и неравенства. | Содержание | 20 | <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 09,</p> |
| | Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические | 9 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | <p>неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p> | | <p>ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09</p> |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 11 | |
| | Практические занятия Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. | 10 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №12 | 1 | |
| | Консультация | 24 | |
| | Промежуточная аттестация: экзамен | 6 | |
| | Итого: | 264 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *математики* указанных в п. 6.1 ОПОП, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для студентов

1. *Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Электронный учебник - Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016.
2. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учебник - учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: Электронный учебник - пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014
4. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Электронный учебник - Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2013.

Для преподавателей

Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.06.2022 N 68984)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.—М., 2014

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2008 г.

3. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010г. – 256

4. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа, 2002г. Москва «Просвещение»

5. А.М.Титаренко Интенсивная подготовка ЕГЭ_2009, Москва «Эксмо», 2008 год

6. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ-2012год, Москва «Национальное образование».

7. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ-2013год, Москва «Национальное образование».

8. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ-2014год, Москва «Национальное образование».

9. Сборник задач по математике под редакцией М.И.Сканави. Москва «Оникс», 1998 год.

10. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2014.

11. Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

12. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| Раздел АЛГЕБРА | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; • широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математическ | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>их рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира</p> | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные примеры; • находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная, относительная); • сравнивать числовые выражения; • находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; • пользоваться | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов · Оценка контрольной работы. Оценка результатов практической работы.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>приблизённо й оценкой при практических расчётах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпол нять преобразован ия выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометри ческих функций. | | |
| Раздел ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значе ние математическ ой науки для решения задач, возникающих в теории и практике; • широт у и в то же время ограниченнос ть применения математическ их методов к анализу и исследовани ю процессов и явлений в природе и обществе; • значе ние практики в вопросах, возникающих в самой математике для формировани я и развития математическ ой науки; • истор ию развития | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значения функций по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.</p> <p>Оценка контрольной работы. Оценка результатов практической работы.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>свойства элементарных функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • испол <p>зовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.</p> | | |
| <p>Раздел НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p> | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; • широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения и построения графиков; • применять производную для вычисления приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождения наибольшего и наименьшего | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.</p> <p>Оценка контрольной работы. Оценка результатов практической работы.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>значений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла. | | |
| Раздел УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; • широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>геометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений и неравенств с двумя неизвестным | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.</p> <p>Оценка контрольной работы. Оценка результатов практической работы.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>и;</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав <p>лять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</p> | | |
| Раздел КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; • широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>я и развития геометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов. | | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> |
| Раздел ГЕОМЕТРИЯ | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов</p> |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| <p>время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предп</p> | <p>Оценка результата</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>чертежах и моделях пространстве нные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображения ми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположени е прямых и плоскостей в пространстве, аргументиров ать свои суждения об этом расположени и; • анализировать в простейших случаях взаимное расположени е объектов в пространстве; • изобра жать основные многогранник и и круглые тела по условиям задач; • строи ть простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решат ь планиметрич еские и простейшие стереометрич еские задачи на нахождение геометрическ их величин (длина, угол, площадь, | <p>ринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>тов тестирования, результатов письменного и устного опросов . Оценка контрольной работы. Оценка результатов практической работы. Оценка выполнения практических работ.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>объёмов);</p> <ul style="list-style-type: none">• испол зовать при решении стереометрич еских задач планиметрич еские факты и методы;• прово дить доказательны е рассуждения в ходе решения задач. | | |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 5 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 6 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык» является приобретение обучающимися общекультурных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов. Обучение английскому языку как основному иностранному языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью развития творческой активности студентов, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний в процессе профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

В рамках примерной программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Код | Знания, умения |
|-----------------|---|----------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| | | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| | | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | | Уо 01.05 | составлять план действия; |
| | | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| | | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| | | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Зо 01.01 | Знания: актуальный профессиональный |

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| | | | и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| | | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | Умения: определять задачи для поиска информации; |
| | | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| | | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| | | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| | | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| | | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| | | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Зо 02.01 | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | | Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное |
| Уо 03.02 | применять современную научную | | |

| | | | |
|----------|---|----------|---|
| | и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | профессиональную терминологию; |
| | | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| | | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| | | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| | | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| | | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| | | Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| | | Зо 03.01 | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| | | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| | | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| | | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты | | |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | Умения: организовывать работу коллектива и команды; |
| | | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Зо 04.01 | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | Уо 06.01 | Умения: описывать значимость своей специальности; |
| | | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Зо 06.01 | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| | | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| | | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; |
| | | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| | | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Зо 07.01 | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Уо 09.01 | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| | | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| | | Зо 09.01 | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | Зо 09.04 | особенности произношения; |
| | | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, |

| | |
|-------|--|
| | взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁵ | 72 | 70 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 |
| Всего | 72 | 72 |

⁵Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. часов | Коды общих компетенций и личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основное содержание | | 72/19 | |
| Тема 1.1. Вводно-коррективный курс | Содержание учебного материала 1 Вводный урок. Рассуждение на тему «Why do we learn English?» 2 Выявление уровня остаточных знаний. Входная контрольная работа 3 Лексика. Приветствие, прощание, представление себя и других людей официальной и неофициальной обстановке. 4 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и тд) 5 Общение с друзьями. Монолог/Диалог «Описание человека. Внешность» Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы | 5 | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР7, ЛР9 |
| Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении. Общение с друзьями. | Содержание учебного материала 1 Лексика по теме «Члены семьи». Употребление глагола TO BE в различных временах. 2 Работа с текстом по теме «Семейные отношения» 3 Монолог по теме «Myfamily»Спряжение глагола tohave.Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Спряжение глагола tohave» 4 Лексика. Чтение и перевод текста по теме «Семья» 5 Межличностные отношения в учебном заведении. Лексика по теме «Мои друзья. Общение с друзьями. | 5 | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР7, ЛР9 | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Тема 1.3. Моя студенческая жизнь. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР7, ЛР9 | |
| | 1 | Работа с базовым текстом по теме..Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Общие и специальные вопросы» | | | |
| | 2 | Работа с лексическим материалом. Выполнение лексика-грамматических упражнений по теме : «Past Simple Tense” | | | |
| | 3 | Порядок слов в повествовательном и отрицательном предложениях | | | |
| | 4 | Работа с базовым текстом | | | |
| | | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Тема 1.4. Хобби, досуг. | Содержание учебного материала | | 5 | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР7, ЛР9 | |
| | 1 | Лексика What is your hobby?Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы» | | | |
| | 2 | Чтение текста и перевод. Диалог по теме “Хобби” | | | |
| | 3 | Лексика . Монолог по теме “Whatisyourhobby?” | | | |
| | 4 | Аудирование. Диалог/Монолог по теме “How I spend the weekend” | | | |
| | | Лабораторные работы | | - | |
| | | Практические занятия | | - | |
| | | Контрольные работы | | 1 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Раздел 2. Моя будущая профессия/специальность | | 72/33 | |
| Тема 2.1. Мир профессий. Моя будущая профессия/специальность | Содержание учебного материала 1 Лексика. Работа с текстом «Мир профессий» 2оборот to be going to do smth , there is/ there are 3 Работа с текстом « Моя будущая профессия» 4 Монолог/диалог на тему : «Почему я выбрал эту профессию/ специальность?» 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Present Simple-Present Continuous” 6 Тематический текст. Изучающее чтение , поисковое чтение. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы | 6 - - - | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР7, ЛР9 |
| Тема 2.2. Устройства на работу , прохождение собеседования | Содержание учебного материала 1 Лексика по теме «Устройства на работу» 2 Резюме при устройстве на работу 3 Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме “Past Continuous” 4 Прохождение собеседования. Фразы и выражения , используемые при трудоустройстве. 5 Ролевая игра «Устройства на работу» 6 Монологическая речь по теме Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы | 6 - - - | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР7, ЛР9 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|
| Тема 2.3. Письмо, анкеты, заявления | Содержание учебного материала | | 7 | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР7, ЛР9 |
| | 1 | Виды писем. Официальные и неофициальные письма. | | |
| | 2 | Составление официальных писем. | | |
| | 3 | Фразы и выражения для написания официальных писем. | | |
| | 4 | Фразы и выражения для написания неофициальных писем. | | |
| | 5 | Составление неофициальных писем. Письмо другу. | | |
| | 6 | Составление и заполнение анкеты. Выражения для получения информации | | |
| | 7 | Правила написания заявления | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| Контрольные работы | | 1 | | |
| Тема 2.4. Телевидение, книги и компьютер сегодня | Содержание учебного материала | | 7 | ОК. 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР7, ЛР9 |
| | 1 | Лексика на тему: « Телевидение в нашей жизни».Работа с текстом | | |
| | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | 3 | Работа с текстом на тему : « Компьютер –друг или враг» | | |
| | 4 | Диалог /монолог на тему « Роль интернета в нашей жизни» | | |
| | 5 | Роль книги в современной жизни человека. | | |
| | 6 | Особенности перевода публицистических текстов. | | |
| | 7 | Работа со статьями. Специфика языка СМИ. Проблема перевода газетных статей. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Тема 2.5. Наука и техника | Содержание учебного материала | | 6 | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, |
| | 1 | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях | | |
| | 2 | Сложное подлежащее (ComplexSubject).Выполнение тренировочных упражнений | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков по теме | | |
| | 4 | Предлоги и союзы .Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи | | |
| | 5 | Работанадтекстом «Science and scientists» | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|--------------|---|
| | | | | ЛР 03, ЛР7, ЛР9 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Раздел 3. Профессионально- направленный модуль | | | 97/18 | |
| Тема 3.1. Введение в специальность.Сельское хозяйство | Содержание учебного материала | | 9 | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР7, ЛР9 |
| | 1 | Введение в специальность .Работа с текстом по теме «Техник-механик» | | |
| | 2 | Профессиональные термины и фразы про сельское хозяйство. | | |
| | 3 | Роль сельского хозяйства в экономике России. | | |
| | 4 | Работа с текстами проф.направленности с извлечением полной информации на тему : «Результаты механизации сельского хозяйства» | | |
| | 5 | Сельскохозяйственные машины. Работа с лексическим материалом. | | |
| | 6 | Тракторы, используемые в сельском хозяйстве. Лексика по теме. | | |
| | 7 | Комбайны, используемые в сельском хозяйстве. Внешнее и внутреннее строение комбайна. | | |
| | 8 | Автоматизация производства в животноводстве. Мегафермы. | | |
| | 9 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические работы | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новой лексики; выполнение грамматических упражнений; | - | |
| Тема 3.2. Сельскохозяйственные орудия. Техника безопасности в сельскохозяйственных предприятиях | Содержание учебного материала | | 9 | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, |
| | 1 | Почвообрабатывающая, посадочная и посевная техника | | |
| | 2 | Техника для химической защиты растений и внесения удобрений | | |
| | 3 | Зерноуборочная техника. | | |
| | 4 | Техника для уборки овощных культур и корнеклубнеплодов | | |
| | 5 | Мелиоративная техника. Оборудование животноводческих ферм | | |
| | 6 | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве | | |

Уо 04.0
Уо 04.0
Зо 05.0
Зо 05.0

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--------------|--|
| | 7 | Требования безопасности при эксплуатации сельскохозяйственной техники | | ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР7, ЛР9 |
| | 8 | Инструкция по технике безопасности. Составление инструкции по технике безопасности на предприятии сельского хозяйства | | |
| | 9 | Повторение изученного ранее лексико-грамматического материала | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| Индивидуальный проект | | Содержание Индивидуального проекта | 97/12 | |
| | | <u>1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект).</u> 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). 1.2. Определение цели, формулирование задач. 1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. 1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.). 1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы. 1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. | | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР7, ЛР9 |
| | | <u>2. Поисково-исследовательский этап.</u> 2.1. Определение источников информации. 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации. 2.3. Подготовка к исследованию и его планирование. 2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. 2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты студентов, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. | | |
| | | <u>3. Трансляционно-оформительский этап.</u> 3.1. Предзащита проекта (в группе). 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. 3.3. Подготовка к публичной защите проекта. 3.4. Определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);</p> <p>3.5. Стендовая информация о проекте.</p> | | |
| | <p>4. Заключительный этап. 4.1. Публичная защита проекта.</p> <p>4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.</p> | | |
| | <p>Тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский в современном мире. 2. Влияние интернет-сленга на молодежь 3. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза? 4. Английский язык как отражение истории и самобытности в современном мире 5. Изучение английского языка через просмотр фильмов. 6. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков). 7. Особенности современного молодежного английского языка. 8. Происхождение и значение символа 9. Разговорный английский 10. Речевые ошибки в русских и английских шпегерах. 11. Английские заимствования в современном русском языке 12. Английские пословицы и поговорки учат, воспитывают, помогают жить. 13. Англицизмы как один из способов образования компьютерного сленга. 14. Англоязычные заимствования в русской прессе 15. Влияние языка СМИ на языковую культуру общества. 16. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях. 17. Английский язык в Интернет-общении моих сверстников. 18. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода. 19. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку. 20. Компьютерная лексика в английском языке. 21. Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков. 22. Английское чувство юмора – понимает ли кто-нибудь еще? 23. Эффективные способы изучения английского языка. 24. Реклама как средство изучения английского языка. 25. Грамматика английского глагола | | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| | ВСЕГО | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1. приложения 3 к ОПОП-П по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - библиотечный фонд.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. – 282 с.
2. Английский язык для экономистов: Englishforbusiness: учебник и практикум для СПО / В.И. Уваров. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – (Серия:Профессиональное образование).
3. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 248с.
4. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 244с.
5. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).
6. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
7. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).
8. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике.

EnglishforBusinessInformatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — MacmillanEducationLimited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p><u>знания</u> Профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса</p> <p>Профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использовать и перевода документации на иностранном языке</p> | <p>Способность применять профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы.</p> <p>Владение методами и способами совершенствования устной и письменной речи, расширяет свой словарный запас.</p> <p>Осуществление перевод документации на иностранном языке.</p> | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях.</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменное задание</p> <p>Диалог с преподавателем.</p> <p>Монологичное выступление.</p> <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях.</p> <p>Контроль индивидуального домашнего задания.</p> |
| <p><u>умения</u> Пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>Общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>Составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке</p> | <p>Использование словаря при выполнении перевода технических текстов.</p> <p>Способность общаться на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Способность осуществлять перевод документации на иностранном языке.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

Приложение 2.5
к ОПОП-II по профессии
35.01.27 мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 7 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 7 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | 7 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах.

Дисциплина «ООД.05 ИНФОРМАТИКА» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия ; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

⁶Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | помощью наставника) | | |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации ;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <p>деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования</p> | | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p> | - |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | - |

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------------------|---|-------------------------------------|------------------------|--|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁷ | 108 | - |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | - | - |
| Всего | 108 | |

⁷Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак.ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, культурной, социальной, образовательной сферах. | 2 | |
| Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | | 8 | |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. | Содержание учебного материала. | 4 | ОК 1 ОК 3 ОК 2 |
| | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 1 | |
| | Практическое занятие: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности) | 3 | |
| Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их | Содержание учебного материала. | 4 | |
| | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство | 1 | |
| | Практическое занятие: Правовые нормы, относящиеся к информации. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Открытые лицензии. Портал государственных услуг | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------|
| предупреждения. | | | |
| Контроль знаний | Контрольная работа №1 | 1 | |
| Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ | | 27 | |
| Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. | Содержание учебного материала. | 7 | ОК 1 ОК 3 ОК 2 |
| | Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | 3 | |
| | Практическое занятие: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Решение задач на определение количества информации. Представление информации в различных системах счисления. | 4 | |
| Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров | Содержание учебного материала. | 7 | |
| | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. | 2 | |
| | Практическое занятие: Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. | 5 | |
| | Содержание учебного материала. | 7 | |
| | Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | |
| | Практическое занятие: Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при и хранении, и передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт диске с интерактивным меню. | 5 | |
| | Содержание учебного материала. | 6 | |
| Тема 2.3. Управление процессами. | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. | 2 | |
| | Практическое занятие: | 3 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------|
| | АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | | |
| Контроль знаний | Контрольная работа №2 | 1 | |
| РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | | 21 | |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. | Содержание учебного материала. | 9 | ОК 1 ОК 3 ОК 2 |
| | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). | 2 | |
| | Практическое занятие: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности | 7 | |
| Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | Содержание учебного материала. | 7 | |
| | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 2 | |
| | Практическое занятие: Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. | 5 | |
| Тема 3.3. Защита информации, антивирусная защита. | Содержание учебного материала. | 5 | |
| | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Информационная безопасность | 1 | |
| | Практическое занятие: | 3 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------|
| | Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | | |
| Контроль знаний. | Контрольная работа №3 | 1 | |
| РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ. | | 25 | |
| Тема 4.1. Понятие об информационных системах | Содержание учебного материала. | 6 | ОК 1 ОК 3 ОК 2 |
| | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 1 | |
| | Практическое занятие: Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. | 5 | |
| Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | Содержание учебного материала. | 6 | |
| | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | 2 | |
| | Практическое занятие: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | 4 | |
| Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. | Содержание учебного материала. | 7 | |
| | Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | |
| | Практическое занятие: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции | 5 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------|
| | информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности СУБД. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. | | |
| Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. | Содержание учебного материала. | 6 | |
| | Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. | 1 | |
| | Практическое занятие: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем. | 4 | |
| Контроль знаний | Контрольная работа №4 | 1 | |
| РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | 23 | |
| Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | Содержание учебного материала. | 5 | ОК 1 ОК 3 ОК 2 |
| | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | 1 | |
| | Практическое занятие: Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, СМИ, турагентством, библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. | 4 | |
| Поиск информации с использованием компьютера. | Содержание учебного материала. | 7 | |
| | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. | 1 | |
| | Практическое занятие: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. | 6 | |
| Передача информации | Содержание учебного материала. | 3 | |
| | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | 1 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| между компьютерами. | Практическое занятие: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | 2 | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала. | 4 | |
| Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. | 2 | |
| | Практическое занятие: Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. | 2 | |
| | Содержание учебного материала. | 4 | |
| | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | 1 | |
| | Практическое занятие: Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде, компьютерном тестировании. | 2 | |
| Контроль знаний. | Контрольная работа №5 | 1 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| ВСЕГО: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение:

Кабинет(ы) «Информатики», указанные в п. 6.1 ОПОП, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место педагога с модемом;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. интерактивная доска;
3. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
4. программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
5. лазерный принтер;
6. сканер
7. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Учебно- методическое обеспечение

Для студентов

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования.- 6-е изд., стер. М.:2014

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ/ Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика:

Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах учебное пособие — М. : 2016.

Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013

Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

Список использованной литературы

Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
11. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем; • назначение и функции геоинформационных систем; • методы и средства защиты информации, информационной безопасности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие | <p>Информационная деятельность человека;</p> <p>Информация и информационные процессы;</p> <p>Средства информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Технологии создания и преобразования информационных объектов;</p> <p>Телекоммуникационные технологии.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>реальному объекту и целям моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;• осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;• представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">• эффективной организации индивидуального информационного пространства;• автоматизации коммуникационной деятельности;• эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. | | |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 Физика

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 113 |
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 115 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 115 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 115 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 118 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 118 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 119 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 126 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 126 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 126 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 127 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 06 Физика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Дисциплина «Физика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| | определять этапы решения задачи | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |
| | составлять план действия | структуру плана для решения задач | - |
| | определять необходимые ресурсы | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | - |
| | реализовывать составленный план | | - |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | - |
| ОК 02 | определять задачи для | номенклатура информационных | - |

⁸Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | поиска информации | источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| | определять необходимые источники информации | приемы структурирования информации | - |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | - |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | | - |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | - |
| | использовать современное программное обеспечение | | - |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности | - |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | - |
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | значимость профессиональной деятельности специальности | - |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | работу с соблюдением принципов бережливого производства | | |
| | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | пути обеспечения ресурсосбережения | - |
| | | принципы бережливого производства | |
| | | основные направления изменения климатических условий региона | - |

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|----------------------------|----------------|--|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁹ | 102 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6 | 0 |
| Всего | 102 | 0 |

⁹Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов, тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект). | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль физики в обществе | | 2 | |
| Тема 1: Место и назначение физики в современном мире | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 |
| | 1. Роль физики в обществе. Входной контроль. Цели и задачи физики при освоении профессии. Физика в современном мире. Значение физики при освоении профессии. | | |
| Раздел 2 Механика | | 12 | |
| Тема 2.1 Кинематика | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Прямолинейное равномерное движение. Принцип сложения скоростей. Средняя скорость. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Прямолинейное равнопеременное движение. | 2 | |
| | Графики движения Движение в поле тяготения Земли частный случай равнопеременного движения. Криволинейное движение. Движение по окружности. Сравнение криволинейного и прямолинейного движений. Элементы кинематики твердого тела | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Решение задач по теме «Прямолинейное равномерное движение. Относительность механического движения» Решение задач по теме «Движение в поле тяготения Земли» | 2 | |
| Тема 2.2 Динамика | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 |
| | Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы Ньютона. Силы в механике. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела Невесомость | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Решение задач на расчет механических сил. Решение задач на применение законов динамики. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--|
| | Лабораторные работы | 1 | | |
| | № 1 «Исследование движение тела под действием постоянной силы» | | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 01 | |
| Тема 2.3. Законы сохранения в механике | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Два вида механической энергии. Закон сохранения энергии в механике. | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | | |
| | Решение задач на применение закона сохранения импульса, энергии. | 2 | | |
| | Контрольная работа № 1 | 1 | | |
| Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика | | 13 | | |
| Тема 3.1. Основы МКТ | <i>Содержание учебного материала</i> | 7 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 | |
| | Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Тепловое движение. Размеры и масса молекул. Скорости молекул и их измерение. Строение твердых тел, жидкостей и газов. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение состояния идеального газа. Скорости молекул и их измерение. | | | |
| | Температура – мера средней кинетической энергии теплового движения. Термодинамическая температура. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Газовые законы и их графики. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Капиллярность. Механические свойства твердых тел. Модуль Юнга. Закон Гука. Аморфные вещества и жидкие кристаллы | 4 | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | | |
| | Решение задач на основные характеристики молекул | 2 | | |
| | Решение задач на основное уравнение МКТ и уравнение состояния идеального газа | 2 | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | № 2 «Измерение влажности воздуха» | 1 | | |
| Тема 3.2. Основы термодинамики | | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | Внутренняя энергия и работа газа. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закон термодинамики к изопроцессам в газе. Адиабатный процесс. Понятие фазы вещества. Фазовые переходы. Плавление и кристаллизация. Парообразование, испарение, конденсация. Кипение. Критические температуры. | 3 | | |
| | Уравнение теплового баланса. Необратимость процессов в природе. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Цикл Карно. КПД тепловых двигателей. Экологические проблемы при использовании тепловых двигателей | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Решение задач на применение первого закона термодинамики | 2 | |
| | Решение задач на уравнение теплового баланса | | |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | |
| Раздел 4. Электродинамика | | 19 | |
| Тема 4.1. Электрическое поле | <i>Содержание учебного материала</i> | 5 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 |
| | Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения электрических зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. | 3 | |
| | Принцип суперпозиции полей. Энергетические характеристики электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электрическое напряжение. | | |
| | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в цепи | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля» | 2 | |
| | Решение задач на расчет энергетических характеристик электростатического поля | | |
| Тема 4.2. Законы постоянного тока | <i>Содержание учебного материала</i> | 7 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 |
| | Постоянный электрический ток. Электрические цепи. Сила тока, электрическое напряжение, сопротивление. Закон Ома для участка цепи. | 3 | |
| | Последовательное и параллельное соединение проводников. Сторонние силы. ЭДС источника. Внутреннее сопротивление источника. Закон | | |
| | Ома для полной цепи. Работа и мощность тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электронагревательные приборы. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Решение задач на расчет электрических цепей | 2 | |
| | Решение задач на расчет основных электротехнических характеристик | | |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| № 3 «Изучение закона Ома» | | | |
| Тема 4.3. Магнитное поле | <i>Содержание учебного материала</i> | 7 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 |
| | Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. | 3 | |
| | Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. | | |
| | Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Решение задач на тему «Закон Ампера» | 3 | |
| | Решение задач на тему «Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Лоренца» | | |
| | Контрольная работа №3 | 1 | |
| Раздел 5. Колебания и волны. | | 14 | |
| Тема 5.1. Механические колебания и волны | <i>Содержание учебного материала</i> | 7 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 |
| | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. | 3 | |
| | Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. | | |
| | Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Решение задач на тему «Свободные механические колебания» | 3 | |
| | Лабораторные работы | 1 | |
| №4 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)» | | | |
| Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны | <i>Содержание учебного материала</i> | 7 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. | 4 | |
| | Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.. | | |
| | Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. | | |
| | Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Решение задач на тему «Законы Ома» | 2 | |
| Контрольная работа № 4 | 1 | | |
| Раздел 6. Оптика | | 7 | |
| Тема 6.1. Волновые свойства света | <i>Содержание учебного материала</i> | 7 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | 2 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------|
| | Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды | 2 | ОК 07 |
| | Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Решение задач на тему «Волновые свойства света» | 2 | |
| | Лабораторные работы | 1 | |
| | №6 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе» | | |
| Раздел 7. Элементы квантовой физики | | 9 | |
| Тема 7.1. Квантовая оптика | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | ОК 01 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. | 2 | ОК 02 |
| | Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов | | ОК 04 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | ОК 06 |
| | Решение задач на законы фотоэффекта | 1 | ОК 07 |
| Тема 7.2. Физика атомного ядра | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01 |
| | Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. | | ОК 02 |
| | Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. | 3 | ОК 04 |
| | Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | | ОК 06 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | ОК 07 |
| | Решение задач на тему «Строение атома» | 1 | |
| | Решение задач на тему «Ядерная физика» | 1 | |
| | Контрольная работа № 5 | 1 | |
| Раздел 8. Эволюция Вселенной | | 2 | |
| Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 01 |
| | Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. | 2 | ОК 02 |
| | Строение и происхождение Галактик. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. | | ОК 04 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК 06 |
| Индивидуальный проект. | | 12 | ОК 07 |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| <p><i>1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект).</i></p> <p>1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).</p> <p>1.2. Определение цели, формулирование задач.</p> <p>1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.</p> <p>1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).</p> <p>1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.</p> <p>1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.</p> | 2 | |
| <p><i>2. Поисково-исследовательский этап.</i></p> <p>информации.</p> <p>2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.</p> <p>2.3. Подготовка к исследованию и его планирование.</p> <p>2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.</p> <p>2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты студентов, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> | 3 | 2.1. Определение источников |
| <p><i>3. Трансляционно-оформительский этап.</i></p> <p>3.1. Предзащита проекта (в группе).</p> <p>3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.</p> <p>3.3. Подготовка к публичной защите проекта.</p> <p>3.4. Определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);</p> <p>3.5. Стендовая информация о проекте.</p> | 2 | |
| <p><i>4. Заключительный этап.</i></p> <p>4.1. Публичная защита проекта.</p> <p>4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.</p> | 5 | |
| <p style="text-align: center;">Тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик. 2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. 3. Акустические свойства полупроводников. 4. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. 5. Асинхронный двигатель. 6. Астероиды. 7. Астрономия наших дней. 8. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. 9. Бесконтактные методы контроля температуры. 10. Биполярные транзисторы. 11. Вселенная и темная материя. | | |

12. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
13. Голография и ее применение.
14. Движение тела переменной массы.
15. Дифракция в нашей жизни.
16. Жидкие кристаллы.
17. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
18. Законы сохранения в механике.
19. Значение открытий Галилея.
20. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
21. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
22. Конструкция и виды лазеров.
23. Лазерные технологии и их использование.
24. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
25. Методы определения плотности.
26. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
27. Молния — газовый разряд в природных условиях.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
30. Оптические явления в природе.
31. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
32. Переменный электрический ток и его применение.
33. Плазма — четвертое состояние вещества.
34. Планеты Солнечной системы.
35. Полупроводниковые датчики температуры.
36. Применение жидких кристаллов в промышленности.
37. Применение ядерных реакторов.
38. Природа ферромагнетизма.

| | | | |
|--|--|------------------------------------|----------------|
| | Консультации <i>Промежуточная аттестация</i> Всего | 6 6 102 | Экзамен |
|--|--|------------------------------------|----------------|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физикиоснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для студентов

1. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни -М-2011
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования — М., 2014.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. — М., 2015.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.
7. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
10. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
12. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
13. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p><i>Знает:</i> Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект. Отличать гипотезы от научных теорий Делать выводы на основе экспериментальных данных Приводить примеры, оказывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказать ещё неизвестные явления Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и</p> | <p>Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы «Не удовлетворительно» - выявлены существенные пробелы в знаниях основного теоретического и практического содержания курса, большая часть предусмотренных программой учебных заданий не выполнены, или качество их выполнения оценено низко, что является незнанием большей части изученного материала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – выполнение индивидуальных заданий – составление конспекта, – практические занятия – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. <p>решение ситуационных задач</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>электродинамики в медицине; различных видов электромагнитных излучений для развития радиотелекоммуникаци й, квантовой физики, лазеров Воспринимать и на основе полученныхзнаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно- популярны статьях Применять полученные знания для решения физических задач Определить характер физического процесса по графику, таблице, формуле Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учётом их погрешностей Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, транспортных средств, средств радио- и телекоммуникационной связи Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды Рационального природопользования и защиты окружающей</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| среды | | |
| <p><i>Умеет:</i></p> <p>Описывать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная</p> <p>Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд</p> <p>Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта</p> <p>Вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</p> | | <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:</p> <p>письменных ответов</p> <p>—</p> |

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 7 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 9 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Химия »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формировать у студентов систему фундаментальных знаний химии, способного к эффективному решению практических задач сельскохозяйственного производства, а также способствующих дальнейшему развитию личности .

Дисциплина «Химия » включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, | - |

¹⁰Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|--|---|--|
| | определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | |
|--|--|---|--|

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹¹ | 72 | 24 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | 0 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i> | 2 | 0 |
| Всего | 72 | 24 |

¹¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Введение | Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования. Проверочная контрольная работа за школьный курс | 2 | |
| Раздел 1. Органическая химия | | 32 | |
| Тема 1.1. | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений | 4 | |
| Тема 1.1.1 Предмет органической химии. | Содержание учебного материала. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ.</i> | 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <i>Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.</i> | | |
| Тема 1.1.2. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, <i>s</i>- и <i>p</i>-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.</p> | <i>1</i> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |
| Тема 1.1.3. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.</p> | <i>1</i> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| <p>Тема 1.1.4</p> <p>Современные представления о химическом строении органических веществ.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Основные направления развития теории строения А.М.Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).</p> <p>Модели молекул CH_4, C_2H_4, C_2H_2, C_6H_6, CH_3OH — шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.</p> <p>Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.</p> <p>Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.</p> <p>Лабораторная работа №1 Изготовление моделей молекул — представителей различных классов органических соединений.</p> | <p><i>1</i></p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |
|---|---|-----------------|---|

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| Тема 1.2. | 1.2. Предельные углеводороды | 4 | |
| Тема 1.2.1. Гомологический ряд алканов. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.</p> | <i>1</i> | OK 01 OK 02 |
| Тема 1.2.2. Химические свойства алканов. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Реакции S_R-типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание). Разделение смеси бензин—вода с помощью делительной воронки. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом и хлором.</p> | <i>1</i> | OK 01 OK 02 |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| | Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином. | | |
| Тема 1.2.3. Применение и способы получения алканов. | Содержание учебного материала. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбосилирование, гидролиз карбида алюминия. Лабораторная работа №2 Определение качественного состава органических веществ Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. | | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 1.2.4. Циклоалканы. | Содержание учебного материала. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения. | <i>1</i> | |
| Контроль знаний | Контрольная работа №1 «Углеводороды» | 1 | |
| Тема 1.3. | 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды | 4 | |
| Тема 1.3.1. Гомологический ряд алкенов. Химические | Содержание учебного материала. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия | <i>1</i> | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| свойства алкенов. | <p>этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.</p> <p>Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм A_E-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.</p> | | |
| <p>Тема 1.3.2.</p> <p>Применение и способы получения алкенов.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).</p> | I | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |
| <p>Тема 1.3.3.</p> <p>Алкадиены.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному рас-положению кратных связей в молекуле. Особенности</p> | I | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина». Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).</p> | | |
| <p>Тема 1.3.4.</p> <p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере про-дуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных).</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.</p> <p><i>Лабораторные опыты</i></p> <p>Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре. Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.</p> | I | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| | Распознавание образцов алканов и алкенов. Лабораторная работа №3 Важнейшие виды каучуков, их свойства и применение. | | |
| Тема 1.4. | 1.4. Ацетиленовые углеводороды | <i>1</i> | |
| Тема 1.4.1. Гомологический ряд алкинов. | Содержание учебного материала. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. <i>Демонстрации</i> Модели молекулы ацетилена и других алкинов. | 1 | |
| Тема 1.4.2. Химические свойства и применение алкинов. | Содержание учебного материала. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. | | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 1.4.3. Получение алкинов. | Содержание учебного материала. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. <i>Демонстрации</i> Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: | | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------------|
| | растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра. | | |
| Тема 1.5. | 1.6. Природные источники углеводородов | 2 | |
| Тема 1.5.1. Нефть. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.</p> <p><i>Лабораторные опыты</i></p> <p>Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине. Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.</p> <p>Лабораторная работа № 4 Ознакомление с образцами нефтепродуктов</p> | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 1.5.2. Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.</p> | | |

| | | | |
|------------------------|--|----------|--|
| | <p>Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых/</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Основные направления промышленной переработки природного газа.</p> <p>Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</p> <p>Коксохимическое производство и его продукция</p> | | |
| Контроль знаний | Контрольная работа №2 «Углеводороды: непредельные и ароматические. Природные источники углеводородов» | 1 | |
| Тема 1.6. | 1.7. Гидроксильные соединения | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 1.6.1.</p> <p>Строение и классификация спиртов. Химические свойства алканолов</p> <p>Способы получения спиртов.</p> <p>Отдельные представители алканолов..</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.</p> <p>Реакционная способность предельных одноатом-ных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кис-лот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.</p> | 1 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |
| <p>Тема 1.6.2.</p> <p>Многоатомные спирты.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Изомерия и номенклатура представителей двух-и трех-атомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p> <p>Лабораторная работа №5 Свойства спиртов</p> | 1 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |
| <p>Тема 1.6.3.</p> <p>Фенол.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Электронное и пространственное строение фенола.Взаимное</p> | 1 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------|
| | <p>влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.</p> <p>Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.</p> | | |
| Тема 1.7. | 1.8. Альдегиды и кетоны | <i>1</i> | |
| Тема 1.7.1. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.</p> | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 1.7.2. Химические свойства альдегидов и кетонов. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p> | | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 1.7.3. Применение и получение карбонильных соединений. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| Тема 1.8. | 1.9.Карбоновые кислоты | 4 | |
| Тема 1.8.1. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. | Содержание учебного материала. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Лабораторная работа №6 Свойства карбоновых кислот Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия. . | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 1.8.2. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. | Содержание учебного материала. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот. Практическая работа №2 Получение изоамилового эфира уксусной кислоты. | 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------|
| Тема 1.8.3. Сложные эфиры | Содержание учебного материала. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров. | 1 | |
| Тема 1.8.4. Жиры. | Содержание учебного материала. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. . Лабораторная работа №7 Свойства жиров | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 1.8.5. Соли карбоновых кислот. | Содержание учебного материала. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки. | | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 1.9. | 1.10. Углеводы. | 3 | |
| Тема 1.9.1. | Содержание учебного материала. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| Понятие об углеводах. | каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. | | |
| Тема 1.9.2. Моносахариды Дисахариды. Полисахариды. | Содержание учебного материала. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и на-гревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в при-роде. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул. | | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 1.9.3. | Содержание учебного материала. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими | 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|------------------------|---|----------|--|
| | <p>кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы</p> <p>Лабораторная работа № 8 Качественная реакция на крахмал</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</i></p> <p><i>Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</i></p> <p><i>Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).</i></p> <p><i>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевым сырьем. Синтетические моющие средства.</i></p> <p><i>Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин.</i></p> | | |
| Контроль знаний | Контрольная работа №3 «Кислородсодержащие органические | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------|
| | соединения» | | |
| Тема 1.10. | 1.11. Амины, аминокислоты, белки | 2 | |
| Тема 1.10.1. Амины | Содержание учебного материала. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Получение аминов. Работы Н.Н. Зинина. | 1 | |
| Тема 1.10.2. Аминокислоты. | Содержание учебного материала. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. | | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 1.10.3. Белки. | Содержание учебного материала. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические | 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------------|
| | <p>функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения..</p> <p>Практическая работа № 3 Свойства белков</p> | | |
| Тема 1.11. | Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты | 1 | |
| Тема 1.11.1. Нуклеиновые кислоты | <p>Содержание учебного материала. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Ну-клеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.</i></p> | | ОК 01 ОК 02 |
| Контроль знаний | Контрольная работа №4 «Азотсодержащие органические соединения» | 1 | |
| Тема 1.12. | Биологически активные соединения | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 1.12.1</p> <p>Ферменты</p> | <p>Содержание учебного материала. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.</p> | | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |
| <p>Тема 1. 12.2</p> <p>Витамины.</p> | <p>Содержание учебного материала. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.</p> | 1 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |
| <p>Тема 1. 12.3</p> <p>Гормоны</p> | <p>Содержание учебного материала. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.</p> | | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |
| <p>Тема 1. 12.4</p> <p>Лекарства.</p> | <p>Содержание учебного материала. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.</p> | 1 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |

| | | | |
|---|--|----|--------------------|
| Раздел 2 | Общая и неорганическая химия | 38 | |
| Тема 2. 1 | Химия — наука о веществах | 2 | |
| Тема 2.1.1 Состав вещества Измерение вещества Агрегатные состояния вещества Смеси веществ | <p>Содержание учебного материала. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта— Бриглеба) модели молекул.</p> <p>Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон уравнение Менделеева—Клапейрона. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.</p> <p>Практическая работа №4 Решение расчетных задач</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 2. 2 | Строение атома | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 2.2.1</p> <p>Атом — сложная частица</p> | <p>Содержание учебного материала. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.</p> | 1 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |
| <p>Тема 2.2.2</p> <p>Состав атомного ядра. Электронная оболочка атомов.</p> | <p>Содержание учебного материала. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы</p> | | |
| <p>Тема 2. 3</p> | <p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p> | 3 | |
| <p>Тема 2.3.1</p> <p>Открытие периодического закона.</p> | <p>Содержание учебного материала. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э. Шанкуртуа, Дж.А. Ньюлендса, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.</p> | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| | <i>Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.</i> | | |
| Тема 2.3.2 Периодический закон и строение атома. | <p>Содержание учебного материала. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>Лабораторная работа №9 Моделирование Периодической таблицы Д.И.Менделеева.</p> | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 2. 4 | Строение вещества | 2 | |
| Тема 2. 4.1. Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. | <p>Содержание учебного материала. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи. Кратность ковалентных связей и</p> | 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.</i></p> | | |
| <p>Тема 2. 4.2. Ионная химическая связь. Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь.</p> | <p>Содержание учебного материала. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Механизм образования водородной связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа</p> | 1 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------|
| | связи в другой и т.п. | | |
| Тема 2.5 | Полимеры | 2 | |
| Тема 2.5.1. Неорганические полимеры. | Содержание учебного материала. Полимеры—простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы. | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 2.5.2 Органические полимеры. | Содержание учебного материала. Способы их получения:реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам. Лабораторная работа №10 Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей Сравнение свойств терморезистивных и термопластичных пластмасс. Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы. | 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------|
| | Обнаружение хлора в поливинилхлориде. | | |
| Тема 2.6 | Дисперсные системы | 2 | |
| Тема 2.6.1 Понятие о дисперсных системах. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. | Содержание учебного материала. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение. Лабораторная работа № 11 Свойства дисперсных систем | 2 | |
| Тема 2.7 | Химические реакции | 5 | |
| Тема 2.7.1 Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. | Содержание учебного материала. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>(каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p> <p>Лабораторная работа №12 Виды химических реакций</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.</i></p> <p><i>Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.</i></p> <p><i>Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.</i></p> | | |
| <p>Тема 2.7.2 Вероятность протекания химических реакций. Скорость химических реакций.</p> | <p>Содержание учебного материала. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И.Гесса и его следствия. Энтропия. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.</p> <p>Лабораторная работа №13 Скорость химических реакций</p> | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| <p>Тема 2.7.3 Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.</p> | <p>Содержание учебного материала. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).</p> <p>Лабораторная работа №14</p> <p>Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.</p> <p>Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.</p> | 1 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |
| <p>Контроль знаний</p> | <p>Контрольная работа №5 «Классификация химических реакций»</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.8</p> | <p>Растворы</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.8.1 Понятие о растворах.</p> | <p>Содержание учебного материала. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.8.2 Теория электролитической диссоциации.</p> | <p>Содержание учебного материала. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.</p> | 1 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------|
| | <p>Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.</i></p> | | |
| Тема 2.9 | Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы | 4 | |
| Тема 2.9.1 Окислительно-восстановительные реакции | Содержание учебного материала. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. | 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------|
| Тема 2.9.2 Классификация окислительно-восстановительных реакций. | Содержание учебного материала. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов. | | |
| Тема 2.9.3 Химические источники тока. | Содержание учебного материала. Электродные потенциалы.Ряд стандартных электрод-ных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. | 1 | |
| Тема 2.9.4 Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. | Содержание учебного материала. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 2.10 | Классификация веществ. Простые вещества | 3 | |
| Тема 2.10.1 Классификация неорганических веществ. | Содержание учебного материала. Простые и сложные вещества.Оксиды,их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, оснóвные и комплексные. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты.</i> | 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p><i>Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</i></p> <p><i>Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.</i></p> | | |
| <p>Тема 2.10.2</p> <p>Металлы.</p> | <p>Содержание учебного материала. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. <i>Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.</i></p> <p><i>Производство чугуна и стали.</i></p> <p><i>Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.</i></p> | | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | <i>Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.</i> | | |
| Тема 2.10.3 Коррозия металлов. Общие способы получения металлов | Содержание учебного материала. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение. | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 2.10.4 Неметаллы. | Содержание учебного материала. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами др.). Лабораторная работа № 15 Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ. Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ. Ознакомление с | 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------|
| | коллекцией руд. | | |
| Тема 2.11 | Основные классы неорганических и органических соединений | 4 | |
| Тема 2.11.1 Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. | <p>Содержание учебного материала. Получение аммиака и хлороводорода синтезом косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.</p> <p>Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.</p> | | |
| Тема 2.11.2 Кислоты органические и неорганические. | <p>Содержание учебного материала. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.</p> | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 2.11.3 Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения. | <p>Содержание учебного материала. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов</p> | 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| | переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. | | |
| Тема 2.11.4 Соли. | Содержание учебного материала. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. | 1 | |
| Тема 2.11.5 Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. | Содержание учебного материала. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ. Лабораторная работа № 16 Получение и свойства углекислого газа. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. Практическая работа №5 Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства. | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| Контроль знаний | Контрольная работа №6 «Классификация неорганических веществ» | | |
| Тема 2.12 | Химия элементов | 3 | |
| Тема 2.12.1 s-Элементы Водород. Элементы IA- | Содержание учебного материала. <i>s-Элементы</i> <i>Водород.</i> Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и | 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>группы. Элементы IIА-группы.</p> | <p>восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.</p> <p><i>Элементы IA-группы.</i> Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.</p> <p><i>Элементы IIА-группы.</i> Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.</p> | | |
| <p>Тема 2.12.2</p> <p>р-Элементы</p> <p>Алюминий. Углерод и кремний.</p> | <p>Содержание учебного материала. р-Элементы</p> <p><i>Алюминий.</i> Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.</p> <p><i>Углерод и кремний.</i> Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И.Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли</p> | 1 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность. | | |
| Тема 2.12.3 p-Элементы Галогены. Халькогены. | <p>Содержание учебного материала.<i>Галогены.</i> Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.</p> <p><i>Халькогены.</i> Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> | | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 2.12.4 p-Элементы Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы. | <p>Содержание учебного материала.<i>Элементы VA-группы.</i> Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.</p> <p><i>Элементы IVA-группы.</i> Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния,</p> | 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------------|
| | их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы. | | |
| Тема 2.12.5 d-Элементы | Содержание учебного материала. <i>d-Элементы</i> Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIII-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла. | | |
| Тема 2.13 | Химия в жизни общества | 3 | |
| Тема 2.13.1 Химия и производство. Химия в сельском хозяйстве. | Содержание учебного материала. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 2.13.2 Химия и экология. Химия и повседневная жизнь | Содержание учебного материала. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от | 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| человека. | <p>химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.</p> <p>Домашняя аптека.Моющие и чистящиесредства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.</p> <p>Практическая работа № 6</p> <p>Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.</p> <p>Обобщение по неорганической химии</p> | | |
| Контроль знаний | Контрольная работа №7 «Химия элементов» | 1 | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>Дифференцированный зачёт</i> | 2 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Химии и Биологии оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Для студентов:

- о Gabrielyan O. S., Ostroumov I. G. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- о Gabrielyan O. S., Ostroumov I. G., Ostroumova E. E. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- о Gabrielyan O.S., Lysova G.G. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- о Gabrielyan O.S. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- о Erohin Yu.M., Kovaleva I.B. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
- о Sldkov S. A., Ostroumov I. G., Gabrielyan O. S., Lukyanova N. N. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей:

| Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

| Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

| Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

| Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

| Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

| Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

| Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

| Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3.2.2. *Дополнительные источники*

1. Наименование.

1. www.rvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
10. www.ximuk.ru (сайт о химии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|------------------------------------|--|
| Знает: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; определяет валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное | | лабораторные работы практические занятия, лабораторные работы, тестирование практические занятия, лабораторные работы, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>Характеризует элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов,</p> | | <p>тестирование</p> <p>лабораторные работы</p> <p>контрольная работа, лабораторные и практические занятия</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</p> <p>объяснят зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул</p> <p>выполнение химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам</p> | | <p>лабораторные работы</p> <p>практические занятия</p> <p>самостоятельная</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--------|
| <p>соединений;</p> <p>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>использует компьютерные технологии для обработки и передачи химич. информации и ее представления в различных формах</p> | | работа |
|---|--|--------|

Приложение 2.8
к ОПОП-II по профессии
35.01.27 мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.08 БИОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 5 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 6 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях. Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть блока ПООП-П

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ¹² ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------------|--|-------|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | | Использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | | |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | | |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | | |
| МР 03 | | | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в | | |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| MP 08 | | | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| ПР6 01 | сформированность представлений о биологии как части мировой культуры и месте биологии в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на биологическом языке; | | |
| ПР6 03 | | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения биологических задач; | |
| ПР6 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах биологического анализа | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | <i>Объем в часах</i> | <i>В т.ч. в форме практ. подготовки</i> |
|---|--------------------------|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 58 | |
| в том числе: | | |
| лекции и уроки | 36 | |
| практические занятия | 22 | |
| курсовая работа (проект) | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - | |
| в том числе: | - | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i> | - | |
| подготовка сообщений | - | |
| Консультации | - | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 1ч</i> | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебной материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций |
|--|---|-------------|---|
| ВВЕДЕНИЕ | | | |
| Тема 1. Биология – как наука и ее прикладное значение. Методы исследования в биологии | Содержание учебного материала Биология – наука о жизни. История развития биологии. Методы исследования в биологии. Значение биологии как науки | 2 | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 05 |
| Тема 2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи | Содержание учебного материала Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи | 2 | |
| Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ | | | |
| Тема 1.1. Клеточная теория | Практические занятия Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Изучение устройства светового микроскопа. Наблюдение клеток под микроскопом на готовых микропрепаратах | 4 | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 05 |
| Тема 1.2. Химическая организация | Содержание учебного материала Неорганические и органические соединения клетки (белки, жиры, углеводы). | 4 | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| клетки | Их роль в клетке. Нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Их роль в клетке | | ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 |
| | Практические занятия 1. Изучить строение нуклеотида, молекулы ДНК и РНК 2. Рассмотреть роль витаминов в организме человека | 2 | |
| Тема 1.3. Строение и функции клетки | Содержание учебного материала 1. Ядро, клеточная мембрана, клеточный центр, цитоплазма, рибосомы, ЭПС, лизосомы, комплекс Гольджи, включения, митохондрии, пластиды, органоиды движения 2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) | 4 | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05 |
| | Практические занятия Разобрать, какие клетки можно увидеть в световой микроскоп. Познакомится с отличиями эукариотической и прокариотической клетки. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений | 4 | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Содержание учебного материала Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | 4 | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 |
| Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ | | | |
| Тема 2.1. Размножение организмов | Содержание учебного материала 1. Жизненный цикл клетки. Типы деления клетки. Амитоз. Митоз. Мейоз 2. Бесполое и половое размножение. Развитие половых клеток. | 4 | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Оплодотворение | | ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 |
| Тема 2.2. Онтогенез | Содержание учебного материала Онтогенез. Эмбриональный и постэмбриональный период развития организмов. Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды | 2 | |
| | Практические занятия Изучение признаков сходства и различия зародышей человека и других позвоночных. Разобрать, чем отличается онтогенез одноклеточных от многоклеточных организмов. Выяснить, чем заканчивается эмбриональный период у крокодила. Познакомится с функциями плаценты. Составить родословное древо своей семьи | 2 | |
| Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ | | | |
| Тема 3.1. Закономерности наследования признаков | Содержание учебного материала 1. История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание 2. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека | 4 | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 |
| | Практические занятия Решение генетических задач на моногибридное, дигибридное скрещивание, на определение пола и сцепленное наследование | 2 | |
| Тема 3.2. Закономерности изменчивости | Содержание учебного материала Изменчивость. Причины и виды мутаций | 4 | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | ПР6 05 |
| Тема 3.3. Основы селекции | Содержание учебного материала Методы селекции и биотехнологии. Современное состояние биотехнологии. Методы селекции растений. Методы селекции животных и микроорганизмов | 4 | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05 |
| | Практические занятия Выяснить положительные и отрицательные стороны использования ГМО. Разобрать для получения каких видов продуктов человек использует ГМО организмы. Выяснить, в чем особенность генной инженерии. | 2 | |
| Раздел 4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ | | | |
| Тема 4.1. Закономерности развития живой природы | Содержание учебного материала 1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина 2. Концепция вида, его критерии. Популяции. Состав популяций. Изменение генофонда популяций. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Изолирующие механизмы. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательства | 4 | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05 |
| | Практические занятия Разобрать основные характеристики биологического прогресса и биологического регресса. Разобрать главные типы эволюционных изменений, дать им характеристику | 2 | |
| Тема 4.2. История развития жизни на Земле. Происхождение | Практические занятия Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на земле. | 2 | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| человека | Основные стадии и движущая сила антропогенеза. Человеческие расы, их происхождение. Провести анализ человеческих рас РФ. Объяснить, какие факторы оказывали влияние на их развитие | | ПР6 01, ПР6 05 |
| Раздел 5. ВЗАИМОТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ | | 2 | |
| Тема 5.1. Основы экологии | Практические занятия Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Задачи экологии. Разделы экологии. Методы исследования в экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Проблемы загрязнения окружающей среды и пути их решения. Основы рационального природопользования. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Составить пищевые цепи питания, характерные для почвенно-климатических условий вашего района | 2 | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего: | | 58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- - посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- - комплект учебно-наглядных пособий;
- - комплект электронных видеоматериалов;
- - задания для контрольных работ;
- - профессионально ориентированные задания;
- - материалы экзамена.

- Технические средства обучения:
 - - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - - проектор с экраном.

- Залы:
 - Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

• 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и

/или электронные издания

1. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебное пособие: базовый уровень / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 8-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2020. - 367 с.: ил., портр., табл. - (Российский учебник:РУ)

2. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 5-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2017. - 368 с.: ил.; 22 см. - (Вертикаль) (ФГОС)

3. Константинов, В. М. Биология: для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под редакцией В. М. Константинова. - 8-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2019. - 331, [1] с.: ил. - (Профессиональное образование.Общеобразовательные дисциплины)

4. Паршутина, Л. А. Естествознание. Биология: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Л. А. Паршутина. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 346, [1] с.: портр., табл., цв. ил.; 22 см. - (Профессиональное образование.Общеобразовательные дисциплины).

5. Саблина, О. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень : [12+] / О. В.

Саблина, Г. М. Дымшиц. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 63 с.: ил., табл.; 22 см.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Грошева, Л. В. Биология: учебное пособие / Л. В. Грошева. – Воронеж: ВГУИТ, 2020. – 119 с. – ISBN 978-5-00032-482-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171023>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Общая биология: методические указания / составитель Л. П. Гниломедова. – Самара: СамГАУ, 2022. – 56 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179597>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочник по биологии. 5–11 классы: учебное пособие / составитель Д. А. Соловков. – 3-е изд. – Москва: ВАКО, 2020. – 146 с. – ISBN 978-5-408-05661-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178730>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чебышев, Н. В. Биология [Электронный ресурс]: учеб. / Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова. - Электрон.текстовые дан. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с. – Режим доступа: www.academia-moscow.ru/81725/.
5. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-8543-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177026>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Тейлор, Д. Биология: в 3 т. (комплект): учебник / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под редакцией Р. Сопера; перевод с английского Ю. Л. Амченкова [и др.]. – 12-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 1463 с. – ISBN 978-5-00101-665-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151477>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Всероссийская проверочная работа. Биология. 11 класс: учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. – Москва: ВАКО, 2018. – 66 с. – ISBN 978-5-408-05783-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178804>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс: учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. – 4-е изд. – Москва: ВАКО, 2019. – 81 с. – ISBN 978-5-408-05589-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178658>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс: учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. – 2-е изд. – Москва: ВАКО, 2017. – 80 с. – ISBN 978-5-408-05590-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178659>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Курганский, С. М. Внеурочная работа по биологии. 6–11 классы: учебное пособие

/ С. М. Курганский. – 2-е изд. – Москва: ВАКО, 2017. – 289 с. – ISBN 978-5-408-05225-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178411>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Лебедева, Л. В. Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине "Биология" для студентов I курса среднего профессионального образования для специальностей : 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, 20.02.04 Пожарная безопасность, 21.02.04 Землеустройство, 35.02.05 Агротехника, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов / Л. В. Лебедева, О. В. Гузенко ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Почвоведение и общая биология". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. - 44 с. - 0,00.

12. Биология. 10-11 классы: практикум: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углублённый уровень: [12+] / [Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина, Л. В. Высоцкая и др.]. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 159 с.

13. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: практикум: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углублённый уровень: [12+] / [Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина, Л. В. Высоцкая, П. М. Бородин]. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 142, [1] с.: ил., табл.; 22 см.

14. Захаров, В. Б. Биология. 10-11 классы: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова; под редакцией члена-корреспондента РАН Е. А. Криксунова. - Москва: Русское слово, 2022. - 350, [1] с.: портр., табл., цв. ил., портр.; 22 см. - (ФГОС.Инновационная школа) (Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).

15. Пасечник, В. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника: базовый уровень: [12+] / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. - 4-е изд. стер. - Москва: Дрофа, 2018. - 174, [1] с.: ил.; 24 см. - (ФГОС (Вертикаль) (Тестовые задания ЕГЭ)).

16. Сухорукова, Л. Н. Биология. 10-11 классы [Текст]: тетрадь-экзаменатор: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, В. В. Сорокин. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 63 с.: ил., табл.; 26 см. - (Сферы.Биология).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знает:</p> <p>основные понятия, идеи и методы биологического анализа; методы доказательств и алгоритмов решения, умение их применять,</p> | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>Умеет:</p> <p>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения биологических задач;</p> | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер с/х производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 «История»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 5 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 6 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История »: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История » включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--------|---|--|------------------|
| ОК 01. | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | - |
| | составлять план действия; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | - |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | - |
| | реализовывать составленный план; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | - |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | структуру плана для решения задач. | - |
| ОК 02. | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | - |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | определять необходимые источники информации; | приемы структурирования информации; | - |
| | планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. | - |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации; | | - |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | | - |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды. | основы проектной деятельности. | - |
| ОК 06. | описывать значимость своей профессии (специальности). | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности). | - |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ¹³ | 128 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 0 |
| Всего | 128 | 0 |

¹³Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества | | 4 | |
| Тема 1.1. Историческое знание, его достоверность и источники. | Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| Тема 1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и её последствия | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| | Практическое занятие № 1. Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 | |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | 6 | |
| Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|--|--|----|-------------------------|
| | Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань | | |
| Тема 2.2 Древняя Греция и Древний Рим. Культура и религия Древнего мира. | <p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа № 2. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| | | 1 | |
| | | 1 | |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | 12 | |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века. | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|--|--|----|-------------------------|
| | влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | | |
| Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 3.4. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Практическое занятие № 3 Развитие науки, достижения в сельском хозяйстве. | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. | 1 | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | 12 | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| <p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.</p> | <p>Восточные славяне: происхождение, расселение и их занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 06</p> |
| <p>Тема 4.2. Церковная организация на Руси. Общество Древней Руси.</p> | <p>Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> |
| <p>Тема 4.3. Русская Правда. Раздробленность на Руси.</p> | <p>Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 06</p> |
| <p>Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада.</p> | <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Упадок экономики русских земель.</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> |
| <p>Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Начало борьбы с ордынским владычеством.</p> | <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение. Восстановление экономики русских земель.</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> |
| <p>Тема 4.6. Образование единого Русского государства. Усиление великокняжеской власти.</p> | <p>Образование единого Русского государства и его значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | крепостнической системы. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | Практическое занятие № 5 Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. Развитие сельского хозяйства. | 1 | |
| | Практическое занятие № 6 Формы землевладения и категории населения. | 1 | |
| Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | | 8 | |
| Тема 5.1. <i>Россия в правление Ивана Грозного. Расширение территории государства, его многонациональный характер.</i> | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Опричнина, споры о ее смысле. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 4 | OK 01 OK 02 |
| Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков. | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Восстановление экономики страны. Подъем уровня жизни населения. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | OK 01 OK 02 |

| | | | |
|--|---|----|-------------------------|
| | Практическое занятие № 7 Закрепощение крестьян и влияние данного явления на развитие сельского хозяйства. | 1 | OK 04 |
| | Практическое занятие № 8 Упадок экономики государства. Разруха. | 1 | |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке | | 10 | |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 6.2 Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. | Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 6.3. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Страны Востока в XVI—XVIII веках. | Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 6.5. Война за | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. | 2 | OK 01 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. | Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | | OK 02 OK 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | Практическое занятие № 9. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в сельское хозяйство и производство. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | 2 | |
| Раздел 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | | 8 | |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Государственные реформы Петра I. | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Народные движения. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Дворцовые перевороты: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. | 4 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 7.3. Правление Екатерины II. Русская культура XVIII века. | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| | флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Практическая работа № 11 Итоги и цена преобразований Петра Великого. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | |
| | Практическая работа № 12 Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр. | 2 | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | 4 | |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| | Практическое занятие № 13. Политическое развитие стран Европы и Америки. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|-------------------------|
| | | | |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | 2 | |
| Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| | Практическое занятие № 14. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. | 1 | |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке | | 14 | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года | Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 10.2 Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Движение декабристов. | Движение декабристов: предпосылки возникновения, отмена крепостного права, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |

| | | | |
|--|---|----|-------------------------|
| | общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | |
| Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 10.5. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Общественное движение России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 10.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века. | Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Практическое занятие № 15 Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. | 2 | |
| Раздел 11 От Новой истории к Новейшей | | 10 | |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века Россия на рубеже XIX—XX веков. | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| | экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | |
| Тема 11. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах П.А. Столыпин как государственный деятель. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 11.3 Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Антивоенные и национальные движения. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения, упадок промышленности и сельского хозяйства. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |

| | | | |
|---|--|----|----------------------------------|
| | Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. | | |
| Тема 11.5. Гражданская война в России | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| | Практическое занятие 17 Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. | 2 | |
| | Практическое занятие 18 Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Издание Декрета Совета Народных Комиссаров от 1 апреля 1921 г. о признании сельскохозяйственного машиностроения делом чрезвычайной государственной важности. Внедрение комбайнов в сельскохозяйственном производстве. | 2 | |
| Раздел 12. Между мировыми войнами (1918-1939) | | 10 | |
| Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. | Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| | и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. | | |
| Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония Международные отношения. | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| Тема 12.3 Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| Тема 12.4 Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР | Объединение республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене. Образование СССР: предпосылки. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Выпуск первых в СССР тракторов на тольяттинском заводе «Красный прогресс» и первых самоходных зерноуборочных комбайнов. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| 1920—1930-е годы. | Конституция СССР 1936 года. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| | Практическое занятие № 19 Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 2 | |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | 8 | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 13.2. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| Тема 13.3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 13.4. Советский тыл в годы войны. Военные операции 1945 года. | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Строительство Алтайского тракторного завода. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | Практическое задание № 21 Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны | 2 | |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века. | | 7 | |
| Тема. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 14.2. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств Европе в 1960—1970-е | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |

| | | | | |
|--|-------|---|---|----------------|
| | | годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | | |
| Тема 14.3. Международные отношения. Развитие культуры. | 14.3. | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. и | 3 | OK01 OK 04 |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | OK01 OK 04 |
| | | Практическое занятие № 23. Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры. | 2 | |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | | | 6 | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. | 2 | OK 01 OK 02 |
| Тема 15.2. XX съезд КПСС и его значение. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | | XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины, вклад студентов и мастеров производственного обучения в освоение целины. | 2 | OK 01 OK 02 |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| | <p>Помощь кубинскому народу. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> | | |
| <p>Тема 15.3. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p> | <p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.</p> <p>Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</p> | 2 | <p>OK 01 OK 02</p> |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | <p>OK 01 OK 02</p> |
| | <p>Практическое занятие № 24 Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------|
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | | 5 | |
| Тема 16.1 Формирование российской государственности. Экономические реформы 1990-х годов. | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| Тема 16.2. Военно-политический кризис в Чечне. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ. | Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| Тема 16.3 Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 25. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 128 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М, 2018

3.2.2. Дополнительные источники

Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:<http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека

Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PIC/feudal.htm>, свободный. – Загл. сэкрана.

Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL:

Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>

Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты; - периодизацию всемирной и отечественной истории | <p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | <p>письменный/устный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>составление конспекта,</p> <p>практические занятия</p> <p>подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>решение ситуационных задач</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; - распознавать задачу и/или проблему в | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы сформированы.</p> <p>«Не удовлетворительно» - выявлены существенные пробелы в знаниях основного теоретического и практического содержания курса, большая часть предусмотренных программой учебных заданий не выполнены, или качество их выполнения оценено низко, что является незнанием большей части изученного материала.</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: письменных ответов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
|--|--|--|

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер с/х производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 10. «Обществознание»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 5 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 6 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--------|---|--|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работыв профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | помощью наставника) | | |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | определять источники финансирования | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | - |
| ОК 06 | описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия ¹⁴ | 72 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 0 |
| Всего | 72 | 0 |

¹⁴Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел № 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Виды деятельности. Творчество.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.</p> | <p>10</p> <p>4</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 1 Человек, индивид, личность. | 1 | |
| Тема 1.2. Духовная культура личности и общества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 2 Духовная культура личности и общества. | 1 | |
| | Практическая работа № 3 Виды культуры. | 1 | |
| Тема 1.3. Наука и | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <i>образование в современном мире</i> | Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 4 Наука в современном мире | 1 | |
| | Практическая работа № 5 Роль образования в жизни современного человека и общества. | 1 | |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Мораль в жизни людей. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Мусульманство. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства. Тенденции духовной жизни в современной России. Духовная культура человека и общества. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 6 Мораль в современном мире | 1 | |
| Раздел № 2 Общество как сложная динамическая система | | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 2.1. Общество как сложная система. | Представление об обществе как сложной динамической системе. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Цивилизация и общество. Многовариантность общественного развития. Модернизация. Понятие общественного прогресса. Общество. Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Человек. Общество. Познание. | 4 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 7 Общество и природа. | 1 | |
| | Практическая работа № 8 Глобализация | 1 | |
| Раздел № 3 Экономика | | 18 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 9 Типы экономических систем | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Содержание учебного материала Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. | Содержание учебного материала Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 10 Причины безработицы и трудоустройство | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i> Глобальные экономические проблемы | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 11 Особенности современной экономики России | 1 | |
| Раздел № 4. Социальные отношения | | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 12 Социальная стратификация | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|-------|
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | |
| | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | | |
| | Практическая работа № 13 Социальные конфликты | 1 | | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | |
| | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. | 4 | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | | |
| | Практическая работа № 14 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 | | |
| | Практическая работа № 15 Межнациональные отношения | 1 | | |
| Раздел № 5 Политика как общественное явление. | | 8 | | |
| Тема | 5.1. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| <p>Политика и власть. Государство в политической системе</p> | <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p> | | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |
| <p>Тема 5.2.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>4</p> | |
| <p>Участники политического процесса</p> | <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ</p> | | <p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 16 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 | |
| Раздел № 6 Право | | 18 | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | | |
| | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 17 Система права. Формы права.. | 1 | |
| Тема 6.2. Основы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| конституционного права Российской Федерации. | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 18 Конституционное право | 1 | |
| Тема 6.3. Отрасли | Содержание учебного материала | 6 | OK 01 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| <i>Российского права.</i> | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 |
|---------------------------|--|--|---|

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа № 19 Гражданское право | 1 | |
| | Практическая работа № 20 Трудовое право | 1 | |
| | Практическая работа № 21 Административное право | 1 | |
| | Практическая работа № 22 Уголовное право | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| ВСЕГО: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для образовательных учреждений СПО/А. Г.Важенин. – 9-е изд., исправл. – Москва: Академия, 2020. – 528с.

3.2.2. Дополнительные источники

Бердников, И. П. Обществознание: учебное пособие для СПО/И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74502>
www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; -тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; -особенности социально-гуманитарного познания. | <p>Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, всепредусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p> <p>«Не удовлетворительно» - выявлены существенные пробелы в знаниях основного теоретического и практического содержания курса, большая часть предусмотренных программой учебных заданий не выполнены, или качество их выполнения оценено низко, что является незнанием большей части изученного материала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – выполнение индивидуальных заданий – составление конспекта, – практические занятия – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. – решение ситуационных задач |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; -анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; -устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими | | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных ответов |

| | | |
|---|--|--|
| <p>терминами и понятиями; -объяснять: причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; -оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы; -подготовить устное выступление,</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>творческую работу по социальной проблематике; -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> | | |
|---|--|--|

Приложение 2.11
к ОПОП-II по профессии/специальности
35.02.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 11 География»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 5 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 11 «География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

Дисциплина «География» включена в обязательную часть блока ПООП-П

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹⁵ ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 | определять и сравнивать по разным источникам географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | |
|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме прак. подготовки |
|---|---------------|------------------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 | |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 0 | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 48 | |
| практические занятия | 24 | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме - дифференцированного зачета | 1 | |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа(проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Введение. 1. Источники географической информации | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения | 2 | ОК 01-09 |
| Практическая работа №1. | Практическая работа №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. | 2 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 1. Практическое задание Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | | |
| 2. Политическое устройство мира | | | |
| Практическая работа №2. | Практическая работа №2. Ознакомление с политической картой мира. | 2 | ОК 01-09 |
| Практическая работа №3. | Практическая работа №3. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: Новейшие изменения политической карты мира. | | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | |
| 3. География мировых природных ресурсов | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 2 | ОК 01-09 |
| Практическая работа №4. | Практическая работа №4. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 2 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Самостоятельное изучение тем, выполнение практических заданий, разработка рефератов, составление презентаций. Подготовить реферат на тему: 1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. | | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. | | |
| 4. География населения мира | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные | 6 | ОК 01-09 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | <p>направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> | | |
| Практическая работа №5. | <p>Практическая работа №5.</p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> | 2 | ОК 01-09 |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p>Самостоятельное изучение тем, выполнение практических заданий, разработка рефератов, составление презентаций.</p> <p>Подготовить реферат на тему:</p> <p>1. Особенности современного воспроизводства мирового населения. 2. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 3. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 4. Языки народов мира. 5. Современные международные миграции населения. 6. Особенности урбанизации в развивающихся странах. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</p> | | |
| 5. Мировое хозяйство | | | |
| 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> | 8 | ОК 01-09 |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p>Самостоятельное изучение тем, выполнение практических заданий, разработка рефератов, составление презентаций.</p> | | |
| | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| | Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | | |
| Практическая работа №6 | Практическая работа №6 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. Подготовить реферат на тему: Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. | 2 | ОК 01-09 |
| 5.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 4 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. | | |
| 5.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 2 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Практическая работа №7 | | ОК 01-09 |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| Практическая работа №7 | <p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Подготовить реферат на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 2.Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 3.Международный туризм в различных странах и регионах мира. | 2 | |
| 6. Регионы мира | | | |
| 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | 4 | ОК 01-09 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовить реферат на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 2.Запад и Восток 3.Германии сегодня. | | |
| Практическая работа №8 | <p>Практическая работа №8</p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p> | 2 | ОК 01-09 |
| 6.2.География населения и хозяйства Зарубежной Азии | <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-</p> | 4 | ОК 01-09 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | <p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить реферат на тему: 1.Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 2.Экономические реформы в Японии, Китае.</p> | | |
| 6.3. География населения и хозяйства Африки | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 2 | ОК 01-09 |
| | <p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить реферат на тему: 1.Особенности политической карты Африки. 2.Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</p> | | |
| 6.4.География населения и хозяйства Северной Америки | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 2 | ОК 01-09 |
| | <p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p>Подготовить реферат на тему: 1.Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 2.Географический рисунок хозяйства США.</p> | | ОК 01-09 |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| Практическая работа №9 | Практическая работа №9 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Северной Америки | 2 | |
| 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | ОК 01-09 |
| Практическая работа №10. | Практическая работа №10 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Латинской Америки. | 2 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Самостоятельное изучение тем, разработка рефератов, составление презентаций. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Подготовить реферат на тему: Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. | | |
| 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 | ОК 01-09 |
| Практическая работа №11. | Практическая работа №11 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Австралии и Океании. | 2 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | <p>Самостоятельное изучение тем, разработка рефератов, составление презентаций.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить реферат на тему: Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</p> | | |
| 7. Россия в современном мире | <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> | 4 | ОК 01-09 |
| | <p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Практическое задание. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Подготовить реферат на тему: Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.(по выбору)</p> | | |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> | 4 | ОК 01-09 |
| Практическая работа №12 | <p>Практическая работа №12. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> | 2 | ОК 01-09 |
| | <p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить реферат на тему: Глобальная проблема изменения климат</p> | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Дифференцированный зачет | 2 | |
| Курсовой проект (работа) не предусмотрено | - | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрено | - | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) не предусмотрено | - | |
| Всего: | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Географии и экологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.; Рабочее место обучающегося – 30 шт.; компьютер, мультимедиа проектор.

Комплект географических карт. Стенды: «Российская Федерация»; «Символы России». Комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, презентации, видеофильмы, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки); комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Умеет:</p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>устный опрос проверка письменных работ выполнение аудиторной самостоятельной работы текущий контроль, контрольная работа, дифференцированный зачет.</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p>система контроля и оценки знаний</p> |
| <p>Знает:</p> | | |

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном</p> | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>основывается на принципах лично­стно – ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся и предполагает систему оценки знаний и умений, включающую в себя оценку работы в аудитории и выполнение аудиторной самостоятельной работы по темам и разделам программы, формирование промежуточной аттестации по дисциплине по результатам дифференцированного зачета.</p> |

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|-------------------------------------|--|----------------------|
| географическом разделении труда; | | |

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа дисциплины
ООД.12 Физическая культура

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 7 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 9 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.12 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.12 Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.12 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁶:

| Код ОК, КК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном | - |

¹⁶Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <p>решения задачи и/или проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <p>контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности | - |
| ОК.06 | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК.07 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической | <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>ведении профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК.08 | <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, | <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/специальности - средства профилактики | |

| | | | |
|------|--|----------------|--|
| | характерными для данной специальности | перенапряжения | |
| КК.1 | <p>Личные ценности не противоречат ценностям предприятия, работник понимает зачем он здесь, и в каком направлении развивается предприятие.</p> <p>Сотруднику нравится работать на предприятии, он готов трудиться здесь долгое время, оставаясь преданным работником.</p> <p>Сотрудник соблюдает установленные на предприятии правила поведения.</p> | | |

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹⁷ | 72 | 70 |
| <i>курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| самостоятельная работа | - | - |
| в том числе промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 4 | |
| Всего | 72 | 70 |

¹⁷Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов ¹⁸ , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | | 2 | |
| Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | Содержание учебного материала 1. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. 2. Социальные функции физической культуры Физическая культура в структуре профессионального образования. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | - | |
| Раздел 2. Баскетбол | | 34/34 | |
| Тема 2.1. Техника | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК |

¹⁸В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|--|--|----|---|
| выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | | 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | | |
| | Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | | |
| Тема 2.2. Техника | Содержание учебного материала | 10 | |
| выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок | 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | | |
| | Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | | |
| Тема 2.3. Техника | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в | 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу | | |
| | 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | | |
| | 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре | | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| колоне и кругу, правила баскетбола | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу | | |
| | Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Совершенствование техники владения баскетбольным мячом | 1. Техника владения баскетбольным мячом | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо | | |
| | Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | | |
| Раздел 3. Волейбол | | 32/32 | |
| Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| | 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Страховка</p> <p>у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения</p> <p>Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | - | |
| Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| | 1. Техника нижней подачи и приёма после неё | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | | |
| Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Отработка техники прямого нападающего удара | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Совершенствование техники владения волейбольным мячом | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 4 | |
| ВСЕГО: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 1.3 Приложения 3 ОПОП-П для реализации учебной дисциплины ООД.12 «Физическая культура» специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Физическая культура и спорт: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития : сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 25-летию Института физической культуры, спорта и здоровья, 8 ноября 2017 года / сост. Т.К.Ким, И. В. Шагин. - Москва : МПГУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-4263-0590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341056> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знания: | | |
| <p>техника легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой</p> <p>методика бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>легкоатлетические и контрольные упражнения</p> <p>основные принципы развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости)</p> <p>техника выполнения прыжков в длину с разбега</p> <p>основы техники гимнастических упражнений</p> <p>техника гимнастических упражнений, предусмотренных учебной программой</p> <p>методика обучения гимнастическим упражнениям и спортивной тренировки в гимнастике</p> <p>комплекс упражнений</p> | <p>соответствие физических возможностей обучающихся учебным нормативам</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>демонстрация индивидуальных комплексов специально беговых упражнений</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>количественные</p> | <p>Выполнение практических заданий, индивидуальных заданий;</p> <p>Нормативны по видам спорта</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>акробатических элементов</p> <p>типичные ошибки при выполнении гимнастических упражнений</p> <p>техника выполнения лыжных ходов, предусмотренных учебной программой</p> <p>особенности классических ходов в лыжном спорте</p> <p>типичные ошибки при выполнении лыжных ходов</p> <p>контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения</p> <p>правила подбора лыжного инвентаря</p> <p>правила игры в баскетбол и волейбол</p> <p>особенности техно-тактической игры в баскетбол и волейбол</p> <p>особенности проведения подготовительной части занятия</p> <p>методика обучения основным приемам техники игры по видам спорта</p> <p>простейшие индивидуальные, групповые и командные тактические действия</p> <p>методика развития скоростной выносливости</p> | <p>показатели (результаты)</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>индивидуальные</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>особенности методики выполнения ППФП (юноши)</p> <p>упражнения для развития физических способностей (силовых, скоростно-силовых, координационных, гибкости, ловкости)</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности</p> <p>типичные ошибки при выполнении комплекса ОФП</p> | <p>изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> | |
| <p>Умения:</p> | | |
| <p>соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лёгкой атлетикой</p> <p>выполнять технически правильно бег на короткие, средние и длинные дистанции самостоятельно</p> <p>рассчитывать тренировку для развития скоростно силовых способностей</p> <p>технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);</p> <p>выполнять беговые упражнения, челночный бег, бег с высоким подниманием бедра, с прыжками и ускорением</p> <p>выполнять прыжковые упражнения в длину с места, в</p> | <p>технику овладения программным материалом</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических</p> | <p>Выполнение практических заданий, индивидуальных заданий; Нормативны по видам спорта.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>длину с разбега</p> <p>выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки</p> <p>выполнять приемы страховки и самостраховки выполнять акробатические упражнения (упоры, седы, стойка на лопатках, кувырки и перекаты)</p> <p>проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня фрагменты занятий физической культуры (в роли помощника преподавателя)</p> <p>составлять комплекс физических упражнений по гимнастике</p> <p>планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности</p> <p>выполнять виды классических лыжных ходов</p> <p>выполнять виды подъёмов и спусков в лыжной подготовке</p> <p>соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лыжной подготовки</p> <p>технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой лыжные и контрольные упражнения</p> <p>выполнять передвижения на</p> | <p>упражнений</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>лыжах скользящими способами ходьбы демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций</p> | <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>технику овладения программным материалом</p> | |
| <p>выполнять виды торможения в лыжной подготовке</p> | <p>количественные показатели (результаты)</p> | |
| <p>выполнять основные приемы техники игры и применять их в игре</p> | <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> | |
| <p>применять на практике методы и приемы обучения тактике и технике игры по видам спорта</p> | <p>технику овладения программным материалом</p> | |
| <p>выполнять базовые элементы техники -передач мяча сверху снизу; приём мяча; подача мяча на точность</p> | <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> | |
| <p>выполнять базовые элементы техники лови мяча, передачи мяча с места и в движении, броска мяча в кольцо, ведение мяча</p> | <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> | |
| <p>правильно с соблюдая правила игры в волейбол, в баскетбол</p> | <p>Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях</p> | |
| <p>выполнять судейство соревнования по баскетболу и волейболу</p> | <p>технику овладения программным материалом</p> | |
| <p>планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности</p> | <p>количественные показатели (результаты)</p> | |
| <p>выполнять приемы страховки и</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>самостраховки</p> <p>выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки</p> <p>проводить физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня фрагменты занятий физической культуры (в роли помощника преподавателя)</p> <p>выполнять преодоление полосы препятствия с элементами лазанья и перелазания</p> <p>составлять режима дня ОФП</p> | | |
|--|--|--|

Приложение 2.13
к ПОП-П по специальности
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 6 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 11 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 11 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 12 |

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: **вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:** Разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

Прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций. Выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных сил Российской Федерации. Своевременного оказания доврачебной помощи.

Дисциплина ООД.13 «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Код и наименование формируемых компетенций | Общие |
|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и |

| | |
|--|--|
| | <p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, |

| | |
|---|--|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной |

| | |
|--|---|
| | <p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 80 | 42 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i> | 2 | - |
| Всего | 80 | 42 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 4 | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| Раздел 3. Безопасность в быту | | 6 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте | | 4 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах | | 4 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 5.1. Опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06 |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| социально-психологического характера | Практическое занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| Раздел 6. Безопасность в природной среде | | 4 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| | <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p> | | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | 6 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p> | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| | профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| Раздел 8. Безопасность в социуме | | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Практическое занятие | | 07; ОК 08 |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве | | 6 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля | | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| | в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| Раздел 11. Основы военной подготовки | | 20 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК... |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые | | |

| | | | |
|---|--|----|--------------------------------------|
| | нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастливого случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК |
| | Практическое занятие | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения»), иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК... |
| | Практическое занятие | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 80 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности. Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

Система хранения тренажеров;
Сейф оружейный;
Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
Дозиметр;
Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
Защитный костюм;
Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
Компас-азимут;

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
Респиратор;
Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
Комплект массо-габаритных моделей оружия;
Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
Стрелковый тренажер;
Макет простейшего укрытия в разрезе;
Макет БПЛА;
Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1 | <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с | Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p> | |

Приложение 2.14
к ПОП-П по профессии 35.01.27
Мастер сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 Родной (татарский) язык

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 7 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 9 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.14Родной (татарский) язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной (татарский) язык»: развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Дисциплина «Родной (татарский) язык» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁹:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | - |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | - |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | - |

¹⁹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | и/или проблемы; | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | = |
| ОК 4 | организовывать работу коллектива и команды; | основы проектной деятельности | = |
| ОК 5 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; | = |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06 | описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | - |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | - |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная | - |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | темы; | лексика); | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | - |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | особенности произношения; | - |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 38 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 38 |
| курсовая работа (проект) | - |
| <i>Самостоятельная работа²⁰</i> | - |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | |

²⁰Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Язык и речь | | 8 | |
| Тема 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Содержание | 2 | ОК 05 |
| | 1. Язык и речь. Входной контроль. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | ОК 09 |
| Тема 2. Функциональные стили речи и их особенности. | Содержание | 6 | ОК 05 |
| | 1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 4 | ОК 09 |
| | Практическое занятие Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Работа с текстами научного стиля. | 2 | ОК 05 ОК 09 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| Раздел 2. | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 15 | |
| Тема 1. Фонетика. Алфавит. | Содержание | 6 | ОК 01 |
| | Алфавит. Сравнение татарского и русского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв һ, ә, ү, ж, ң, ө. Краткий анализ произношения звуков и правописания букв. | 2 | ОК 05 |
| | Практическое занятие Фонетический разбор слов. | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| Тема 2. Система гласных и согласных звуков татарского языка. Ударение. | Практические занятия Гласные звуки татарского языка. Особенности их произношения. Мягкое и твердое произношение гласных звуков. Закон сингармонизма. Ударение. Согласные звуки татарского языка. Сравнительный анализ согласных звуков татарского и русского языков. Специфические согласные звуки татарского языка. | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| Тема 3. Орфография. | Содержание. | 6 | ОК 02 |
| | Орфографические принципы родного (татарского) языка | 2 | ОК 05 |
| | Практические занятия История письма татарского языка. | 4 | ОК 02 ОК 05 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| Тема 4. Орфоэпия. | Содержание. | 2 | ОК 01 |
| | Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии. | 2 | ОК 02 |
| | Контрольная работа. Тест | 1 | ОК 05 |
| Раздел 3. | Лексика и фразеология | 13 | |
| Тема 1. Слова в лексической системе языка | Содержание. | 4 | ОК 01 |
| | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. | 4 | ОК 02 ОК 05 |
| Тема 2. Лексический состав языка. | Содержание. | 4 | ОК 05 |
| | Книжная лексика. Заимствованные слова. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | 4 | ОК 09 |
| Тема 3. Фразеологические единицы и их употребление | Содержание. | 2 | ОК 01 |
| | Практическое занятие. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| Тема 4. Лексикография | Содержание. | 3 | ОК 04 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| | Практическое занятие. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | 2 | ОК 05 |
| | Контрольная работа. Диктант. | 1 | |
| Раздел 4 | Морфология | 20 | |
| Тема 1. Имя существительное как часть речи. | Содержание. | 4 | ОК 04 |
| | Имя существительное. Категория числа. Категория принадлежности. Своеобразие данной категории. Аффиксы принадлежности имен существительных. Категория падежа имен существительных. Особенности падежного склонения имен существительных. Аффиксы падежей. Порядок присоединения аффиксов числа, принадлежности и падежа. | 4 | ОК 05 ОК 06 |
| Тема 2. Имя числительное и его разряды. | Практические занятия. Имя числительное и его разряды: количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные. Дробные числа. Особенности образования имен числительных. | 2 | ОК 05 ОК 09 |
| Тема 3. Местоимение. | Практические занятия. Местоимение, его разряды. Особенности их склонения по числам, принадлежности и падежам. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| Тема 4 . Имя | Содержание | 2 | ОК 05 |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| прилагательное. | Имя прилагательное, его разряды и степени. Общее и различия в употреблении имен прилагательных в русском и татарском языках | 2 | ОК 09 |
| Тема 5. Наречие. | Содержание | 2 | ОК 01 |
| | Практическое занятие. Наречие, их группы. | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| Тема 6. Глагол. | Содержание | 8 | ОК 04 |
| | Глагол. Категория утверждения – отрицания. Залог глагола. Наклонение глаголов. | 6 | ОК 05 |
| | Практическое занятие. Изложение. | 2 | |
| Раздел 5. | Служебные части речи | 5 | |
| Тема 1. Послелogi. | Практическое занятие. Послелogi, их практическое применение в языке. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| Тема 2. Служебные части речи. Союзы. Частицы | Практическое занятие. Союзы и частицы. Их практическое применение в языке. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Контрольная работа. Тест | 1 | ОК 05 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| | | | |
| Раздел 6 . | Синтаксис. | 15 | |
| Тема 1. Словосочетание | Содержание | 2 | ОК 01 |
| | Строение словосочетания. Классификация словосочетаний. | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| Тема 2. Понятие о предложении. Классификация. | Содержание | 6 | ОК 05 |
| | Практическое занятие. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. | 2 | ОК 09 |
| | Практическое занятие. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | |
| Тема 3. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. | Содержание | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие. Сложное предложение. Виды сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| Тема 4. Сложноподчиненные предложения. | Содержание | 4 | ОК 04 |
| | Практическое занятие. Виды сложноподчиненных предложений, их особенности в татарском языке. | 4 | ОК 05 ОК 06 |
| Тема 5. | Содержание | 3 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| Многочленное сложноподчиненное предложение | Практическое занятие. Виды многочленных сложноподчиненных предложений. | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| | Контрольная работа. Тест | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Всего | | 76 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Кабинет татарского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Р.К.Сәгъдиева. Татар теле: учебник для 10 класса: Издательство “Мәгариф – Вақыт”, 2017. – 167 б.

2. Р.К.Сәгъдиева. Татар теле: учебник для 11 класса: Издательство “Мәгариф –Вақыт”, 2017. – 159 б.

1. Латфуллина, Л.Г. Татарский язык. Начальный курс: самоучитель / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-1347-9. – Текст электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1049495>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. С.Ф.Садриевна. Современный татарский язык: Сборник упражнений. Для высших и средних учебных заведений: Издательство “Магариф”, 2002. – 344

2. С.Ф.Садриевна, З.М.Закиевич. Современный татарский литературный язык: Учебник для высших и средних учебных заведений: Издательство “Магариф”, 2002. – 407 стр.

3. Татарский энциклопедический словарь. Издательство “Институт Татарской энциклопедии”, 1999. – 703 стр.

4. Русско – татарский словарь. Издательство “Русский язык”, 1984. – 736 стр.

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»

www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ

www.slovari.ru Электронные словари

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>содержание актуальной нормативно – правовой документации;</p> <p>современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> | <p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>устный опрос, решение задач на практическом занятии, тестирование, проверочные, самостоятельные работы, дифференцированный зачет</p> |

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 15 Введение в профессию»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 6 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 11 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 11 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 12 |

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 15 Введение в профессию»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 15 Введение в профессию»: *(ознакомление обучающихся с содержанием их будущей профессиональной деятельности).*

Дисциплина «ООД. 15 Введение в профессию» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять | <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |

²¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>необходимые ресурсы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-реализовывать составленный план</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>-структуру плана для решения задач</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | |
| ОК.02 | <p>-определять задачи для поиска информации</p> <p>-определять необходимые источники информации</p> <p>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное</p> | <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>обеспечение</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | | |
| ОК.03 | <p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>-оформлять бизнес-план</p> <p>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> | <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-основы предпринимательской деятельности;</p> <p>-основы финансовой грамотности</p> <p>-правила разработки бизнес-планов</p> <p>-порядок выстраивания презентации</p> <p>-кредитные банковские продукты</p> | |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | <p>-презентовать бизнес-идею</p> <p>-определять источники финансирования</p> | | |
| ПК 1.2 | <p>-Использовать Контрольно измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>-Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> | <p>-Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>-Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>-Система допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей</p> <p>-Основные механические свойства обрабатываемых материалов</p> | <p>- Применять основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>- Выявлять и устранять дефекты деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>-Определять допуски и посадки, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей</p> <p>-Определять основные механические свойства обрабатываемых материалов</p> |
| ПК 1.3 | <p>-Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>-Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда</p> | <p>-Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям</p> <p>-Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> | <p>-Применять способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям</p> <p>-Соблюдать требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ²² | 96 | 27 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i> | 6 | - |
| Всего | 102 | 27 |

²²Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. ООД.15Введение в профессию | | 102/26 | |
| Тема 1.1 Введение. | Содержание | 1 | ОК1-3 |
| | 1. Дисциплина «Тракторы и автомобили», ее задачи, содержание и связь с другими дисциплинами | | |
| | 2. Краткий исторический обзор развития тракторо - и автомобилестроения. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании и конструировании тракторов и автомобилей. | 1 | |
| | 3. Состояние отечественного тракторо - и автомобилестроения. | | |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|---|---|----------|-------|
| Тема 1.2 Назначение, общее устройство и классификация тракторов. | Содержание | 7 | OK1-3 |
| | 1. Область применения, назначение специализация. Назначение, общее устройство и компоновка изучаемых тракторов. | 7 | |
| | 2. Технологические требования к тракторам при выполнении различных операций сельскохозяйственного производства. | | |
| | 3. Классификация тракторов. Компоновочные схемы и технологическое оборудование. | | |
| | 4. Основные системы и механизмы трактора и самоходных шасси | | |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Назначение, общее устройство и классификация автомобилей. | Содержание | 6 | OK1-3 |
| | 1. Назначение, общее устройство и компоновка изучаемых автомобилей. | 6 | |
| | 2. Технологические требования к автомобилям при выполнении работ сельскохозяйственного производства. | | |
| | 3. Классификация автомобилей. Компоновочные схемы и технологическое оборудование. Основные системы и механизмы автомобиля | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4 | Содержание | 8 | ОК1-3 |
| Назначение, общее устройство и классификация сельскохозяйственных машин и комбайнов. | 1. Назначение, общее устройство и компоновка изучаемых сельскохозяйственных машин и комбайнов. | 8 | |
| | 2. Технологические требования к сельскохозяйственным машинам и комбайнам при выполнении работ сельскохозяйственного производства. | | |
| | 3. Классификация сельскохозяйственных машин и комбайнов. Компоновочные схемы и технологическое оборудование. Основные системы и механизмы автомобиля | | |
| | 4. Основные системы и механизмы комбайнов | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.5. | Содержание | 16 | ОК1-3, ПК1.2, ПК1.3 |
| Современная техника и навигационное оборудование для проведения работ в условиях неоднородности условий для | 1. Современная техника для проведения работ. Установка и эксплуатация систем точного земледелия, навигационных приборов на сельскохозяйственной технике. | 16 | |
| | 2. Глобальные системы и техника геопозиционирования, ГИС, | | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------|
| развития посевов. | требования к информации, сбор и передача данных. | | |
| | 3 Организация удаленного отслеживания деятельности оператора в реальном времени Считывание информации об обработанной площади, расходе топлива и удобрений. | | |
| | 4 Изучение системы параллельного вождения на примере «Агронавигатор Плюс» (или аналог). | | |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.6 | Содержание | 12 | ОК1-3, ПК1.2, ПК1.3 |
| Технологически процессы ремонта и восстановления деталей | 1. Способы восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленных из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование приспособление и инструмент, применяемые при сварке. | 12 | |
| | 2. Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов в среде дуговой и электроконтактной сварки. Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки. | | |
| | 3. Восстановление деталей электролитическим наращиванием и | | |

| | | | |
|--|--|------------------|----------------------|
| | <p>пластической деформацией.</p> <p>Основные процессы технологии электролитического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами.</p> | | |
| | <p>4. Слесарно-механические способы восстановления деталей.</p> <p>Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.</p> | | |
| | <p>5. Восстановление посадок в взаимного расположения деталей.</p> <p>Способы восстановления посадок. Восстановление взаимного расположения деталей и сборочных единиц способом подгонки, регулировки и введения промежуточных деталей. Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>36</p> | <p>ОК1-3, ПК1.2,</p> |
| | <p>1. Способы восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой.</p> | <p>6</p> | <p>ПК1.3</p> |
| | <p>2. Механизированные способы сварки и наплавки.</p> | <p>8</p> | |
| | <p>3. Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией.</p> | <p>6</p> | |
| | <p>4. Слесарно-механические способы восстановления деталей.</p> | <p>8</p> | |

| | | | |
|--|--|------------|------------------------|
| | 5. Восстановление посадки в взаимного расположения деталей. | 8 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.7 Основы управления тракторами | Содержание | 10 | ОК1-3, ПК1.2, ПК1.3 |
| | 1. Техника управления трактором | 10 | |
| | 2. Дорожное движение | | |
| | 3. Психофизиологические и психические качества тракториста | | |
| | 4. Эксплуатационные показатели тракторов | | |
| | 5. Действия тракториста в штатных и нештатных (критических) режимах движения | | |
| | 6. Дорожные условия и безопасность движения | | |
| | 7. Дорожно-транспортные происшествия | | |
| | 8. Безопасная эксплуатация тракторов | | |
| | 9. Правила производства работ при перевозке грузов | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская: слесарная мастерская оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ: *Подготовка агрегата к выполнению работ по защите растений* оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карташевич, А. Н. Тракторы и автомобили. Конструкция [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. обр. / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко. – Минск : Новое знание, 2013. — 313 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43877;
2. Балабанов В.И., Железова С.В., Березовский Е.В. [и др.] Навигационные технологии в сельском хозяйстве. Координатное земледелие / М.: 2013. – 148 с.
3. Балабанов В.И., Федоренко В.Ф., Гольпяпин В.Я. [и др.] Технологии, машины и оборудование для координатного (точного) земледелия. Учебник / В.И. Балабанов, В.Ф. Федоренко и др. – М.: Изд-во ФГБНУ «Росинформагротех», 2016. – 220 с.
4. Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Халанский, И.В. Горбачев. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – 356 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев И. Г. Технологические процессы ремонтного производства : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г. Голубев, В. М. Тараторкин. – 3-е изд., стер.—М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 304с. ТОП-50
2. Игнатовский В.И. Техническое обслуживание, ремонт машин и оборудования животноводческих ферм: учебное пособие. - М.: Россельхозиздат, 2019.- 288с.
3. Пучин Е.А. Технология ремонта машин / Под ред. Е.А. Пучина. - М.: КолосС, 2007. - 488 с
Бондаренко П.Ф. В помощь крестьянину: практическое пособие. – СПб, Лениздат 1999. – 166с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства | <ul style="list-style-type: none"> - Правильно проведен ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования - Правильно проведен восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования - Эффективность поиска информации, необходимых для решения задачи и/или проблемы; Владение актуальными методами работы в профессиональной сфере -Определение необходимых источников информации и выделение наиболее значимых информации -Применение актуальных нормативно-правовых документов при проектировании профессиональных задач | <p>Тестирование Контрольные работы Практические работы Экзамен</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>информатизации</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности -правила разработки бизнес-планов -порядок выстраивания презентации -кредитные банковские продукты -Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования -Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования -Система допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>поверхностей</p> <p>-Основные механические свойства обрабатываемых материалов</p> <p>-Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям</p> <p>-Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-составлять план действия</p> <p>-определять необходимые ресурсы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-реализовывать составленный план</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none">-определять задачи для поиска информации-определять необходимые источники информации-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию-выделять наиболее значимое в перечне информации-оценивать практическую значимость результатов поиска-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач-использовать современное программное обеспечение-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач-Использовать Контрольно измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования-Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования-Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| -Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда | | |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 «История России»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | 3 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | 5 |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | 6 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 8 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 8 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--------|---|--|------------------|
| ОК 01. | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | - |
| | составлять план действия; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | - |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | - |
| | реализовывать составленный план; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | - |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | структуру плана для решения задач. | - |
| ОК 02. | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | - |
| | определять необходимые источники информации; | приемы структурирования информации; | - |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. | - |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации; | | - |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | | - |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды. | основы проектной деятельности. | - |
| ОК 06. | описывать значимость своей профессии (специальности). | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности). | - |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|---------------------------------------|----------------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ²³ | 32 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 | 0 |
| Всего | 32 | 0 |

²³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. От новой истории к новейшей | | 14 | |
| Тема 1.1. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. | Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 1.2. СССР в годы Великой Отечественной войны. | Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| Тема 1.3. Апогей и кризис советской системы 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления.. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 1.4. СССР во второй половине XX века. Крах политики перестройки. Распад СССР. | Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Причины реформ М.С. Горбачева. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| Тема 1.5. Миссия сверхдержав. Образование общественных организаций. | Понятие «сверхдержава». Признаки сверхдержав. Переход России в региональную державу. Значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Назначение ООН, НАТО, ОВД, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. Россия и Китай сосредоточение условий для собственного прорыва. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | Практическая работа № 1 Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | 2 | OK 04 |
| | Практическая работа № 2 Кризис классической советской модели социализма. | 2 | |
| | Практическая работа № 3 Россия и ее идеология многополярного мира. | 2 | |
| . | Самостоятельная работа: Изучение, сравнительный анализ видео- и фото-материалов по теме: «Культура России второй половины XX века». Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как носитель культуры своего народа». | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| Раздел 2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации | | 6 | |
| Тема 2.1. Россия в XXI веке. | Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 2.2 Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. | Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| Тема 2.3. Международные отношения в конце XX и начале XXI века. | Проблемы разоружения в конце XX и начале XXI века. Встречи президентов США Д. Буша и президента России В.Путина в ноябре 2001 года и мае 2002 года. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| | Практическое занятие № 4 Процессы глобализации и массовая культура. | 2 | |
| Раздел 3. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX и начале XXI века. | | 8 | |
| Тема 3.1. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. | Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX и начале XXI века. Международная безопасность и суверенитет государств. Причины конфликтов. Пути решения конфликтов. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 3.2. Межгосударственные конфликты в конце XX и начале XXI века. | Причины и пути решения локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX и начале XXI века. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 3.3 Проблемы международного терроризма. | Международный терроризм. – Угроза человечеству. Террористические организации. Их идеи и стремления. Международная безопасность и суверенитет. Умение ориентироваться в вопросах политической стабильности в и нестабильности в мире. | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| | Практическое занятие № 5 Умение ориентироваться в вопросах политической стабильности в и нестабильности в мире. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Цивилизованное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир. Подготовка сообщений по проблеме противостояния джихаду. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Раздел 4. Мир в 21 веке | | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| Тема 4.1. Историческое перепутье России Возвращение Крыма в состав Российской Федерации. | Историческое возвращение Крыма в состав Российской Федерации. Ведение спецоперации на Украине. Причины, задачи спецоперации. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 4.2. Современная Россия. | Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фото- материалов по теме: «Современная Россия..Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике | 2 | |
| Зачет | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. — М, 2018

3.2.2. Дополнительные источники

Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. — Режимдоступа:<http://www.world-war2.chat.ru>,свободный.—Загл.сэкрана.

Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].— Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.—Загл.сэкрана.

Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. — Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.—Загл.сэкрана.

Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].—Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. — Загл. сэкрана.

Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL:

Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов :Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>

Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории | <p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы сформированы</p> | <p>письменный/устный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>составление конспекта, практические занятия</p> <p>подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>решение ситуационных задач</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых | <p>«Не удовлетворительно» - выявлены существенные пробелы в знаниях основного теоретического и практического содержания курса, большая часть предусмотренных программой учебных заданий не выполнены, или качество их выполнения оценено низко, что является незнанием большей части изученного материала.</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <p>письменных ответов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
|--|--|--|

Приложение 2.17

К ПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | 3 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | 5 |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | 6 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 8 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 8 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык» является приобретение обучающимися общекультурных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов. Обучение английскому языку как основному иностранному языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью развития творческой активности студентов, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний в процессе профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать | Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|---|--|--|
| | составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и | Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>самообразования;</p> <p>Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.08 презентовать бизнес-идею;</p> <p>Уо 03.09 определять источники финансирования</p> | <p>Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Зо 03.06 порядок выстраивания презентации;</p> <p>Зо 03.07 кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 4 | <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p> |
| ОК 5 | <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 6 | <p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;</p> <p>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | и последствия его нарушения |
| ОК 7 | <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 9 | <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ²⁴ | 32 | 32 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 |
| Всего | | |

²⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Коррективный курс | | 6 / 6 | |
| Тема 1. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Алфавит, гласные и согласные буквы. Правила чтения. Общая характеристика звукового строя английского языка в сравнении с русским. Чтение основных сочетаний гласных и согласных букв. Ударение в слове. Употребление восходящего и нисходящего тонов. Транскрипция.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Правила чтения слов, использование интонации при чтении предложений. Аудирование, восприятие слов и предложений на слух.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 2. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Безличные предложения. Повелительное наклонение. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие.</p> <p>2. Степени сравнения. Личные, указательные, объектные и притяжательные местоимения. Числительные и способы их образования.</p> <p>3. Неопределённые, длительные и перфектные времена в действительном залоге. Неопределённые времена в страдательном залоге. Модальные глаголы. Глагольные формы.</p> <p>4. Условные предложения. Роль глаголов to have, to be, to do. Неправильные глаголы. Типы предложений и порядок слов в предложении.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 2. Построение фразы на английском языке, правильное употребление грамматических времен, постановка предложения в вопросительную и отрицательную формы, варианты кратких и развернутых ответов, правильное употребление синонимов и антонимов, соблюдение строгого порядка слов в предложении, корректное использование модальных глаголов, их эквивалентов и страдательного залога.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| Раздел 2. Повседневные темы | | 8 / 8 | |
| Тема 3 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Лексика по темам: Приветствие. Выражение благодарности. Извинения. Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Клише и выражения | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 3. Составление в парах диалога используя приветствие, слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание. Восприятие аналогичного диалога на слух. | | |
| Тема 4 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Лексика по теме Путешествия. Интересные уголки мира. Актикль с географическими названиями. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 4. Представление в диалоговой форме ситуаций в городском транспорте, на улице, в гостинице. Монолог/диалог по теме : «История моего города» | | |
| Тема 5 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по теме : Здоровье и спорт. Выполнение грамматических упражнений по теме «PresentSimple-PresentContinuous». Числительные : разряды, употребление, обозначение времён и дат. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 5. Монолог/ диалог на тему «Вредные привычки. Способы борьбы с вредными привычками. Повреждения. Оказания первой помощи. | | |
| Тема 6 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | История развития сельскохозяйственной техники. Введение в специальность. Работа с базовым текстом профессиональной направленности | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 6. Роль сельского хозяйства в экономике России. Монолог/Диалог по теме. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Раздел 3. Моя будущая профессия. | | 16 / 16 | |
| Тема 7 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Лексика по теме. Работа с базовым текстом профессиональной направленности. Оборот there is/there are/ | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 7. Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа (1 час) | | |
| Тема 8 | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, |
| | 1. Сельскохозяйственные машины. Современная сельскохозяйственная техника и | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | оборудование. Основы перевода технической лексики. Действительный и страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений по теме «PresentperfectTens» | | ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 8. Лексико-грамматические задания по теме. Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники» | | |
| Тема 9 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Инструкция по техники безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве. Причастие. Способы перевода причастий. Требования безопасности при эксплуатации сельскохозяйственной техники. Составление инструкции по техники безопасности на предприятии сельского хозяйства. Экологическая безопасность в сельском хозяйстве. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 9. Лексико-грамматические задания по теме. Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе» | | |
| Тема 10 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Сельскохозяйственные орудия .Лексика по темам: «Почвообрабатывающая техника», «Посадочная и посевная техника»,» «Зерноуборочная техника» | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 10. Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе» | | |
| Тема 11 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Деловое общения и корреспонденция. Составление и заполнение анкеты , написание автобиографии, резюме. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 11. Ведение лексических единиц по теме. | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1. приложения 3 к ОПОП-П по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - библиотечный фонд.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. – 282 с.
2. Английский язык для экономистов: Englishforbusiness: учебник и практикум для СПО / В.И. Уваров. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – (Серия:Профессиональное образование).
3. Английский язык. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 248с.
4. Английский язык. 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 244с.
5. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).
6. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
7. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).
8. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике.

EnglishforBusinessInformatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — MacmillanEducationLimited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>знания Профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса</p> <p>Профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использовать и перевода документации на иностранном языке</p> | <p>Способность применять профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы.</p> <p>Владение методами и способами совершенствования устной и письменной речи, расширяет свой словарный запас.</p> <p>Осуществление перевод документации на иностранном языке.</p> | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях.</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменное задание</p> <p>Диалог с преподавателем.</p> <p>Монологичное выступление.</p> <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях.</p> <p>Контроль индивидуального домашнего задания.</p> |
| <p>умения Пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>Общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>Составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке</p> | <p>Использование словаря при выполнении перевода технических текстов.</p> <p>Способность общаться на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Способность осуществлять перевод документации на иностранном языке.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

**Приложение 2.18
к ПОП-П по профессии
«35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного производства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасности жизнедеятельности**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>3</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>3</i> |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>5</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | <i>6</i> |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> | <i>8</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>8</i> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.05 «Безопасность жизнедеятельности»: **вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:** Разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

Прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций. Выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных сил Российской Федерации. Своевременного оказания доврачебной помощи.

Дисциплина СГ.05 «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1 – ПК 4.4 | <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и</p> | <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,</p> <p>прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p> | <p>государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p> |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 11 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i> | 2 | - |
| Всего | 36 | 11 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1 Чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1 – ПК 4.4 |
| | 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 1 | |
| | 2. Чрезвычайные ситуации военного времени | 1 | |
| | 3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций | 1 | |
| | 4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ). | 1 | |
| | 5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях | 1 | |
| | 6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время | 1 | |
| | 7. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 | |
| | 8. Гражданская оборона | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1 Классификация ЧС по масштабам и по источникам распространения | 1 | |
| | 3 Характеристика ядерного, химического и биологического оружия | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы определяется при формировании рабочей программы | – | |
| Тема 2 Основы военной службы | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1 – ПК 4.4 |
| | 1. Особенности военной службы. | 2 | |
| | 2. Военная обязанность | 4 | |
| | 3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. | 2 | |
| | 4. Символы воинской чести. | 2 | |
| | 5. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1 Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества | 1 | |
| | 2 Основы военной службы | 1 | |
| | 3 Правовые основы военной службы | 1 | |
| | 4 Уставы Вооруженных Сил РФ | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся тематика внеаудиторной самостоятельной работы определяется при формировании рабочей программы | – | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 3 Основы медицинских знаний | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1 – ПК 4.4 |
| | Оказание первой помощи пострадавшим. | 3 | |
| | В том числе, практических занятий | 5 | |
| | 1 Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении | 1 | |
| | 2 Отработка навыков оказания первой помощи при переломах | 2 | |
| | 3 Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах и обморожениях | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы определяется при формировании рабочей программы | – | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологии и безопасности жизнедеятельности», оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия; тренажер серии «Максим» для сердечно-легочной и мозговой реанимации; аптечка индивидуальная; индивидуальный перевязочный пакет; индивидуальный противохимический пакет; сумка санструкторская; носилки санитарные; ВПХР с индикаторными трубками; дозиметры учебных различных модификаций; огнетушители различных модификаций; костюм химической защиты Л 1; противогазы, респираторы, самоспасатели; защитные капюшоны; костюм защитный ОЗК; лопата малая пехотная; автомат Калашникова учебный;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности –М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности –М.: ООО «КноРус», 2013
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум – М.: ООО «КноРус», 2013
4. Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. Безопасность жизнедеятельности –М.: ОИЦ «Академия», 2014.
5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности –М.: ОИЦ «Академия», 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 сайт МЧС РФ: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>
2. сайт МВД РФ: сайт // Режим доступа: <http://www.mvd.ru>
3. сайт Минобороны РФ: сайт // Режим доступа: <http://www.mil.ru>
- 4 сайт ФСБ РФ: сайт // Режим доступа: <http://www.fsb.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

Не предусмотрены.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> | <p>Знает:</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> | <p>Тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>выполнение проекта;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p> | <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p> | <p>Умеет:</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p> | <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>решение ситуационной задачи</p> |

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 Физическая культура

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>4</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>4</i> |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>7</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>9</i> |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>16</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>16</i> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁵:

| Код ОК, КК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-------------------|---|---|-------------------------|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном | - |

²⁵Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>решения задачи и/или проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <p>контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности | - |
| ОК.06 | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК.07 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической | <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>ведении профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК.08 | <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, | <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности - средства профилактики | |

| | | | |
|------|--|----------------|--|
| | характерными для данной специальности | перенапряжения | |
| КК.1 | <p>Личные ценности не противоречат ценностям предприятия, работник понимает зачем он здесь, и в каком направлении развивается предприятие.</p> <p>Сотруднику нравится работать на предприятии, он готов трудиться здесь долгое время, оставаясь преданным работником.</p> <p>Сотрудник соблюдает установленные на предприятии правила поведения.</p> | | |

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ²⁶ | 36 | 36 |
| <i>курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| самостоятельная работа | - | - |
| в том числе промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | 36 | 36 |

²⁶Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов ²⁷ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Гимнастика | | 16/16 | |
| Тема 1.1. Общеразвивающие упражнения | <p>Содержание учебного материала, практические занятия</p> <p>Общеразвивающие упражнения с набивными мячами. Повторение зачетного упражнения с элементами акробатики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Повторение акробатических элементов (кувырки, перекаты, стойки мост).</p> <p>Общеразвивающие упражнения с гантелями.</p> <p>Повторение зачетного упражнения с элементами акробатики. ОФП (подтягивание, прыжки через скакалку).</p> <p>Совершенствование зачетного упражнения с элементами акробатики. Упражнение со силовыми снарядами на различные группы мышц. ОФП (подтягивание, пресс).</p> <p>ОРУ в парах. ОФП с гимнастическими обручами.</p> <p>ОРУ около шведской стенки.</p> <p>Повторение зачетного упражнения с элементами акробатики.</p> <p>ОРУ на месте и движении. Обучение техника длинного кувырка вперед.</p> <p>Повторение зачетного упражнения с элементами акробатики.</p> <p>ОРУ с предметами. Повторение техники длинного кувырка вперед. Повторение техники стойки на голове на руках (юн), «мостик» (дев)</p> <p>ОРУ в парах. Повторение техники стойки на руках(юн), «мостик» (дев).</p> <p>Контрольный норматив: упражнения с элементами акробатики. Упражнение со</p> | 16 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |

²⁷ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | силовыми снарядами на различные группы мышц. | | |
| Раздел 2. Лыжная подготовка | | 18/18 | |
| Тема 2.1. Лыжный инвентарь. | Содержание учебного материала, практические занятия | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Лыжный инвентарь. Подготовка лыж к занятиям, подбор лыжных мазей и смазка лыж. Правила поведения на занятиях лыжным спортом | | |
| Тема 2.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов | Повторение техники одновременного бесшажного лыжного хода. Повторение техники одновременного одношажного лыжного хода. Упражнение на дыхание Повторение техники одновременного одношажного лыжного хода. Повторение подъёмов тремя способами. | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| Тема 2.3. Техника попеременного двушажного лыжного хода, торможения способом «плугом», спусков в высокой стойке. | Повторение подъёмов тремя способами в горку (елочка, лесенка, попеременный шаг). Повторение попеременного двушажного лыжного хода (скользящий шаг). Повторение попеременного двушажного лыжного хода (скользящий шаг). Закрепление техники торможения способом «плугом», техника спусков в высокой стойке. Повторение техники торможения способом «плугом» и техники спусков в высокой стойке. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов. | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| Тема 2.4. Коньковые стили. | Коньковые стили. Обучение техники одновременного конькового одношажного хода. Спуски, подъёмы. Торможение способом «полу плугом», спуски в средней стойке. Выполнение техники одновременного двушажного хода. Совершенствование техник одновременного одношажного и двушажного лыжного хода. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| Тема 2.5. Контрольные нормативы | Пробное прохождение дистанции 3000\5000 метров Контрольные нормативы: Дистанция юн.5000 метров, дев. 3000 метров, с применением изученных ходов. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Лыжная прогулка с применением комплекса упражнений на дыхание | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| ВСЕГО: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 1.3 Приложения 3 ОПОП-П для реализации учебной дисциплины ООД.12 «Физическая культура» специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С.

Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Физическая культура и спорт: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития : сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 25-летию Института физической культуры, спорта и здоровья, 8 ноября 2017 года / сост. Т.К.Ким, И. В. Шагин. - Москва : МПГУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-4263-0590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341056> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знания: | | |
| <p>техника легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой</p> <p>методика бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>легкоатлетические и контрольные упражнения</p> <p>основные принципы развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости)</p> <p>техника выполнения прыжков в длину с разбега</p> <p>основы техники гимнастических упражнений</p> <p>техника гимнастических упражнений, предусмотренных учебной программой</p> <p>методика обучения гимнастическим упражнениям и спортивной тренировки в гимнастике</p> <p>комплекс упражнений</p> | <p>соответствие физических возможностей обучающихся учебным нормативам</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>демонстрация индивидуальных комплексов специально беговых упражнений</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>количественные</p> | <p>Выполнение практических заданий, индивидуальных заданий;</p> <p>Нормативны по видам спорта</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>акробатических элементов</p> <p>типичные ошибки при выполнении гимнастических упражнений</p> <p>техника выполнения лыжных ходов, предусмотренных учебной программой</p> <p>особенности классических ходов в лыжном спорте</p> <p>типичные ошибки при выполнении лыжных ходов</p> <p>контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения</p> <p>правила подбора лыжного инвентаря</p> <p>правила игры в баскетбол и волейбол</p> <p>особенности техно-тактической игры в баскетбол и волейбол</p> <p>особенности проведения подготовительной части занятия</p> <p>методика обучения основным приемам техники игры по видам спорта</p> <p>простейшие индивидуальные, групповые и командные тактические действия</p> <p>методика развития скоростной выносливости</p> | <p>показатели (результаты)</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>индивидуальные</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>особенности методики выполнения ППФП (юноши)</p> <p>упражнения для развития физических способностей (силовых, скоростно-силовых, координационных, гибкости, ловкости)</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности</p> <p>типичные ошибки при выполнении комплекса ОФП</p> | <p>изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> | |
| <p>Умения:</p> | | |
| <p>соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лёгкой атлетикой</p> <p>выполнять технически правильно бег на короткие, средние и длинные дистанции самостоятельно рассчитывать тренировку для развития скоростно силовых способностей</p> <p>технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);</p> <p>выполнять беговые упражнения, челночный бег, бег с высоким подниманием бедра, с прыжками и ускорением</p> <p>выполнять прыжковые упражнения в длину с места, в длину с разбега</p> | <p>технику овладения программным материалом</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических</p> | <p>Выполнение практических заданий, индивидуальных заданий; Нормативны по видам спорта.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки</p> <p>выполнять приемы страховки и самостраховки выполнять акробатические упражнения (упоры, седь, стойка на лопатках, кувьрки и перекаты)</p> <p>проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня фрагменты занятий физической культуры (в роли помощника преподавателя)</p> <p>составлять комплекс физических упражнений по гимнастики</p> <p>планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности</p> <p>выполнять виды классических лыжных ходов</p> <p>выполнять виды подъёмов и спусков в лыжной подготовке</p> <p>соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лыжной подготовки</p> <p>технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой лыжные и контрольные упражнения</p> <p>выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы демонстрировать</p> | <p>упражнений</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций</p> | <p>количественные показатели (результаты)</p> | |
| <p>выполнять виды торможения в лыжной подготовке</p> | <p>технику овладения программным материалом</p> | |
| | <p>количественные показатели (результаты)</p> | |
| <p>выполнять основные приемы техники игры и применять их в игре</p> | <p>количественные показатели (результаты)</p> | |
| <p>применять на практике методы и приемы обучения тактике и технике игры по видам спорта</p> | <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> | |
| <p>выполнять базовые элементы техники -передач мяча сверху снизу; приём мяча; подача мяча на точность</p> | <p>технику овладения программным материалом</p> | |
| <p>выполнять базовые элементы техники лови мяча, передачи мяча с места и в движении, броска мяча в кольцо, ведение мяча</p> | <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> | |
| <p>правильно с соблюдая правила игры в волейбол, в баскетбол</p> | <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> | |
| <p>выполнять судейство соревнования по баскетболу и волейболу</p> | <p>Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях</p> | |
| <p>планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности</p> | <p>технику овладения программным материалом</p> | |
| <p>выполнять приемы страховки и самостраховки</p> | <p>количественные показатели (результаты)</p> | |
| <p>выполнять комплексы</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>упражнений общей и специальной физической подготовки</p> <p>проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня фрагменты занятий физической культуры (в роли помощника преподавателя)</p> <p>выполнять преодоление полосы препятствия с элементами лазанья и перелазания</p> <p>составлять режима дня ОФП</p> | | |
|--|--|--|

Приложение 2.20

к ПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. Общая характеристика | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Содержание дисциплины | |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ 05 Основы бережливого производства» - формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁸:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|--------------|--|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | определять этапы решения задачи; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | составлять план действия; | структуру плана для решения задач; |
| | определять необходимые ресурсы; | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| | реализовывать составленный план; | |
| ОК 02 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | определять необходимые источники | приемы структурирования |

²⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | |
|--------------|---|---|
| | информации; | информации; |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации; | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска; | |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | |
| | использовать современное программное обеспечение; | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; | содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | применять современную научную профессиональную терминологию; | современная научная и профессиональная терминология; |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; | правила разработки бизнес-планов; |
| | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | порядок выстраивания презентации; |
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; | кредитные банковские продукты |
| | презентовать бизнес-идею; | |
| | определять источники финансирования | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |

| | |
|--|---|
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | принципы бережливого производства |
| | основные направления изменения климатических условий региона |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | особенности произношения; |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | правила чтения текстов профессиональной направленности. |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|----------------------|-------------|---|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ²⁹ | 32 | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 30 | |
| консультации | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета) | 2 | |
| Всего | 32 | |

²⁹Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Дидактические единицы, содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. 1 Введение в Бережливое производство | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 КК2 |
| | Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой продукции дивизионов. История развития бережливого производства | 1 | |
| | Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. | 1 | |
| Тема 1. 2. Философия бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Принципы бережливого производства Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 КК2 |
| | Кайдзен - непрерывное совершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». | | |
| | Идеалы бережливого производства Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты. Потери. | 1 | |
| | Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. | 1 | |
| | Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. | | |
| | Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции. | | |
| Тема 1.3. Система 5С | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 КК2 |
| | Система 5С Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. | 1 | |
| | Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь. | 1 | |
| Тема 1.4. Стандартизированная работа. Хронометраж. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Стандартизированная работа. Хронометраж Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации | 1 | |
| | Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. | 1 | |
| | Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места. | 1 | |
| Тема 1.5. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 КК2 |
| | Методика расчета численности ОПР Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла. | 2 | |
| Тема 1.6. Управление потоком создания ценности. Хейджунка – выравнивание производства. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Поток создания ценности. Поток единичных изделий Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. | 1 | |
| | Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий. | 1 | |
| | Выравнивание производства Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. | 1 | |
| | Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов. | 1 | |
| Тема 1.8. Быстрая переналадка SMED | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. | 1 | |
| | Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| | Основные этапы быстрой переналадки. | | |
| | Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки. | 1 | |
| Тема 1.9. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Всеобщее и автономное обслуживание оборудования Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. | 1 | |
| | Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования. | 1 | |
| Тема 1.10. Решение проблем. Производственный анализ. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Решение проблем. Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. | 1 | |
| | Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы. | 1 | |
| Тема 1.11. Трансформация предприятия в бережливое. Особенности применения БП в сфере слуг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Необратимость изменений. Бережливое производство в сфере услуг. | 1 | |
| | Обучение персонала. Формирование команд. | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,
2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 400 с.
2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 586 с.
3. Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
4. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| умения: | | |
| Организовывать и вести бережливое производство | Эффективность организации и проведения бережливого производства | Оценка результатов выполнения практической работы |
| Использовать эффективные методы организации бережливого производства; | Грамотное использование эффективных методов организации бережливого производства; | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| На практике организовывать работу и решить назревшие острые проблемы на основе применения и использования современных методов организации бережливого производства 5С и «Штурм-прорыв»; | Правильность организации работы и решений назревших острых проблем на основе применения и использования современных методов организации бережливого производства 5С и «Штурм-прорыв»; | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| Разрабатывать необходимые документы для проведения анализа производства. | Правильность разработки необходимых документов для проведения анализа производства. | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| знания: | | |
| Основ организации бережливого производства; | Правильность и точность изложения основ организации бережливого производства; | Выполнение тестового задания по соответствующим темам. Анализ видеоматериал, анализ тематических карт событий Анализ кейсов исторических событий |
| Отечественного и зарубежного опыта организации бережливого производства; | Правильность и точность изложения отечественного и зарубежного опыта организации бережливого производства; | Выполнение тестового задания по соответствующим темам. Анализ видеоматериал, анализ тематических карт событий Анализ кейсов исторических событий |
| Современных тенденций развития средств и методов по организации бережливого производства | Правильность и точность изложения современных тенденций развития средств и методов по организации бережливого производства | Выполнение тестового задания по соответствующим темам. Анализ видеоматериал, анализ тематических карт событий Анализ кейсов исторических событий |

Приложение 2.21

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер с/х производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....
- 3.1. Материально-техническое обеспечение.....
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины СГ 06 «Основы финансовой грамотности» - формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁰:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |

³⁰Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|---|--|
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию; презентовать бизнес-идею | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) | |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации; | |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|----------------------|-------------|---|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ³¹ | 32 | 10 |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 20 | |
| консультации | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета) | 2 | |
| Всего | 32 | |

³¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, а.ч. | Код ОК, ПК |
|--|---|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Банковская система РФ | | 4 | |
| Тема 1. Банковская система России | Содержание учебного материала | | |
| | Банковские услуги и операции. Текущие счета, банковские карты. Сберегательные вклады, кредита. Виды кредитов. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Определение доходов по вкладам | 2 | |
| Раздел 2. Фондовый и валютный рынок | | 2 | |
| Тема 2. Фондовый и валютный рынок | Содержание учебного материала | | |
| | Фондовый рынок, структура, участники. Риски, доходность. Облигации, акции. Фондовая биржа. Рынок Форекс | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| Раздел 3 Система страхования в РФ | | 2 | |
| Тема 3. Страхование имущества, жизни и здоровья | Содержание учебного материала | | |
| | Страхование. Виды страхования, условия, риски | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Раздел 4. Налоговая система РФ | | 6 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 4. Налоги и налогообложение в РФ | Экономическая сущность налогов. Виды, функции, основные элементы налогов. Налоговый Кодекс РФ. Налоговая декларация | 6 | OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Определение величины налоговых отчислений по налогам: на имущество физических лиц, НДФЛ, транспортный налог | 2 | |
| Раздел 5 Пенсионное обеспечение в РФ | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 5. Пенсионное обеспечение в Ф | Экономическая сущность пенсионного обеспечения. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Понятие о пенсионных фондах. | 2 | OK 03 OK 04 |
| Раздел 6 Финансовый механизм работы компаний | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 6. Финансовый механизм работы компании | Понятие финансового механизма. Показатели, определяющие финансовое положение и финансовую стабильность компании. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Безработица. | 2 | OK 03 OK 04 OK 05 |
| Раздел 7 Собственный бизнес | | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 7. Предпринимательская деятельность: создание собственного бизнеса | Экономическая и правовая сущность предпринимательской деятельности. Характерные черты. Успешный бизнес. | 4 | OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | Детальная характеристика разделов бизнес-плана | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Разработка бизнес-плана. | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|-------------------------|
| | | | |
| Раздел 8 Риски в мире денег | | | |
| Тема 8. Риски в современном мире | Содержание учебного материала | | |
| | Общая оценка рисков. Риски сбережений. Экономические риски. Финансовое мошенничество. Понятие предпринимательского риска и его сущности. Виды и классификация рисков. Основные методы оценки и уменьшения предпринимательских рисков. | 2 | ОК 01 ОК 03 ОК 04 |
| | Понятие предпринимательского риска и его сущности. Виды и классификация рисков. Основные методы оценки и уменьшения предпринимательских рисков. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А.О., Зятыков, М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091- 082-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>
3. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf
4. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с.
5. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094>
6. Сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой: <https://fira.ru>
7. НПФ «Сбербанк»: <https://npfsberbanka.ru>
8. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России): <http://ru.investing.com>
9. Торгово-промышленная палата Российской Федерации: <http://tpprf.ru/ru>
10. Финансовый портал «РБК Quote».: <https://quote.rbc.ru>
11. Агентство по страхованию вкладов: www.asv.org.ru
12. Финансовый информационный портал: www.banki.ru
13. Центральный банк Российской Федерации: www.cbr.ru
14. Федеральный фонд ОМС: www.ffoms.ru
15. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: www.fmc.hse.ru
16. Федерация независимых профсоюзов России: www.fnpr.ru
17. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
18. Сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex: www.instaforex.com/ru
19. Федеральная налоговая служба (ФНС России): www.nalog.ru/rn77

20. Журнал «Налоговая политика и практика»: www.nalogkodeks.ru
21. Сайт «Всё о страховании»: www.o-strahovanie.ru
22. Пенсионный фонд Российской Федерации: www.pfrf.ru
23. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»: www.rbc.ru
24. Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса: www.siora.ru
25. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд»: www.vtbnpf.ru
26. Проект Минфина России «Дружи с финансами»: Вашифинансы.рф.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - депозит, кредит; - накопление, инфляция; - расчетно-кассовые операции; - пенсионное обеспечение; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - содержание бизнес-плана; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы защиты прав потребителей финансовых услуг | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль: - выполнение самостоятельной работы; – работа с тестовым материалом; – выполнение кейс-заданий; – решение разноуровневых задач и заданий; – выполнение практической работы; - написание эссе. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> <p>- экспертная оценка письменных ответов (выполнение тестовых заданий)</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения заданий. Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для лабораторных, практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; Промежуточная аттестация:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; - использовать банковские карты, электронные деньги; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор | | <p>дифференцированный зачет</p> <p>-экспертная оценка выполнения заданий</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</p> <p>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</p> <p>- разработать бизнес-план;</p> <p>-определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты</p> | | |
|--|--|--|

Приложение 2.22

к ОПОП-Ппо профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа дисциплины
«ОП 01. Основы инженерной графики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 7 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 9 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 01. Основы инженерной графики» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 01. Основы инженерной графики»: дать обучающимся теоретические знания в области инженерной графики, практические навыки в пользовании конструкторской документацией для выполнения трудовых функций и чтения чертежей средней сложности, сложных конструкций, изделий, узлов и деталей.

Дисциплина «ОП 01. Основы инженерной графики» включена в *обязательную часть (общепрофессионального) цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³²:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК 01 | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | |
| | определять этапы решения задачи; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| | составлять план действия; | структуру плана для решения задач; | |
| | определять необходимые ресурсы; | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| | реализовывать составленный план; | | |
| | оценивать результат и последствия своих | | |

³²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| | определять необходимые источники информации; | приемы структурирования информации; | |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | |
| | использовать современное программное обеспечение; | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | на базовые профессиональные темы; | | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| ПК 2.8. | Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины | Порядок подготовки трактора, комбайна к работе | Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы |
| | Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины | Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины | Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины |
| | Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины | Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора | Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины |
| | Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины | Виды и способы хранения техники | Выполнение сезонного обслуживания трактора |
| | Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования | Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения | Выполнение технического обслуживания при хранении |
| | Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации | Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение | Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин |
| | Пользоваться топливозаправочными средствами | Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин | |
| | Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением | Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического | |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | экологических требований и требований безопасности | обслуживания | |
| | Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов | Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин | |
| | Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов | Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания | |
| | | Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин | |
| | | Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям | |
| | | Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей | |
| | | Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов | |
| | | Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов | |
| | | Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов | |
| | | Правила и нормы охраны труда | |
| ПК 2.9. | осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники | технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы навигационного оборудования, используемого на сельскохозяйственной технике и машинах | настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | читать предписание на дисплее техники | разрабатывать способы повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники | читать предписание на дисплее техники |
| | использовать в работе навигационное оборудование на сельскохозяйственной технике и машинах | | использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах |
| | проводить диагностику техники | | |
| | устанавливать и настраивать оборудование необходимого для эффективной дистанционной работы | | |
| | формировать отчет о выявленных в процессе диагностики неисправностях и нарушениях в работе техники | | |
| ПК 3.3 | выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства; проверять техническое состояние транспортного средства | установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ³³ | 32 | 26 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i> | - | - |
| Всего | 38 | 26 |

³³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Черчение | | 2/0 | |
| Тема 1. Система стандартов | Содержание | 1 | ПК 2.8 |
| | Методика его изучения и взаимосвязь с другими предметами | | ПК 2.9 |
| | Система стандартов. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Чертежные инструменты. | 1 | ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | ОК 07 ОК 09 |
| Тема 1.2 Рабочие чертежи деталей | Содержание | 1 | ПК 2.8 |
| | Требования к чертежам. Расположение видов чертежей. Масштабы, размеры, параметры шероховатости поверхности. Порядок чтения чертежа. | 1 | ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | ОК 07 ОК 09 |
| | Раздел. 2 Геометрические построения | | 3/2 |
| Тема 2.1 Геометрические построения | Содержание | 3 | ПК 2.8 |
| | Основные понятия. Классификация. Линии чертежа. Шрифт чертежный. Правила выполнения. | 1 | ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 04 |
| | Практическая работа №1 «Вычерчивание линий, выполнение надписи стандартным шрифтом, чтение чертежа» | 2 | ОК 07 ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся доработка и оформление чертежа | 1 | |
| Раздел 3 «Прямоугольное и аксонометрическое проецирование» | | 6/6 | |
| Тема 3.1 Прямоугольное и аксонометрическое проецирование. | Содержание | 2 | ПК 2.8 |
| | Прямоугольное и аксонометрическое проецирование. Вычерчивание плоских фигур в прямоугольных проекциях. Вычерчивание объемных фигур в прямоугольных и проекциях. Вычерчивание плоских фигур в аксонометрических проекциях. Вычерчивать объемных фигур в аксонометрических проекциях | 0 | ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 07 ОК 09 |
| | Практическая работа №2 «Вычерчивание контуров технических деталей» | 2 | |
| Тема 3.2 Проецирование точек, фигур и тел. | Содержание | 2 | ПК 2.8 |
| | Правила выполнения. Проецирование точек. Проецирование плоских фигур, и геометрических тел на три плоскости проекций. Выполнение эскизов. Линии межпроекционной связи. Диаметрическая прямоугольная проекция. Изометрическая прямоугольная проекция | 0 | ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №3 Вычерчивание плоских и объемных фигур в прямоугольных, аксонометрических проекциях | 2 | |
| Тема 3.3 Техническое рисование | Содержание | 2 | ПК 2.8 |
| | Техническое рисование. Проекции точек, принадлежащих поверхности предмета. Построение третьей проекции по двум заданным. Проецирование на дополнительную плоскость | 0 | ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 04 |
| | Практическая работа №4: По двум заданным видам построить третий вид | 2 | ОК 07 |
| | | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся доработка и оформление чертежа | 1 | ОК 09 |
| Раздел 4 «Сечения и разрезы» | | 5/4 | |
| Тема 4.1 Сечения | Содержание | 2 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Назначение. Классификация. Правила выполнения и обозначения сечений. Сечение вынесенные и наложенные. Расположение сечений и правило обводки их контуров. Обозначение и надписи. Штриховки в сечениях | 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Выполнить чертежи деталей, содержащих сечения | 2 | |
| Тема 4.2 Разрезы. Местные разрезы | Содержание | 3 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Разрезы и их классификация. Назначение. Отличие разрезов от сечений. Правило выполнения, обозначение. Разрезы: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Местные разрезы: понятие назначения. Правило выполнения. Соединение части вида с частью разреза. Условности и упрощения. Сложные разрезы: ломанные и ступенчатые. Обозначение положения секущих плоскостей. Правила выполнения. Выполнение простых разрезов по несложным деталям. Выполнение сложных разрезов по несложным деталям, чертежам | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №6: Выполнение простых и сложных разрезов по несложным деталям, чертежам. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся доработка и оформлнение чертежа | 1 | |
| Раздел 5 Рабочие чертежи деталей | | 7/6 | |
| Тема 5.1 Рабочие чертежи деталей | Содержание | 1 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 |
| | Понятие рабочего чертежа детали. Требования к построению рабочего чертежа детали. Классификация рабочих чертежей детали. Правила выполнения рабочего чертежа детали. Вычерчивание чертежей по несложным деталям с нанесением шероховатости, нанесением допуска посадок. Чтение чертежей | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| Тема 5.2 Допуски, посадки | Содержание | 2 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 |
| | Понятие о допусках и посадках. Обозначение допусков и посадок. Нанесение размеров, допусков, посадок. Основные параметры волнистости и шероховатости. Условное обозначение на чертежах: шероховатости поверхности, надписей, технических требований, таблиц. Нанесение покрытий и термообработки | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №7 Вычерчивание чертежей по несложным деталям с нанесением шероховатости, допуска посадок, покрытий и термообработки. Чтение чертежей | 2 | |
| Тема 5.3 Рабочие чертежи резьб | Содержание | 2 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 |
| | Понятие рабочих чертежей резьб. Классификация рабочих чертежей резьб. Техническая документация. Выносные элементы рабочих чертежей резьб. Изображения: компоновка, условности, упрощения. Зубчатые колеса, зубчатые и червячные передачи: изображение. Пружины: Изображение пружин групповые базовые конструкторские документы: понятие, применение | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Практическая работа №8: Вычерчивание крепежных деталей по действительным размерам. | 2 | |
| Тема 5.4 Передачи на рабочих чертежах | Содержание | 2 | ПК 2.8 |
| | Передачи: Условное изображение зубчатых колес на рабочих чертежах. Условное изображение червяков на рабочих чертежах. Условное изображение зубчатой и червячной передачи. Вычерчивание крепежных деталей по действительным размерам | 0 | ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 04 |
| | Практическая работа №9: Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи | 2 | ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся доработка и оформление чертежа | 1 | ОК 09 |
| Раздел 6 Сборочные чертежи | | 6/6 | |
| Тема 6.1 Сборочные чертежи | Содержание | 2 | ПК 2.8 |
| | Понятие, требования к сборочному чертежу. Нанесение штриховки, позиций условности. Упрощения. Правила выполнения, нанесение надписей, таблиц. Спецификация: понятие, порядок черчения. Размеры, допуски, посадки, шероховатость поверхности, условное обозначение, нанесение. Чтение сборочных чертежей | 0 | ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №10: Выполнение сборочного чертежа | 2 | |
| Тема 6.2 Деталирование | Содержание | 2 | ПК 2.8 |
| | Деталирование: понятие. Правила выполнения. Последовательность чтения. Последовательность деталирования сборочных чертежей. Определение качества видов. Условности. Упрощения | 0 | ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №11: Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия | 2 | |
| Тема 6.3 | Содержание | 2 | ПК 2.8 |

| | | | |
|-----------------------|--|------------|---|
| Соединения | Соединения: понятие, классификация, изображение. Нанесение и условное обозначение. Размеры. Допуски соединения. Посадки соединения. Шероховатость поверхности. Уклоны и конусности: понятие, обозначение | 0 | ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №12: Выполнение эскизов деталей по сборочному чертежу. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся доработка и оформление чертежа | 1 | |
| Раздел 7 Схемы | | 3/2 | |
| Тема 7.1 Схемы | Содержание | 3 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Основные понятия о схемах. Классификация схем. Порядок чтения. Правила выполнения схем. Кинематические схемы. Гидравлические схемы. Пневматические схемы | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №13: Вычерчивание кинематических схем.. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся доработка и оформление чертежа | 1 | |
| | Промежуточная аттестация | | |
| Всего: | | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет инженерной графики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Инженерная графика: учебник / В.П. Куликов. изд., 5-е. изд., М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013 г.

2. Инженерная графика (металлообработка): учебник / А.М. Бродский и др., 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

3. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2007

3.2.2. Основные электронные издания

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lanbook.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). –URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). – Текст: электронный.

2. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Под ред. проф. Н.Г. Преображенской. – М.: Вентана-Граф, 2005 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Умения: Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы Выполнять технические рисунки, эскизы Выполнять простые чертежи деталей, их элементов и узлов</p> <p>Знания: Виды нормативно-технической и производственной документации Правила чтения технической документации Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем Правила выполнения чертежей Правила выполнения технических рисунков и эскизов Техника и принцип нанесения размеров</p> | <p>Оценка индивидуальных образовательных достижений проводится в соответствии с универсальной шкалой: Правильные ответы 90-100% - Отлично, Правильные ответы 80-89% - Хорошо, Правильные ответы 70-79% - Удовлетворительно, Менее 70% - Неудовлетворительно</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практической работы</p> <p>контрольная работа, тестирование</p> |

Приложение 2.23

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа дисциплины

«ОП 02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 7 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 9 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 02. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 02. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»: вооружить обучающихся знаниями природы и свойств материалов, способов их упрочнения, влияния технологических методов получения и обработки заготовок на качество деталей, а также умениями, позволяющими при конструировании обоснованно выбирать материалы, форму изделия и способ его изготовления с учетом требований технологичности.

Дисциплина «ОП02. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» включена в *обязательную часть (общепрофессионального) цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁴:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК 01 | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | |
| | определять этапы решения задачи; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| | составлять план действия; | структуру плана для решения задач; | |
| | определять необходимые ресурсы; | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| | реализовывать составленный план; | | |

³⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| | определять необходимые источники информации; | приемы структурирования информации; | |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | |
| | использовать современное программное обеспечение; | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | |
| ОК 05 | | правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | |
| | | значимость профессиональной деятельности по профессии; | |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| ПК 2.8. | Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины | Порядок подготовки трактора, комбайна к работе | Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы |
| | Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины | Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины | Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины |
| | Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины | Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора | Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины |
| | Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины | Виды и способы хранения техники | Выполнение сезонного обслуживания трактора |
| | Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования | Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения | Выполнение технического обслуживания при хранении |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации | Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение | Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин |
| | Пользоваться топливозаправочными средствами | Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин | |
| | Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности | Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания | |
| | Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов | Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин | |
| | Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов | Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания | |
| | | Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин | |
| | | Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям | |
| | | Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей | |
| | | Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов | |
| | | Технические средства для транспортирования, | |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | приема, хранения и выдачи нефтепродуктов | |
| | | Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов | |
| | | Правила и нормы охраны труда | |
| ПК 2.9. | осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники | технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы навигационного оборудования, используемого на сельскохозяйственной технике и машинах | настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники |
| | читать предписание на дисплее техники | разрабатывать способы повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники | читать предписание на дисплее техники |
| | использовать в работе навигационное оборудование на сельскохозяйственной технике и машинах | | использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах |
| | проводить диагностику техники | | |
| | устанавливать и настраивать оборудование необходимого для эффективной дистанционной работы | | |
| | формировать отчет о выявленных в процессе диагностики неисправностях и нарушениях в работе техники | | |
| ПК 3.3 | выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства; проверять техническое состояние транспортного средства | установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ³⁵ | 32 | 16 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i> | - | - |
| Всего | 32 | 16 |

³⁵Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1.Строение и свойства металлов. | | 8/4 | |
| Тема 1.1. Строение металлов | Содержание | 2 | ПК 2.8 |
| | Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизотропность и её значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Влияние примесей на процесс кристаллизации металлов и сплавов. | 1 | ПК 2.9 ПК 3.3 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | ОК 01 |
| | Практическое занятие № 1 Сравнение и анализ кристаллических пространственных решеток различных металлов | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Тема 1.2 Свойства металлов и сплавов. | Дидактические единицы, содержание | 2 | ПК 2.8 |
| | Физические, химические, механические, технологические свойства металлов. Понятия о сплаве. Диаграмма состояния двойных сплавов. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. | 1 | ПК 2.9 ПК 3.3 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | ОК 01 |
| | Практическое занятие № 2 Определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу. | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов | Дидактические единицы, содержание | 4 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. | 2 | |
| Раздел 2. Сплавы железа с углеродом | | 2/1 | |
| Тема 2.1 Чугуны. Стали. | Дидактические единицы, содержание | 2 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Железо и его свойства. Чугуны. Марки, применения чугунов. Стали – углеродистые, легированные, специальные. Основы термической обработки стали. Маркировка сталей. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие №4 Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. | 1 | |
| Раздел 3 Цветные металлы и сплавы | | 4/2 | |
| Тема 3.1 | Дидактические единицы, содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Лёгкие и тяжелые металлы | Тяжелые металлы. Медь и сплавы на ее основе – латуни, бронзы. Их свойства, марки по ГОСТ Легкие металлы. Алюминий и его сплавы. Их марки по ГОСТ свойства и применение. | 1 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | ОК 02 |
| | Практическое занятие № 5 Составление таблиц Марки меди, сплавов и их применение. | 1 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Тема 3.2 Конструкционные не металлические материалы. | Дидактические единицы, содержание | 2 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 |
| | Металлокерамические твердые сплавы. Абразивные материалы. Конструкционные пластмассы. Резины – технические изделия. | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Практическое занятие № 6 Определение шероховатости поверхности в зависимости от применения разных видов абразивов | 1 | |
| Раздел 4 Топливо и смазочные материалы | | 4/2 | |
| Тема 4.1 Топливо и смазочные материалы. | Дидактические единицы, содержание | 4 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 |
| | Смазочные материалы. Марки смазочных масел для смазки, консервация. Технология отдельных операций смазки и консервации. Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные специальные жидкости. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | Классификация и применение специальных жидкостей. | | ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества смазочных материалов. | 2 | |
| Раздел 5 Основные сведения о слесарной обработке | | 10/5 | |
| Тема 5.1 Рабочее место слесаря. Разметка, правка, рубка металла. Гибка и резка металла | Дидактические единицы, содержание | | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Основные слесарные операции. Оборудование слесарных мастерских. Оборудование рабочего места слесаря. Противопожарные мероприятия. Правила электробезопасности. Разметка и её назначения. Инструменты и приспособления. Разметка по шаблонам, чертежам, изделию. Рубка металла. Инструменты и приёмы пользования Правка металла. Гибка труб. Навивка пружин. Резка различных заготовок. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Практическое занятие № 8 Определение длины заготовки для изготовления скобы из полосы. | 2 | |
| Тема 5.2 Опиливание металла | Дидактические единицы, содержание | 2 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 |
| | Классификация и выбор напильников. Приёмы и правила опиливания. Правила обращения с напильниками. Механизация процесса. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Практическое занятие № 9 Указание номера напильников, которые обеспечивают получение заданного класса шероховатости. | 1 | |
| Тема 5.3 Слесарная обработка отверстий. | Дидактические единицы, содержание | 2 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 |
| | Инструменты и приспособления. Сверление, зенкерование, развёртывание. Брак и способы его предупреждения. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | ОК 06 |
| | Практическое занятие №10 Выбор конструкции свёрл, которые целесообразно использовать для обработки различных по размеру отверстий | 1 | ОК 07 ОК 09 |
| Тема 5.4 Нарезание внутренней и наружной резьбы. | Дидактические единицы, содержание | 1 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 |
| | Типы резьб, их обозначения. Основные элементы и профили резьб. Операция нарезания резьбы. Способы, последовательность и правила нарезания внутренней и наружной резьбы. Инструменты. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | | | ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Тема 5.5 Пригоночные операции при слесарной обработке. | Дидактические единицы, содержание | 2 | ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 |
| | Шабрение. Основные виды, его особенности и инструмент. Назначение и применение. Распиливание различных по форме отверстий. Припасовка. Порядок и обрабатывание пройм, вкладышей. Материалы и оборудование применяемые при притирке и доводке. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 11 Выбор материала для изготовления притиров. | 1 | |
| Раздел 6 Технология сборки неподвижных неразъёмных соединений | | 4/2 | |
| Тема 6.1 Клёпка. | Дидактические единицы, содержание | 2 | ПК 2.8 |
| | Применение и виды клёпки. Виды заклёпочных соединений. Технология клёпки | 1 | ПК 2.9 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | ПК 3.3 |
| | Практическое занятие № 12 Определение длины и диаметра заклёпки, шага заклёпочного соединения в зависимости от толщины листов. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | | | ОК 09 |
| Тема 6.2 Пайка, лужение, склеивание. | Дидактические единицы, содержание | 2 | ПК 2.8 |
| | Назначение и применение работ. Материалы. Технология работ. | 1 | ПК 2.9 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | ПК 3.3 |
| | Практическое занятие № 13 Определение способа получения соединения, инструменты для его выполнения. Материалы. Описание технологического процесса. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | - | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет материаловедения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатаина. - М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 272 с.
3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
4. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.
6. Черепяхин А.А., Основы материаловедения (металлообработка): учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2022. – 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;
4. Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>;

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатаина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
2. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.: КОЛОСС, 2012. - 160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>основные виды металлических и неметаллических материалов основные свойства, классификация, характеристики материалов, применяемых в профессиональной деятельности физические и химические свойства горючих и смазочных материалов смазочных материалов</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль – фронтальный опрос, тестирование, Промежуточный и итоговый контроль – тестирование</p> |
| <p>выбирать материалы для профессиональной деятельности определять основные свойства материалов по маркам подбирать материалы для смазки деталей и узлов</p> | <p>Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием. Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала</p> | <p>Текущий контроль: выполнение самостоятельных и практических работ Промежуточная аттестация: - выполнение практических заданий</p> |

Приложение 2.24

**к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Рабочая программа дисциплины

«ОП 03 Техническая механика с основами технических измерений»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 7 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 9 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 03 Техническая механика с основами технических измерений» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 03. Техническая механика с основами технических измерений»: изучение методов исследования и расчета статических характеристик конструкций, а также кинематических и динамических характеристик основных видов механизмов; формирование у студентов знаний основ теории, расчета, конструирования типовых элементов различных конструкций, механизмов и машин.

Дисциплина «ОП 03. Техническая механика с основами технических измерений» включена в *обязательную часть (общепрофессионального) цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁶:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК 01 | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | |
| | определять этапы решения задачи; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| | составлять план действия; | структуру плана для | |

³⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | решения задач; | |
| | определять необходимые ресурсы; | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| | реализовывать составленный план; | | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| | определять необходимые источники информации; | приемы структурирования информации; | |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | |
| | использовать современное программное обеспечение; | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| | использовать различные | | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | |
| ОК 05 | | правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | |
| | | значимость профессиональной деятельности по профессии; | |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных | правила построения простых и сложных | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | предложений на профессиональные темы; | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| ПК 2.8. | Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины | Порядок подготовки трактора, комбайна к работе | Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы |
| | Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины | Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины | Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины |
| | Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины | Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора | Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины |
| | Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины | Виды и способы хранения техники | Выполнение сезонного обслуживания трактора |
| | Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования | Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения | Выполнение технического обслуживания при хранении |
| | Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации | Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение | Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин |
| | Пользоваться топливозаправочными средствами | Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных | |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | машин | |
| | Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности | Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания | |
| | Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов | Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин | |
| | Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов | Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания | |
| | | Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин | |
| | | Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям | |
| | | Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей | |
| | | Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов | |
| | | Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов | |
| | | Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов | |
| | | Правила и нормы охраны труда | |
| ПК 2.9. | осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, | технические характеристики, конструктивные | настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | оборудования, сельскохозяйственной техники | особенности, назначение, режимы работы навигационного оборудования, используемого на сельскохозяйственной технике и машинах | техники |
| | читать предписание на дисплее техники | разрабатывать способы повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники | читать предписание на дисплее техники |
| | использовать в работе навигационное оборудование на сельскохозяйственной технике и машинах | | использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах |
| | проводить диагностику техники | | |
| | устанавливать и настраивать оборудование необходимого для эффективной дистанционной работы | | |
| | формировать отчет о выявленных в процессе диагностики неисправностях и нарушениях в работе техники | | |
| ПК 3.3 | выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства; проверять техническое состояние транспортного средства | установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ³⁷ | 32 | 12 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i> | - | - |
| Всего | 32 | 12 |

³⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные сведения о машинах и ее деталях. | | 22/8 | |
| Тема 1.1. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики | Дидактические единицы, содержание | 10/4 | ПК 2.8 |
| | Введение Машины и их основные элементы. | 2 | ПК 2.9 ПК 3.3 |
| | Основные сборочные единицы и детали. Детали вращательного движения. Корпусные детали. Пружины и рессоры. Подшипники скольжения. Подшипники качения. Муфты. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Типы соединений деталей и машин. Неразъемные соединения деталей. Разъемные соединения деталей. | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | ОК 06 |
| | Практическое занятие №1 | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------------------------|
| | Чтение кинематических схем. | | ОК 07 |
| | Практическое занятие №2 Расчеты на прочность несложных деталей машин. Расчет на прочность при растяжении и сжатии. | 1/1 | ОК 09 |
| | Практическое занятие №3 Машиностроительные материалы Составление кинематических цепей с разными кинематическими парами | 2/2 | |
| Тема 1. 2. | Дидактические единицы, содержание | 12/4 | ПК 2.8 |
| Виды движений и преобразующие движения механизмы | Виды передач Их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Передача винт- гайка скольжения. Передача винт-гайка качения. Ременные передачи. | 2 | ПК 2.9 ПК 3.3 |
| | Передачи трением Передачи трением с непосредственным контактом тел качения (фрикционные) и с гибкой связью (ременные). Устройство, назначение, преимущества и недостатки. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Передачи зацеплением Передачи зацеплением с непосредственным контактом (зубчатые и червячные) и с гибкой связью (цепные). Устройство, назначение, | 2 | ОК 06 |

| | | | |
|---|---|-------------|--------|
| | преимущества и недостатки | | ОК 07 |
| | Механизмы, преобразующие движения | | ОК 09 |
| | Назначение, устройство, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Кривошипно- шатунные механизмы. Кулисные механизмы. Кулачковые механизмы. Общие сведения о редукторах. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие №4 | | |
| | Разборка – сборка сборочных единиц в соответствии с характером соединений деталей. | 2/2 | |
| | Практическое занятие №5 | | |
| | Расчет передаточных отношений и передаточных чисел передач различных типов. | 2/2 | |
| Раздел 2 Основы технических измерений | | 10/4 | |
| Тема 2.1. Общие сведения о средствах измерения; их классификация | Дидактические единицы, содержание | 6/4 | ПК 2.8 |
| | Измерительные средства | | ПК 2.9 |
| | Классификация, назначение, устройство, принцип действия. | 2 | ПК 3.3 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | ОК 01 |
| | Практическое занятие № 6 | | |
| | | 2/2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Изучение устройств измерительных средств | | ОК 02 |
| | Практическое занятие №7 Измерение деталей машин измерительными средствами | 2/2 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Тема 2.2 | Дидактические единицы, содержание | 4 | ПК 2.8 |
| Понятие о взаимозаменяемости. Допуски и посадки | Понятие о взаимозаменяемости Принцип взаимозаменяемости. Унификация. Точность изготовления сборочных единиц при взаимозаменяемости. Допуски и посадки. Квалитет. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация. | 2 | ПК 2.9 ПК 3.3 ОК 01 |
| | Допуски и посадки Допуски и посадки. Квалитет. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| | | | OK 06 OK 07 OK 09 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технической механики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория технических измерений, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 220 с

2. Зайцев С.А, А.Д.Куранов, А.Н. Толстов. «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении». Учебник. М.: Академия, 2002

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы технических измерений <https://lektsii.org/1-54079.html>
2. Что такое техническая механика http://k-a-t.ru/tex_mex/1-vvedenie/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Куклин Н.Г., Куклина Г.С., Житков В.К. Детали машин. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 7-е из. испр. – М.: Высш. Шк., 2008. – 406 с.: ил.
2. Олофинская В. П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: Учеб. пособие. — М.; ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. — 208 с.
3. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика и сопротивление материалов. 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 320 с.
4. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знать:</p> <p>виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</p> <p>типы кинематических пар;</p> <p>характер соединения деталей и сборочных единиц;</p> <p>принцип взаимозаменяемости;</p> <p>основные сборочные единицы и детали;</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль – фронтальный опрос, тестирование,</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль – тестирование</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - читать кинематические схемы; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером деталей и сборочных единиц; - производить расчёт прочности несложных деталей и узлов; - подсчитывать передаточное число; - пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами; | <p>определение по схеме устройств и принципа работы, изображённого на нём устройств</p> <p>проведение сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <p>проведение расчетов на прочность несложных деталей и узлов;</p> <p>подсчитывать</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>выполнение самостоятельных и практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- выполнение практических заданий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>передаточное число</p> <p>пользование контрольно-измерительными приборами и инструментом</p> | |
|--|---|--|

Приложение 2.25

ПОП-П по профессии

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы электротехники»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 9 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 10 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | - |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01.04 Основы электротехники»

1.1. Цел и место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП 01.04 «Основы электротехники» является обязательной частью образовательной программы ОПБ Обязательного профессионального блока МДМ. 01«Ремонт и наладка сельскохозяйственных машин и оборудования» ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК : ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|--|--|-------------------------|
| ОК 1. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 2. | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| ОК 3. | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | | <p>недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>правила разработки презентации</p> |
| ОК 4. | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p> |
| ОК 5. | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p> | |
| ОК 06. | <p>проявлять гражданско- патриотическую позицию</p> | <p>сущность гражданско- патриотической позиции традиционных</p> | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <p>демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей <i>профессии/ специальности</i> применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | |
| ОК 07. | <p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i> организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> | |
| ОК 08. | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять</p> | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия</p> | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии/ специальности</i> | профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии/ специальности</i> средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.1 | Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарномеханическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при | Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования. Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | ремонте | | |
| ПК 1.2 | Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. | Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования | |
| ПК 1.3 | Использовать контрольно измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования | Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Технические условия восстановления сельскохозяйственных машин и оборудования | |
| ПК 2.1 | Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов | | |

6.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|----------------------|-------------|---|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ³⁸ | 31 | 10 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i> | | |
| Всего | 32 | |

³⁸Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные понятия и законы электротехники | | 18/6 | |
| Тема 1. Электрическое поле | Содержание | 4/2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09. |
| | 1. Физическая природа электричества. Понятие об электрическом поле. Электрический ток. Понятие о потенциале. Разность потенциалов. Напряженность электрического поля. Напряжение. | 1 | |
| | Единицы измерения. Проводники, полупроводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость, единицы измерения. Конденсаторы, их устройство и применение. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическая работа № 1 Изучение параллельного и последовательного соединения потребителей | 2/2 | |
| Тема 2. | Содержание | 6/2 | ПК 1.1, |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Электрические цепи постоянного тока. | Нелинейные и линейные электрические цепи. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность. Закон Джоуля – Ленца. Использование теплового действия тока в технике. | 1 | ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | Химическое действие тока. Гальванические элементы и аккумуляторы. Соединение источников тока в батарее. | 1 | ОК 07, ОК 08, ОК 09. |
| | Электрическая цепь: понятие, условное изображение, элементы, условные обозначения. | 1 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. |
| | Резисторы: способы соединения, схемы замещения. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Практическая работа № 3 Решение задач на законы параллельного и последовательного соединения проводников | 2 | |
| Тема 3. Магнитное поле и цепи | Содержание | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. |
| | Магнитная цепь: понятие, классификация, характеристики, единицы измерения, законы магнитной цепи. Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|------------|---|
| | Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе. | 1 | |
| Тема 4. Переменный ток | Содержание | 4/2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09. |
| | Идеальные элементы цепи переменного тока. Мощность в цепях переменного тока. Трехфазные электрические цепи. | 1 | |
| | Соединение обмоток генератора и потребителя звездой и треугольником. Активная, реактивная и полная мощность в трехфазной сети. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 4 Измерение сопротивления в цепях переменного тока | 1 | |
| | Практическая работа № 5 Изучение работы трехфазной электрической цепи при нагрузке однофазных приемников, соединенных «треугольником» и «звездой». | 1 | |
| Тема 5 | Содержание | 2 | ПК 1.1, |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| Электрические измерительные приборы и измерения | Понятия о системах электроизмерительных приборов. Необходимость измерения электрических величин: напряжения, силы тока, сопротивления, мощности, энергии. Методы измерения. | 1 | ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09. |
| | Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, логометры, ваттметры. Понятия о системах электроизмерительных приборов. Шкала приборов. Погрешности при измерениях, классы точности прибора. Способы расширения пределов измерения амперметров и вольтметров. Правила включения приборов и снятие показаний. Понятие об измерение неэлектрических величин электрическими методами. | 1 | |
| Раздел 2. Электротехнические устройства | | 14/6 | |
| Тема 6. Трансформаторы | Содержание | 4/2 | ПК 1.1, ПК 1.2, |
| | Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Мощность и коэффициент полезного действия трансформаторов. | 1 | ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Понятия о режимах работы трансформаторов. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Область применения трансформаторов. | 1 | ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09. |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическая работа № 6 Устройство и принцип действия трансформаторы. Коэффициент полезного действия трансформатора | 2/2 | |
| Тема 7. Электрические машины | Содержание | 8/4 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09. 9. |
| | Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. | 2 | |
| | Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическая работа № 7 Изучение работы асинхронного двигателя. | 2/2 | |
| | Изучение работы генератора и двигателя постоянного тока | 2/2 | |
| Тема 8. | Содержание | 1 | ПК 1.1, |

| | | | |
|---------------------------------|---|----|---|
| Электронные приборы | Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики. | 1 | ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09. |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт | 1 | |
| Всего | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.23 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. В. М. Прошин Электротехника для не электротехнических профессий. (Учебник. М. Изд. «Академия». 2021 год. 445 стр. Бутырин П.А Электротехника: Учебник. Серия: Начальное профессиональное образование. - М.: Академия, 2007. – 272 с.
2. Ярочкина Г. В. Электротехника: рабочая тетрадь: учебное пособие для начального профессионального образования. Издательский центр «Академия», 2012.- 96 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бондарь И. М.. Электротехника и электроника. Электронное учебное пособие для средних специальных учебных заведений (колледжей и техникумов). Издание 2-е. издательский центр Март. Ростов на Дону. 2010 г.
2. Электронный учебник: R Book – «Электротехника».
3. Электротехника и промышленная электроника: конспекты лекций, МГТУ им. Н. Э. Баумана,
4. <http://fn.bmstu.ru/electro/new site/lectures/lec%201/konspect.htm>
5. Электронные учебные материалы по электротехнике, МАНиГ, <http://www.shat.ru>
6. Общая электротехника и электроника: электронный учебник, Мордовский государственный университет, http://toe.stf.mrsu.ru/demo_versia/
7. Интернет-коллоквиум по электротехнике, <http://electro.hotmail.ru/>
8. Электрические машины: лекции и примеры решения задач, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40524
9. Электротехника и электроника: учебное пособие, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470
10. Тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате pdf для бесплатного перекачивания, <http://www.kodges.ru/>
11. Электронная электротехническая библиотека, <http://www.electrolibrary.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| Знания: | | |
| <p>-физических основ явлений в электрических цепях, -законы электротехники, -методы анализа электрических и магнитных цепей, -принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, -элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем). Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электротехническую терминологию; -Основные законы электротехники; -Типы электрических схем; -Правила графического изображения элементов электрических схем; -Методы расчёта электрических схем; -Основные элементы электрических сетей; -Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов; электрических машин, аппаратуры управления и защиты; -Схемы электроснабжения; - Основные правила эксплуатации электрооборудования; -Способы экономии электроэнергии; -Основные электротехнические | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Устный опрос; тестирование; контрольная работа; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчётов по выполнению практических работ.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>материалы; -Правила сращивания, спайки и изоляции проводов. - Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.</p> | | |
| <p>Умения:</p> | | |
| <p>понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока. Умение правильно: - измерять параметры электрической цепи; рассчитывать сопротивление; - производить расчеты для выбора электроаппаратов. - рассчитывать стоимость потребляемой энергии; -читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; -рассчитывать параметры электрических схем; -собирать электрические схемы; -пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; -проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов; -контролировать качество выполняемых работ.</p> | <p>-Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием; - применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; -применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов; проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений; - применяет графические и аналитические методы анализа проблем; применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p> | <p>-Устный опрос; -тестирование; -контрольная работа; -выполнение индивидуальных домашних заданий; -проверка отчётов по выполнению практических работ; -экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы.</p> |

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии
35.01.27
«Мастер сельскохозяйственного производства»

Рабочая программа дисциплины
ОП 05 «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 6 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 05 Основы агрономии»: формирование знаний о сельскохозяйственных культурах, условиях и технологиях их возделывания.

Дисциплина «ОП 05 Основы агрономии» включена в *обязательную часть (общепрофессионального) цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| ОК.01 | <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i> | <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</i> | - |
| | <i>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</i> | <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> | - |
| ОК.02 | <i>определять задачи для поиска информации</i> | <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i> | - |
| | <i>использовать современное программное обеспечение;</i> | <i>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</i> | - |
| ОК. 03 | <i>применять современную научную профессиональную терминологию</i> | <i>современная научная и профессиональная терминология</i> | - |

³⁹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| ОК. 04 | <i>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i> | <i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</i> | - |
| ОК. 05 | <i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i> | <i>особенности социального и культурного контекста;</i> | - |
| ОК.06 | <i>описывать значимость своей профессии;</i> | <i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</i> | - |
| ОК.07 | <i>соблюдать нормы экологической безопасности</i> | <i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</i> | - |
| | <i>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</i> | <i>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</i> | - |
| ОК.08 | <i>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</i> | <i>средства профилактики перенапряжения</i> | - |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| ПК 2.1 | <i>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учётом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при подготовке почвы к посеву культур</i> | <i>Приёмы основной и предпосевной обработки почвы Агротехнические требования к обработке почвы</i> | <i>Комплектование пахотного агрегата и вспашка с соблюдением агротехнических требований</i> |
| | <i>Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля</i> | <i>Контроль качества обработки почвы.</i> | <i>Текущий контроль качества основной и предпосевной подготовки почвы</i> |
| ПК 2.2 | <i>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения посева растений</i> | <i>Виды минеральных и органических удобрений Технологические схемы внесения удобрений Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений</i> | <i>Комплектование агрегата для внесения удобрений</i> |
| ПК 2.3 | <i>Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</i> | <i>Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур Технология посева зерновых, зернобобовых культур.</i> | <i>Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований</i> |
| | <i>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учётом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</i> | <i>Технология посева зерновых, зернобобовых культур. Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</i> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <i>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы</i> | <p><i>Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</i></p> <p><i>Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</i></p> <p><i>Правила комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки почвы</i></p> | <i>Посев пропашных культур с соблюдением агротехнических требований</i> |
|--|--|---|---|

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------------------|---|-------------------------------------|------------------------|--|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁴⁰ | 32 | 14 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i> | 2 | - |
| Всего | 34 | - |

⁴⁰Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

| | | | |
|---|---|------------|--|
| сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними | засоренности посевов на производительность работы машин. Агротехнические, биологические и химические меры борьбы с сорняками. Гербициды и их применение | | ПК 2.1-2.7 |
| Тема 1.4 Севообороты | Содержание | 4/2 | ОК.01 ОК.02 ОК.07 ПК 2.1-2.7 |
| | Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристика предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 2. Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц | 2 | |
| Тема 1.5 Обработка почвы | Содержание | 4/2 | ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 2.1-2.7 |
| | Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Специальные приемы обработки почвы. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 3. Составление системы обработки почвы под озимые и яровые культуры | 2 | |
| Тема 1.6 Удобрения и их применение | Содержание | 4/2 | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.07 ПК 2.1-2.7 |
| | Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения, их свойства, применение и хранение. Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений. Органические удобрения, их хранение сроки и способы внесения. Понятие о системе удобрений в севообороте. Нормы и дозы внесения удобрений | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 4. Расчет нормы и дозы внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры. | 2 | |
| Раздел 2. Особенности биологии и агротехники с/х культур зоны. | | 6/6 | |
| Тема 2.1. Зерновые культуры. | Содержание | 2 | ОК.01 ОК.02 |
| | Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------------|---------------------------------------|
| Озимые и яровые зерновые. | семян к посеву. Сроки и способы посева семян. Агротехнологические требования к качеству сева. Озимые и яровые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны | | ОК.07 ПК 2.1-2.7 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | 1. Практическое занятие № 5. Составление технологических карт возделывания основных сельскохозяйственных культур | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 6. Расчет норм высева семян | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 7 Определение посевных качеств семян | 2 | |
| Тема 2.2. Корнеплоды. Клубнеплоды. | Содержание Корнеплоды, их значение как пищевых и кормовых культур. Виды корнеплодов, особенности и кормовая ценность. Современная технология возделывания и уборки сахарной свеклы. Клубнеплоды, их значение как продовольственных, технических и кормовых культур. Технология возделывания картофеля. | 2/0 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.07 ПК 2.1-2.7 |
| Тема 2.3. Прядильные и масличные культуры. Кормовые травы. | Содержание Прядильные и масличные культуры. Особенности их возделывания с учетом климатической зоны. Кормовые травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, их кормовое и агротехническое значение. Технология возделывания кормовых трав на сено, сенаж, травяную муку. Способы уборки, сушки и хранения. | 2/0 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.07 ПК 2.1-2.7 |
| Курсовая работа (проект) | | - | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 2 | |
| Всего | | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет агрономии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов Д. В. Основы агрономии: учебник для СПО/ Д. В. Виноградов , О. А.

Захарова – М: «Академия», 2022. – 240 с. ISBN издания: 978-5-0054-0211-0

2. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-

534-08153-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/492013>

3. Платонов И. Г. Основы агрономии: учебник для СПО/ И. Г. Платонов. Н. Н. Лазарев., Ю.М. Стройков , А. В Шитикова – М: «Академия», 2019. – 240 с.-

ISBN

издания: 978-5-4468-8388-2

Электронный ресурсы:

1. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Ториков, О.

В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-

8114-5536-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

— URL:

<https://e.lanbook.com/book/148297>

2. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для спо / В.

Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. —

ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165820>

15

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для спо /

Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146632>

3.2.2. *Дополнительные источники*

1. Наименование.

1. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2.

2. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с.

ISBN 978-5-8114-6814-0.

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для СПО / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0

Интернет ресурсы:

1. Мазиров, М.А. Основы агрономии : учебник /М. А. Мазиров, Н. С. Матюк, В. Д. Полин, В. А. Николаев. — Москва : КноРус, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-406-08614-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p><i>Знает:</i> производственно-хозяйственные характеристики основных сельскохозяйственных культур; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; происхождение, состав и основные свойства почвы, приемы и способы ее обработки; пути и средства повышения плодородия почв; основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними; классификацию и принцип построения севооборотов; основные виды удобрений и способы их применения; основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методы защиты от них.</p> | <p><i>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</i></p> | <p><i>- текущий контроль в форме опроса; - итоговый контроль в форме письменной контрольной работы</i></p> |
| <p><i>Умеет:</i> определять виды и сорта сельскохозяйственных культур; определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; рассчитывать нормы высева семян; применять различные</p> | <p><i>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</i></p> | <p><i>Практические занятия, опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение индивидуального задания., собеседование.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>способы воспроизводства плодородия почвы; соблюдать технологию обработки почвы под озимые и яровые культуры; проводить агротехнические приемы защиты почв от эрозии;</i></p> | | |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы зоотехнии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 7 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 9 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы зоотехнии»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы зоотехнии»: изучить основные технологии производства продукции животноводства, включая вопросы кормления, содержания, воспроизводства и производственного использования различных видов сельскохозяйственных животных.

Дисциплина «Основы зоотехнии» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|---|------------------|
| П.К.2.7 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 | <p>породы, учитывать продуктивность сельскохозяйственных животных;</p> <p>Оценивать сельскохозяйственных животных по происхождению, конституции, экстерьеру и интерьеру, продуктивности и качеству потомства;</p> <p>Подбирать различные виды кормов и оценивать их качество;</p> <p>Проводить комплекс защитных мероприятий животных от</p> | <p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</p> <p>Направления их продуктивности;</p> <p>Основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных;</p> <p>Технологии производства продукции животноводства;</p> <p>Основы зоогигиены и ветеринарии.</p> | - |

⁴¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| | заболеваний и падежа. | | |
| | | | |

7.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны <i>ПК</i>) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|----------------------------|----------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁴² | 32 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | | |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i> | 2 | 0 |
| Всего | 32 | 0 |

⁴²Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Тема 1. Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных. | Содержание | 4 | ПК.2.7 |
| | Понятие об анатомии и физиологии как биологических науках. Организм как единое целое. Строение и функции клеток. Понятие о тканях, органах, аппаратах и системах организма животного. Строение и функции скелета, мышц, кожного покрова и молочной железы. Строение и функции сердца, органов дыхания, органов пищеварения. Обмен веществ и энергии | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК.09 |
| | Практическое занятие № 1. Определение особенностей строения скелета и системы органов пищеварения у животных различных видов. | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | | | |
| Тема 2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных, направление их продуктивности. | Содержание | 8 | ПК.2.7 |
| | Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных. Породы сельскохозяйственных животных, их классификация. Определение основных пород, с учётом продуктивность сельскохозяйственных животных. Стандартизация пород. Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки. Продуктивность и качество потомства. Понятие о росте и развитии животных. Методы и приемы оценивания сельскохозяйственных животных по происхождению, конституции, экстерьеру и интерьеру, продуктивности и качеству потомства. | 6 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 2. Оценка животных по происхождению, конституции, экстерьеру и интерьеру, продуктивности и качеству потомства | 2 | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------|
| | | | |
| Тема 3. | Содержание | 10 | ПК.2.7 |
| Основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных. | Методы разведения животных. Понятие об отборе и подборе животных. Селекционно-племенная работа. | 8 | ОК. 01 |
| | Химический состав и питательность кормов. Классификация и краткая характеристика кормов, подготовка их к скармливанию. Учет и оценка количества и качества кормов. | | ОК. 02 |
| | Стандарты на корм. Подборка различных видов кормов и оценка их качества. Хранение кормов. Основы нормирования кормления. | | ОК. 03 |
| | Понятие о рационах, общие принципы их составления. | | ОК. 04 |
| | | | ОК.05 |
| | | | ОК.07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК.09 |
| | Практическое занятие № 3 | | |
| | Определение различных видов кормов и оценка их качества. | 2 | |
| | | | |
| Тема 4. | Содержание | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Технологии производства продукции животноводства. | Современное состояние и перспективы развития отрасли. Скотоводство. Свиноводство. Овцеводство. Коневодство. Птицеводство. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Определение основных пород, учет продуктивности сельскохозяйственных животных. | 2 | |
| | | | |
| | | | |
| Тема 5. Основы зоогигиены и ветеринарии. | Содержание | 6 | |
| | Понятие о зоогигиене. Общие ветеринарно-санитарные требования к животноводческим помещениям, почве, кормам и воде. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>Гигиена содержания и уход за животными, ветеринарно-санитарные требования в животноводстве.</p> <p>Понятие о ветеринарии.</p> <p>Комплекс мероприятий по усилению охраны с/х животных от заболеваний и падежа, улучшению ветеринарно-санитарного состояния животноводческих ферм, комплексов, племенных заводов, хозяйств.</p> <p>Причины, вызывающие незаразные болезни.</p> <p>Меры профилактики незаразных болезней.</p> <p>Инвазионные заболевания, встречающиеся у животных и людей.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 5</p> <p>Выработка комплекса мероприятий по усилению охраны сельскохозяйственных животных от заболеваний и падежа.</p> | 2 | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | 2 | |
| Всего | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)зоотехнии ,оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы)«зоотехнии», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранников А.И. Технология интенсивного животноводства: учебник / ответственный редактор В.Н. Приступа. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 344с.
2. Родионов Г.В, Табакова Л.В. Основы зоотехнии: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 206с.
3. Табаков Л.П. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: учебное пособие. - М.: ООО "ИКЦ Колос-с", 2018. – 244с.
Храмцов В.В., Табаков Г.П. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии.- М.: ООО "ИКЦ Колос-с", 2019.- 424с

3.2.2. Дополнительные источники

1.Наименование.

1. www.somex.ru (дата посещения 29.05.2022г.)
2. www.mos-bulls.ru (дата посещения 29.05.2022г.)
3. www.invesagroup.com (дата посещения 29.05.2022г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</p> <p>Направления их продуктивности;</p> <p>Основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных;</p> <p>Технологии производства продукции животноводства;</p> <p>Основы зоогигиены и ветеринарии.</p> | <p>Знать:</p> <p>основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</p> <p>научные основы разведения и кормления животных;</p> <p>системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;</p> <p>основные технологии производства продукции животноводства</p> | <p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Оценивание результатов выполнения заданий в соответствии с эталоном и с общепринятой шкалой оценивания</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Определять основные породы, учитывать продуктивность сельскохозяйственных животных;</p> <p>Оценивать сельскохозяйственных животных по происхождению, конституции, экстерьеру и интерьеру, продуктивности и качеству</p> | <p>Уметь:</p> <p>определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;</p> <p>определять методы производства продукции животноводства.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <p>Оценивание процесса и результатов выполнения практических работ в соответствии с общепринятой шкалой оценивания .</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>потомства;</p> <p>Подбирать различные виды кормов и оценивать их качество;</p> <p>Проводить комплекс защитных мероприятий животных от заболеваний и падежа;</p> | | |
|--|--|--|

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 6 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 9 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 9 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены»: *формирование научного мировоззрения о многообразии мира микроорганизмов, их распространении, влиянии на здоровье человека, материалы, сырьё, промышленные изделия, а также формирование санитарной культуры у обучающихся. представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).*

Дисциплина «ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены» включена в обязательную часть (обще-professionalного) цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴³:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|---|---|-------------------------|
| ОК.01 | <i>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</i> | <i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> | - |
| ОК.07 | <i>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных</i> | <i>Соблюдать нормы экологической Безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</i> | - |

⁴³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <i>и профессиональных целей</i> | <i>деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</i> | |
| ОК.08 | <i>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</i> | <i>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни</i> | |
| ПК 2.1 | <i>Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии; Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;</i> | <i>Правила личной гигиены работников Классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения</i> | <i>Текущий контроль качества основной и предпосевной подготовки почвы</i> |
| ПК 2.2 | <i>Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др. Проводить простые микробиологические</i> | <i>Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде,</i> | <i>Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований</i> |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | <i>исследования и давать оценку полученным результатам</i> | <i>транспорту и др. Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения</i> | |
| ПК 2.3 | <i>Применять необходимые методы и средства защиты</i> | <i>Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений</i> | <i>Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований</i> |

8.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------------------|---|-------------------------------------|------------------------|--|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁴⁴ | 32 | 12 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i> | 2 | - |
| Всего | 34 | 12 |

⁴⁴Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Основы микробиологии | | 8/4 | |
| Тема1. Введение | Содержание: Общепонятие о гигиене труда и личной гигиене работников сельскохозяйственной отрасли, промышленной санитарии, микробиологии. Значение этих дисциплин для работников сельского хозяйства. Нормы гигиены труда.. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | ПК2.1 ПК2.2 ОК08 |
| Тема2. Понятие о микроорганизме | Содержание: Виды микробов и их размеры: бактерии, плесневые грибы, дрожжи. Вирусы, их особенности. Роль микробов в природе. Физиология микробов: состав, питание, дыхание. | 4 | ПК2.2 ОК08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа №1. Изучение формы клеток и видов микроорганизмов. | 2 | ПК2.1 ПК2.2 ОК08 |

| | | | |
|---|---|-------------|------------------------|
| | 2. Практическая работа №2. Определение численности микроорганизмов в различных субстратах (почве, навозе, жидкостях, воздухе). | 2 | ПК2.1 ПК2.2 ОК08 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Основы гигиены и санитарии | | 14/8 | |
| Тема 3. Личная гигиена | Содержание: | 10 | |
| | Значение личной гигиены работников сельского хозяйства. Санитарные требования к телу, полостирта, форменной и личной одежде. Санитарный режим работников на производстве. Медицинские обследования работников, их цель и виды. Предохранительные прививки, их значение. | 6 | ПК2.1 ПК2.3 ОК07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа № 3. Составление аналитической таблицы «Санитарный режим работы работников на сельскохозяйственном производстве» | 4 | ПК2.1 ПК2.3 ОК07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4. Санитарно – | Содержание: | 10 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| гигиенические требования к сельскохозяйственным предприятиям | Значение гигиены и санитарии в работе предприятий сельского хозяйства. Требования к устройству предприятий: выбор места, территории, планировка и отделка помещений. Санитарно – гигиенические требования к помещениям для содержания сельскохозяйственных животных: воздушной среде, водоснабжению, кормам. Гигиенические требования к почве и ее санитарная охрана. Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений | 4 | ПК2.1 ПК2.3 ОК07 ОК01 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическая работа № 4 Приготовление раствора моющих и дезинфицирующих средств на сельскохозяйственных предприятиях | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Дезинфекция оборудования, инвентаря, помещения, транспорта и др | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5. Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения | Содержание: | 2 | |
| | Основные типы пищевых отравлений и инфекций. Источники возможного заражения. | 2 | ПК2.2 ПК2.1 ПК2.3 ОК07 ОК01 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | | - | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет агрономииоснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Микробиологии, санитарии и гигиены, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Суделовская, А. В. Микробиология, санитария и гигиена / А. В. Суделовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-45808-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284075> (дата обращения: 26.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Грамотей: электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gramotey.com

3. Каталог бесплатных статей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.rusarticles.com

1. Каталог ГОСТов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gost.prototypes.ru

2. Либрусек: электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.lib.rus

3. Открытый портал по стандартизации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.standard.ru

4. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Емцев, В. Т. Сельскохозяйственная микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12975-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448683>

2. Омелянский, В. Л. Краткий курс общей и почвенной микробиологии / В. Л. Омелянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11338-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445010>

3. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. Эмерджентные зоонозы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Куликовский, З. Ю. Хапцев, Д. А. Макаров, А. А. Комаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12489-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456278>

4. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10601-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455967>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ³ | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии;</p> <p>Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.;</p> <p>Применять необходимые методы и средства защиты;</p> | <p>Традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Оценка написанного заключения по выполненной работе;</p> |
| <p>Правила личной гигиены работников;</p> <p>Моющих классификацию и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия сроки хранения;</p> <p>Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;</p> <p>Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;</p> <p>Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;</p> | <p>Традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу;</p> | <p>Оценка выполненных тестовых заданий и практических работ;</p> <p>Проведение устного и письменного опроса;</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> |

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Математики».

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ООД. 03 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1100x800x600 мм Компьютерный стол двухъярусный. ШхВхД: 1000x900x850 мм Стол однотумбовый. ШхВхД: 1100x800x600 мм Стул ИЗО Шкаф для документации | ООД. 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|---|---|---|
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ООД. 03 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Геометрические фигуры комплект (дерев., бумаж.,пласт.), линейка, транспортир. | ООД. 03 |

Кабинет «Физики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический Стулья ученические | ООД. 06 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол учителя с ящиками ООО Стройофиссервиз Стол демонстрационный с двумя наполь. тумб.с двумя подвес тумб., с электрик ООО | ООД. 06 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ООД. 06 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Комплект демонстрационный Основы радиосвязи; Комплект | ООД. 06 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| | | | | демонстрационный Переменный ток; Комплект демонстрационный Термодинамика; Комплект демонстрационный электромагнетизм; Комплект демонстрационный Электростатика; Комплект демонстрационный Свойства электромагнитных волн; Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи; Комплект электроснабжения универсальный | |

Кабинет «Русского языка и литературы»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| | | | | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол – 13 шт ШхВхД: 1110х600х850 мм Стулья 26 шт: 660/770; | ООД.02 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220х900х850 мм | ООД.02 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ООД.02 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | тесты | ООД.02 |
| 5 | Шкаф | Мебель | основное | Шкафы для книг 2 шт | ООД.02 |

Кабинет «Татарского языка и литературы»¹

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|---|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ООД.14 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 630х740х1510 мм; | ООД.14 |

¹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|---|--|---|
| | | | | 700x740x1300; 700x740x1300. | |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ООД.14 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Карточки, тесты | ООД.14 |

Кабинет «Химии и биологии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|---|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ООД. 07 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220x900x850 мм | ООД. 07 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ООД. 07 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Комплект таблиц "Химия в технологиях сельского хозяйства" (10 | ООД. 07 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | | табл.) ООО "АМВ | |

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ООД 09, ООД 10, СГ 01 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол учительский. ШхВхД: 1100x800x600 мм Компьютерный стол двухъярусный ШхВхД: 1000x900x850 мм Стол однотумбовый ШхВхД: 1100x800x600 мм Стул ИЗО Шкаф для документации | ООД 09, ООД 10, СГ 01 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный | ООД 09, ООД 10, СГ 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| | | | | панель, моноблок | |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол – 13 шт ШхВхД: 1110х600х850 мм Стулья 26 шт: 660/770; | ООД.04, СГ.02 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220х900х850 мм | ООД.04, СГ.02 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ООД.04, СГ.02 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | тесты | ООД.04, СГ.02 |
| 5 | Шкаф | Мебель | основное | Шкафы для книг 2 шт | ООД.04, СГ.02 |

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный | ООД.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------|---------------|---|--|---|
| | | | | металлический каркас | |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя.: 1220x900x850 мм | ООД.05 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, компьютер | ООД.05 |
| 4 | Столы компьютерные | Мебель | основное | ШхВхД 50x75.6 x 70 материал: ЛДСП, 1 выдвижная панель под клавиатуру | ООД.05 |
| 5 | Стулья компьютерные | Мебель | основное | прочная обивка из ткани, металлическая крестовина, оснащено всеми основными регулировками. ШхВхД: 58x112x54 | ООД.05 |
| 6 | Беспроводная точка доступа | ТС | основное | Cisco AIR - AP18321-R- K9 (Нидерланды) | ООД.05 |
| 7 | Персональные компьютеры | ТС | основное | Клавиатура Dell KB216, Монитор 19, системный блок ICL 400, Мышь Logitech Mouse B110 Silent Black USB for Business | ООД.05 |

Кабинет «Инженерной графики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
|----------|---------------------|------------|---|--|---|

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|---|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас | ОП 01 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220x900x850 мм | ОП 01 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска | ОП 01 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Транспортир, треугольник, линейка геометрические фигуры комплект (дерев., бумаж.,пласт.), детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др. | ОП 01 |
| 5 | Шкаф для документов | Мебель | основное | комбинированный со стеклянными дверцами (2000*900*450) | ОП 01 |

Кабинет «Технической механики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас | ОП 02 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол | ОП 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|---|---|
| | | | | преподавателя. ШхВхД: 1220x900x850 мм | |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска | ОП 02 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Элементы деталей механических передач и соединений, сборочные узлы, плакаты, модели и др. | ОП 02 |
| 5 | Шкаф для документов | Мебель | основное | комбинированный со стеклянными дверцами (2000*900*450) | ОП 02 |

Кабинет «Материаловедения»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|---|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас | ОП 03 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220x900x850 мм | ОП 03 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска | ОП 03 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Комплект металлических и неметаллических | ОП 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------------|---|--|---|
| | | | | материалов, плакаты, стенды и др. | |
| 5 | Шкаф для документов | Мебель | основное | комбинированный со стеклянными дверцами (2000*900*450) | ОП 03 |
| 6 | Верстак | Мебель | специализированное | с двумя тумбами | ОП 03 |
| 7 | Комплект оборудования Механические свойства металлов | Оборудование | специализированное | электрофицированный стенд | ОП 03 |
| 8 | Комплект Определение твердости стали и сплавов по методам Бринелля Роквелла и Виккерса | Оборудование | специализированное | стационарный универсальный твердомер (по Роквеллу, Бринеллю и Виккерсу); Габаритные размеры, вес: 520x270x450 мм, 120 кг. | ОП 03 |
| 9 | Устройство определения качества бензина и дизельного топлива SHATOX | Оборудование | специализированное | Ударопрочный, стойкий к растворителям, герметичный корпус ЖКИ индикатор с подсветкой, стойкий к отрицательным температурам USB интерфейс с программным обеспечением | ОП 03 ПМ02 |

Кабинет «Управления транспортным средством и безопасности движения»

| Наименование ² | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---------------|---------------------------------|--|--|
| -рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Компьютерный стол , парты 14 шт, стул, стол. | МДК 03.01 |
| - рабочие места обучающихся; | Мебель | основное | Компьютерные столы Ученические столы - двухместные 14 шт, стулья 28 шт Сборно- разборный усиленный металлический каркас,Регулируемые опоры с ходом регуливовки | МДК 03.01 |
| -шкаф | Мебель | основное | Шкаф со стеклянными дверьми 2 in/ | МДК 03.01 |
| Програмно-аппаратный комплекс | ТС | основное | Моноблоки IFK Intel | МДК 03.01 |
| -интерактивная доска учебная – 1; | ТС | основное | Интерактивный комплект SMART BOARD SB480 | МДК 03.01 |
| мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). | ТС | основное | Моноблок Lenovo S200z экран19,5,1600*900;проце ссор:Intel | МДК 03.01 |
| - учебно – методический комплекс по учебной дисциплине (методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, по | УМК | основное | Ученические столы - двухместные 14 шт, стулья 28 шт Сборно- | МДК 03.01 |

² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| Наименование ² | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----|---------------------------------|--|--|
| выполнению практических работ, фонд оценочных средств). | | | разборный усиленный металлический каркас, регулируемые опоры с ходом регулировки | |

Кабинет «Агрономии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ОП 03, МДК.01.01 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220х900х850 мм | |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений | |

Кабинет «Зоотехнии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|---------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220x900x850 мм | ОП 06 |
| 2 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | |
| 3 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений | |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности охраны труда»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ООД.13 СГ.03 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220x900x850 мм | ООД.13 СГ.03 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель, ноутбук | ООД.13 СГ.03 |
| 4 | Комплект учебного наглядного | УМК | основное | Витрина по электробезопасности, | ООД.13 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализир ованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------------|-----|-------------------------------------|--|---|
| | материала по всем темам программы | | | <p>Витрина по оказанию первой медицинской помощи, Витрина по пожарной безопасности, Манекен мужской в полный рост без СИЗ, Учебно-тренирный компл.огнев.подг. Тренажерный модуль с индикацией обучения и контроля Правила эксп-ии и осн.прав.</p> <p>Стенды "Пожарная безопасность", «Знаки пожарной безопасности», «Знаки электробезопасности», «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>Пожарный щит.</p> <p>Макеты автомата – 3 шт., пневматические винтовки-2 шт</p> <p>Мегафон поясной М-161-7шт</p> <p>Противогазы – 20шт</p> <p>Шкаф для одежды металлический ШР-22-800, 800*500*1854 -1 шт.</p> | СГ.03 |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Технических измерений»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|---------------------|---|---|---|
| 1. | Линейка | Оборудование | специализированное | 100x80(мм) | ОП. 03 |
| 2. | Микрометр | Оборудование | специализированное | Класс точности:1 Исполнение:МР Диапазон измерений:0- 25 мм Шаг измерения:0.001 мм | ОП. 03 |
| 3. | Нормалемер | Оборудование | специализированное | Способ отсчета: стрелочный Размерность: 0-120 мм Точность отсчета: 0,002 мм Упаковка: футляр дерево | ОП. 03 |
| 4. | Нутромер | Оборудование | специализированное | Тип инструмента:индикаторн ый Диапазон измерений:18- 50 мм Класс точности:1 Размер шага:0.01 мм Погрешность:12 мкм | ОП. 03 |
| 5. | Нутромер | Оборудование | специализированное | Тип инструмента:индикаторн ый Диапазон измерений:50- 100 мм Класс точности:1 | ОП. 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | Размер шага:0.01 мм Погрешность:15 мкм | |
| 6. | Нутромер микрометр | Оборудование | специализированное | Цена деления: 0.01 мм Диапазон измерений (от): 50 Диапазон измерений (до): 175 мм | ОП. 03 |
| 7. | Образцы шероховатости поверхности (сравнения) | УМК | специализированное | Набор ОШС-Т 0,4...12,5 Форма образцов цилиндрическая выпуклая Ra 0,4; 0,8; 1,6; 3,2; 6,3; 12,5 мкм. ГОСТ 9378-93 | ОП. 03 |
| 8. | Призма поверочная и разметочная | Оборудование | специализированное | Стандарт: ГОСТ 5641-66 Тип: I - с одной выемкой Размерность: I-2 - 60x60x50 Класс: кл.1 Упаковка: футляр дерево | ОП. 03 |
| 9. | Штангензубомер | Оборудование | специализированное | Способ отсчета: нониусный Диапазон измерений: 1- 18 мм Точность отсчета: 0,05 мм | ОП. 03 |
| 10. | Штангенрейсмас | Оборудование | специализированное | Тип ШРЦ Вес, г 3.5 | ОП. 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | Высота, мм 100 Цена деления. Мм 0.01 Ширина, мм 280 Длина, мм 540 Верхняя граница, мм 300 | |
| 11. | Микрометр | Оборудование | специализированное | Погрешность:0,25 мкм Поверка:нет Внесен в госреестр:да Класс точности:1 Исполнение:МК Диапазон измерений:25-50 мм Шаг измерения:0.01 мм | ОП. 03 |
| 12. | Микрометр | Оборудование | специализированное | Погрешность:0,25 мкм Поверка:нет Внесен в госреестр:да Класс точности:1 Исполнение:МК Диапазон измерений:50-75 мм Шаг измерения:0.01 мм | ОП. 03 |
| 13. | Микрометр | Оборудование | специализированное | Погрешность:0,25 мкм Поверка:нет Внесен в госреестр:да Класс точности:1 Исполнение:МК Диапазон измерений:75-100 мм | ОП. 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | Шаг измерения:0.01 мм | |
| 14. | Микрометр гладкий электронный | Оборудование | специализированное | Тип МКЦ Вес, г 0.336 Высота, мм 40 Цена деления. Мм 0.001 Ширина, мм 80 Длина, мм 175 Верхняя граница, мм 25 | ОП. 03 |
| 15. | Набор резьбовых шаблонов | Оборудование | специализированное | Тип:№1 (метрический) Количество шаблонов:20 шт Шаг резьбы:0.4-6 мм Погрешность:15 мкм | ОП. 03 |
| 16. | Скоба регулировочная, Калибр | Оборудование | специализированное | Диапазон измерений: 30- 40 мм | ОП. 03 |
| 17. | Стойка для микрометров | Оборудование | специализированное | Габариты :300x100x100 мм | ОП. 03 |
| 18. | Стол рабочий прямой по количеству учащихся | Мебель | основное | 1350x700x750 мм | ОП. 03 |
| 19. | Стул по количеству учащихся | Мебель | основное | Обивка кожазаменитель 311 черный, каркас металлический черный | ОП. 03 |
| 20. | Штангенглубиномер | Оборудование | специализированное | Шаг измерения:0.05 мм Мах глубина измерения:160 мм | ОП. 03 |
| 21. | Штангенглубиномер | Оборудование | специализированное | Шаг измерения:0.01 мм | ОП. 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|---|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | | Мах глубина измерения: 100 мм | |
| 22. | Интерактивная панель в комплекте с перекатной стойкой | ТС | основное | Диагональ 65", Разрешение 3840x2160 (4K UHD), Яркость 350 кд/кв.м, Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 10, Угол обзора 178 ° | ОП. 03 |

Лаборатория «Электротехника»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | - доска учебная интерактивная – 1; | ТС | Основное | Интерактивный комплект SMART BOARD SB480 | ОП.04 |
| 2 | - посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; | Мебель | | | ОП.04 |
| 3 | Комплект рабочих инструментов; типовые комплекты учебного оборудования «Электротехника с основами электроники» | Оборудование | специализированный | Типовое оборудование соответствует требования пожарной и электробезопасности | ОП.04 |
| 3 | Лабораторный стенд «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ, | ТС | специализированный | Технические характеристики. | ОП-04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|--|--|
| | ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ, ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ПРИВОД» Э4-СК | | | <p>Габаритные размеры: 1675 мм * 3200 мм * 600 мм (В*Ш*Г)</p> <p>Масса нетто не более 200 кг</p> <p>Потребляемая мощность (номинальная): не более 1кВт</p> <p>Напряжение питающей электросети: 380В (трехфазное)</p> <p>Применяемые материалы: стальной каркас, алюминиевый композит с УФ печатью, ЛДСП и прочие материалы компонентов</p> <p>Изделие изготовлено в соответствии с СанПиН 2.4.7 1166-02</p> <p>Комплект поставки.</p> <p>Лабораторный стенд«Электротехника,</p> | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------|-----|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>электроника, электрические машины, электрический привод» Э4-СКМ ... Компьютер с установленным ПО; Комплект оптической мышии клавиатуры; Монитор</p> <p>Комплект соединительных проводов формата Г-4, Кейс с комплектом минимодулей; Комплект инструкций; Паспорт стенда Лабораторный практикум (комплект)</p> | |
| 4 | Лабораторный стенд «Электромеханика» | ТС | специализированный | <p>Применяемые материалы: стальной каркас, алюминиевый композит с УФ печатью, ЛДСП и прочие материалы компонентов</p> <p>Изделие изготовлено в соответствии с СанПиН 2.4.7 1166-02</p> | ОП-04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|--|--|
| | | | | | |
| 5 | Лабораторный стенд «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ» ЭТнОЭ МЗ-СК | ТС | специализированный | <p>Стенд обеспечивает изучение следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейные электрические цепи постоянного тока 2. Линейные электрические цепи однофазного переменного тока; 3. Нелинейные электрические цепи постоянного и переменного тока; 4. Трехфазные электрические цепи; 5. Трансформаторы 6. Электрические машины постоянного и переменного тока; 7. Полупроводниковые приборы; 8. Аналоговые электронные устройства; 9. Выпрямительные | ОП-04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | | <p>устройства;</p> <p>10. Основы цифровой техники</p> <p>2. Технические характеристики.</p> <p>Габаритные размеры: 1495 мм * 3115 мм * 600 мм (В*Ш*Г) Масса нетто не более 200 кг Потребляемая мощность (номинальная): не более 1 кВт Напряжение питающей электросети: 380В (трехфазное) Применяемые материалы: стальной каркас, алюминиевый композит с УФ печатью, ЛДСП и прочие материалы компонентов Изделие изготовлено в соответствии с СанПиН</p> | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | | <p>2.4.7 1166-02</p> <p>3. Комплект поставки.</p> <p>Лабораторный стенд «Электротехника и Основы Электроники» ЭТиОЭ-МЗ-СК; Компьютер с установленным ПО ; Комплект оптической мыши и клавиатуры ; Монитор; Удлинитель USB-A – USB-; Комплект сетевых кабелей питания; Удлинитель сетевой с кнопкой выключения 3метра; Комплект соединительных проводов формата Г-2; Комплект соединительных проводов формата Г-4;</p> | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| | | | | Фототахометр; Модуль Ввода-Вывода (10В) настольный; Комплект инструкций; Паспорт стенда; Лабораторный практикум (комплект) | |

Лаборатория «Сельскохозяйственных машин и технологии производства продукции растениеводства»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|---------------------|---|--|---|
| 1. | Верстак | Мебель | специализированное | Металлический ,одно тумбовый тумбовый,870*2000*800 мм | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 2. | Сеялка СЗУТ -3,6 | Оборудования | специализированное | Ширина захвата, м 3,6 Количество рядков, шт24 Ширина междурядий, см15 Нормы высева для семян, | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | кг/га 7-400 Нормы высева для удобрений, кг/га 25-200 Глубина заделки семян и удобрений, мм30-80 | сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 3. | Плуг боковой Lemken | Оборудования | специализированное | Корпусов 4 Требования к трактору, л.с. 70 Вес, кг 907 Ширина захвата, м 40 Расстояние между корпусами, см | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 4. | Культиватор междурядной обработки КРН 2,8 | Оборудования | специализированное | В параллелограммном механизме секций рабочих органов установлены подшипники ШСП-20. Усиленное соединительное звено, из стальной полосы 45*16 мм. марки ст.45, обеспечивает высокую степень жёсткости конструкции. Прикатывающее колесо имеет бесступенчатую регулировку и шину | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>атмосферного давления. Культиваторы поставляются с рабочими органами: -лапы плоскорежущие односторонние. -лапы универсальные стрельчатые. -лапы долотообразные. - окучники.</p> | |
| 5. | Опрыскиватель Ammazonе | Оборудования | специализированное | <p>Навесные опрыскиватели серии UF имеют узкий, с оптимально расположенным центром тяжести резервуар и поставляются со штангами Q-plus с шириной захвата от 12 до 18 метров и со штангами Super-S с шириной захвата от 15 до 28 метров. Штанги Amazone благодаря специальной профильной конструкции сверхпрочны и чрезвычайно легки. Легкая конструкция позволяет использовать даже трактора малой мощности. Для безопасного и быстрого передвижения по дорогам штанги Super-S обладают</p> | <p>ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | сверхмалой транспортной шириной всего 2,40 метра. | |
| 6. | Разбрасыватель Ammazione | Оборудования | специализированное | <p>Навесной распределитель ZA-V с объемом бункера от 1.400 до 4.200 л убеждает своей высокой рабочей скоростью до 30 км/ч. Благодаря высокой пропускной способности до 390 кг/мин и ширине захвата до 36 м достигается особенно высокая производительность.</p> <p>ISOBUS-коммуникация, взвешивающая техника, гидравлическое или электрическое устройство для пограничного распределения Limiter V или V⁺ и множество опций делают распределитель ZA-V очень современным распределителем.</p> | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 7. | Сцепка бороновальная гидрофицированная СБГ -11/2 | Оборудования | специализированное | Сцепка бороновальная гидрофицированная СБГ-11/2 состоит из рамной металлической конструкции с установленными 11 штангами, на которые крепятся с помощью цепей и поводков 22 средней зубовой бороны. Рамная конструкция состоит из: треугольной формы рамы дышла с установленными на неё двумя транспортными колесами, задней рамы связанного с рамой двумя гидроцилиндрами, левым и правым крылом с установленными на них рабочими колесами и растяжками в виде троса для усиления конструкции Производительность на бороновании зяби 7-10 га/ч при скорости 8-9 км/ч, бороновании всходов 8-12 га/ч при скорости 7-9 км/ч, бороновании многолетних трав 8-10 га/ч при скорости 10 км/ч. | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 8. | Сенокосилка Sirpa | Оборудования | специализированное | Дисковые косилки | ПМ 02 Выполнение |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | <p>SIPMA с боковой и центральной навеской, это косилки, которые отличаются современной конструкцией, надежными рамами и проверенной функциональностью. Дисковые косилки применяются для скашивания любых зеленых культур, предназначенных для свежего корма, сена или силоса. Ширина скашивания и3,0</p> <p>Количество дисков 6</p> <p>Количество режущих ножей 12 шт</p> | <p>механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> |
| 9. | Грабли ворошилки Sirma | Оборудования | специализированное | <p>Ворошилки это машины, которые помогают процессу просушивания сена посредством разбрасывания свежескошенных низкостебельных зеленых растений метод агрегатирование прицепные Рабочая ширина 5200 ммВращение ВОМ 540 об/мин</p> | <p>ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| 10. | Грабли сірта двумя роторами | Оборудования | специализированное | Рабочая ширина 6,5 мв случае сгребания одинарного валка или 7,2 м при укладке двух валков с гидравлической регулировкой роторов. 4-колесное шасси роторов с передними поворотными колесами обеспечивает плавный ход и точное копирование рельефаПлечи граблей 2 x 11 шт., на которых закреплены 4 двойные пары грабящих пальцев, обеспечивают эффективную укладку ровного и проветриваемого валика | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 11. | Рулонный пресс-подборщик сірта | Оборудования | специализированное | Постоянная цепная камера 1,2 x 1,2 м в пресс-подборщике PS 1213 FASTER, гарантирует оптимальную массу рулона для сена, соломы и силоса, а уплотненный верхний слой обеспечивает устойчивость к промоканию. Тип камеры Цепная вальцовая .Разсер камера сворачивания ширина мм 1200, диаметр мм 1200 | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 12. | Рулонный пресс-подборщик Агро | Оборудования | специализированное | Измельчение | ПМ 02 Выполнение |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|----------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | навигатор NB 12 | | | упрощает дальнейшую работу с заготовленным материалом, в частности, смешивание и раздачу миксерами-кормораздатчиками. Ширина захвата подборщика, м 1.9 Количество ножей измельчителя Тип обвязывающего материала сетка | механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 13. | Кормоуборочная комбайна RSM 2650 | Оборудования | специализированное | RSM F 2000 – новейшее семейство кормоуборочных комбайнов Ростсельмаш. Новый измельчающий аппарат обеспечивает высокую (до 70%) равномерность длин резки производительности до 200 т/ч | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 14. | Культиватор фрезерная Amazone | Оборудования | специализированное | запатентованные мощные зубья с «агрессивным» углом атаки могут беспрепятственно заглубляться в землю и | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-----------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | удерживать автоматически необходимую рабочую глубину агрегируется ТС 3-4 глубина обработки 27 см, количество ротора 16 шт | производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 15. | Ботвоудалитель grimme | Оборудования | специализированное | Четырехрядный ботвоудалитель Grimme KS 75-4 располагает трехточечной рамой навески для фронтального и заднего агрегатирования. Требуемая мощность трактора составляет 45 кВт. Мощный редуктор ботвоудаляющего вала вращается со скоростью 1300 об/мин при частоте вращения ВОМа 540, 750 или 1000 об/мин. Муфта свободного хода гарантирует разгрузку ВОМ и карданных валов при отключении во время движения по краям поля. | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

Мастерская и зоны по видам работ «Слесарная мастерская»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|------------------------------------|---------------------|---|---|---|
| 1. | Верстак по количеству рабочих мест | Мебель | основное | Усиленный металлический каркас, однотумбовый, с экраном1600x700x870 мм | ООД.15 Введение в профессию |
| 2. | Стул слесарный | Мебель | основное | Регулируемый по высоте,360*360*460- 670мм | ООД.15 Введение в профессию |
| 3. | Стеллаж | Мебель | основное | Металлический каркас, 5 полок. | ООД.15 Введение в профессию |
| 4. | Стол | Мебель | основное | Металлический | ООД.15 Введение в профессию |
| 5. | Шкаф | Мебель | основное | Комбинированный, со стеклянными дверцами, 2000*900*450мм | ООД.15 Введение в профессию |
| 6. | Ножницы по металлу | Оборудование | специализированное | Мощность 660 Вт Min радиус резания 120 мм Число ходов на холостом ходу 1300 ход/мин Толщина реза 1/2.5/3.2/3.5 мм | ООД.15 Введение в профессию |
| 7. | Паяльник | Оборудование | специализированное | Автоматический, автономный, газовый | ООД.15 Введение в профессию |
| 8. | Рабочее место паяльщика | Оборудование | специализированное | Габаритные размеры стола (мм) | ООД.15 Введение в профессию |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | 1250x730x1500; Регулируемые опоры; Ток питающей сети: Род Переменный Частота (Гц) 50 Напряжение (В) 220 | |
| 9. | Резьбонарезной клупп | Оборудование | специализированное | BSPT трубная коническая резьба диаметр 1/2" - 3/4" - 1" - 1.1/4"; | ООД.15 Введение в профессию |
| 10. | Набор слесарных инструментов по количеству рабочих мест | Оборудование | специализированное | Зубило 250*16*22мм, Кернер 2,4мм, Линейка 150мм металл, Молоток слесарный, Набор надфилей, Набор напильников 250(круглый, плоский, трехгранный), Ножницы по металлу 250мм., Ножовка по металлу 300мм., Плоскогубцы 200мм., Угольник разметочный 150мм., Чертилка по металлу | ООД.15 Введение в профессию |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | 150мм. | |
| 11. | Ящик для инструментов по количеству рабочих мест | Оборудование | специализированное | 370*160*160мм, с выдвижными секциями | ООД.15 Введение в профессию |
| 12. | Дрель-шуруповерт | Оборудование | специализированное | Напряжение аккумулятора 18 В, Макс. диаметр сверления 30 мм, максимальный крутящий момент 40 Н·м | ООД.15 Введение в профессию |
| 13. | Микрометр | Оборудование | специализированное | Нижний предел измерений 25 мм Верхний предел измерений 50 мм Цена деления 0.001 мм | ООД.15 Введение в профессию |
| 14. | Нутромер | Оборудование | специализированное | Микрометрический, 75-175мм | ООД.15 Введение в профессию |
| 15. | Штангенциркуль | Оборудование | специализированное | ШЦ-III-400-0,1; ШЦ-1-125-0,1 | ООД.15 Введение в профессию |
| 16. | Рычажные ножницы | Оборудование | специализированное | Длина ножа 254 мм, Мах сечение полосы 6x70 мм, Мах сечение прутка 13 мм | ООД.15 Введение в профессию |
| 17. | Тиски | Оборудование | специализированное | Поворотные, 100мм | ООД.15 Введение в профессию |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|------------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
| 18. | Труборез | Оборудование | специализированное | Телескопический, с быстрым подведением, 6-67 мм. | ООД.15 Введение в профессию |
| 19. | Персональный компьютер | ТС | основное | | ООД.15 Введение в профессию |
| 20. | Интерактивная доска | ТС | основное | Диагональ 78 дюйма Формат изображения 4:3 Разрешение 677 линий/дюйм | ООД.15 Введение в профессию |

Мастерская и зоны по видам работ «Пункт технического обслуживания и диагностики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | Верстак | Мебель | специализированное | Металлический , 2-х тумбовый, 870*2000*800 мм | ПМ.02 |
| 2. | Вытяжка выхлопных газов | Оборудование | специализированное | Рельсовый, мощность вентилятора 750Вт | ПМ.02 |
| 3. | Диагностический сканер | Оборудование | специализированное | Процессор: CORTEX M3 STM32F103ZG 72 МГц, флэш-память 1024 КБ, память SRAM 96 КБ; Оперативная память: SRAM: 8 Мбит | ПМ.02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | <p>со структурой 512 Кбайт x 16 бит, Флэш-память NAND: 2 Гбит на 8-разрядной шине; Питание: управление системой при 12/24 В постоянного тока; Связь по USB: виртуальный RS232 через устройство USB 2.0; Беспроводное подключение: Bluetooth класс 1 (30 м); Диагностический разъем: 26 Pin, по стандарту ISO 22900-1; Габаритные размеры: 160x170x55 мм; Масса: 1 кг;</p> | |
| 4. | Мотортестер | Оборудование | специализированное | Подключение к PC или Axone4: Bluetooth, USB; - напряжение подачи питания: 8 - 32 В пост. | ПМ.02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | тока - напряжение зарядки встроенного аккумулятора: 10 - 32 В пост. тока - встроенный литиевый аккумулятор, 7,4 В, 1 А/час - автономная работа от встроенного аккумулятора: до 5 часов - 4-х канальный | |
| 5. | Ультразвуковая ванна | Оборудование | специализированное | 200*140*125мм | ПМ.02 |
| 6. | Зарядное устройство | Оборудование | специализированное | Для аккумуляторов напряжением:12/24 В Мах ток запуска:400 А Мах ток заряда:75 А Режим Boost:да | ПМ.02 |
| 7. | Ключи динамометрические | Оборудование | специализированное | 1/2" 42-210Нм; 3/8" 20-100Нм; 3/8" 5-50Нм. | ПМ.02 |
| 8. | Маслонагнетатель | Оборудование | специализированное | Емкость бака 8 л Ширина 275 мм Высота 430 мм Длина 425 мм Ручной | ПМ.02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|---------------------|---|---|---|
| 9. | Микрометр | Оборудование | специализированное | Минимальная длина измерения 100 мм Максимальная длина измерения 125 мм Цена деления 0.01 мм | ПМ.02 |
| 10. | Набор инструментов | ТС | специализированное | Min размер головки:4 мм Max размер головки:32 мм Тип головок:6-гранные Присоединительный размер:1/4 + 1/2 дюйма Количество в наборе:82 шт | ПМ.02 |
| 11. | Органайзер | ТС | специализированное | 360x250x60 мм, Количество отделений: 13. | ПМ.02 |
| 12. | Набор щупов | ТС | специализированное | 0,04-1,00мм, 25шт. | ПМ.02 |
| 13. | Поддон | ТС | специализированное | Круглый магнитный, Неодимовый, диаметр 167мм. | ПМ.02 |
| 14. | Стетоскоп | ТС | специализированное | Для обнаружения дефектов в механике, акустический, 380x200x50мм | ПМ.02 |
| 15. | Стеллаж | Мебель | специализированное | Металлический, 5 полок, 2000*500*2000мм | ПМ.02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|---------------|-----|---------------------------------|---|--|
| 16. | Смотровая яма | ТС | специализированное | 4000*800*-1400мм, спускная лестница | ПМ.02 |

Мастерская «Эксплуатация машинно-тракторного парка»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|---|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 23. | Стеллаж | Мебель | основное | Металлический стеллаж. Тип полки регулируемый | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 24. | Фильтр выхлопных газов(вытяжная вентиляция) | Оборудования | основное | Катушка для вытяжки выхлопных газов с электроприводом | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 25. | Стремянка с широкими ступенями | Оборудования | основное | Высота не менее 0,5 м, | ПМ 02 Выполнение |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | нагрузка- не менее 150 к | механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 26. | Урны для мусора | Оборудования | специализированное | Металлическая или пластиковая емкость. Объем не менее 10 л | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 27. | Поддоны для отходов ГСМ | Оборудования | специализированное | Материал- пластик. | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--------------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 28. | Набор с инструментом | Оборудование | специализированное | отвёртки, вороток для головок, трещотка, пассатижи, ключи гаечные, ключ разводной, рукоять для головок, биты, торцевые головки, удлинитель для головок, гибкий удлинитель для головок, держатель для бит, телескопический магнитный щуп, шарнир карданный для головок | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 29. | Лампа переноска | Оборудования | специализированное | Фонарь светодиодный | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 30. | Набор слесарных монтажек | Оборудования | специализированное | В наборе не менее 3 монтажек различных размеров | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | | технического состояния средств механизации |
| 31. | Компрессор | Оборудования | специализированное | Объем ресивера не менее 500 литров; рабочее давление не менее 10 бар; мощность не менее 5,5 кВт | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 32. | Протвооткатные упоры под колесо | Оборудования | специализированное | Для грузовых автомобилей и тракторов | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 33. | Зерноуборочный комбайн | Оборудование | Специализированное | Габаритные размеры (без жатки в транспортном положении): длина не менее 8500мм; ширина | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|----------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | не менее 3800мм; высота 3900мм.удельная производительность не менее– 4,15 га/час; ширина молотилки – 1500 мм | поддержанием технического состояния средств механизации |
| 34. | Картофелеуборочный комбайн | Оборудование | Специализированное | Агрегатируемость с трактором класса не менее 2; Количество убираемых рядков, не менее 2 шт; Вместимость бункера, не менее 5000 кг | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 35. | Картофелесажалка | Оборудование | Специализированное | Тип картофелесажалки полуприцепная или прицепная; Количество рядков, не менее 4 шт; Расстояние между рядками не менее 75 см; наличие баков для гранулированных удобрений; наличие баков для пестицидов | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 36. | Посевной комплекс | Оборудование | Специализированное | Ширина захвата не менее 6 м; агрегатирование прицепная; долотообразные сошники на параллелограмной подвеске и предохранительным механизмом от наезда на камни, наличие с бункером посевного материала и удобрений, загрузочным шнеком, бортовой компьютер в системе ISOBUS, наличие счетчика обработанных гектаров, привод вентилятора от гидравлики трактора | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 37. | Трактор | Оборудование | Специализированное | Трактор с гусеничным ходом; тяговый класс не менее 3; тип двигателя-дизельный | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | | технического состояния средств механизации |
| 38. | Универсальный тракторный прицеп | Оборудование | Специализированное | Универсальный тракторный прицеп предназначен для перевозки зерновых культур, картофеля, сахарной свёклы, силоса и других сельскохозяйственных культур. Задний борт прицепа имеет гидравлический привод | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 39. | Верстак слесарный | Оборудование | Специализированное | Стол верстак слесарный металлический с экраном и с тумбой с дверцей | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

Мастерская и зон по видам работ «Подготовка агрегата к выполнению работ по защите растений»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|------------------------------------|---------------|---|---|---|
| | Верстак по количеству рабочих мест | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ООД.15 Введение в профессию |
| 2. | Стул по количеству обучающихся | Мебель | основное | металлический каркас, обивка из кожзаменителя высокого качества; | ООД.15 Введение в профессию |
| 3. | Стеллаж | Мебель | основное | Металлический каркас. Тип полки регулируемый | ООД.15 Введение в профессию |
| 4. | Трактор | ТС | специализированное | Трактор с автономном управлением (автопилот); тяговый класс не менее 3; тип двигателя- дизельный, система топливоподачи CommanRail, имеется цифровая система передачи данных. | ООД.15 Введение в профессию |
| 5. | Опрыскиватель | ТС | специализированное | Агрегатирование с тракторами не менее 80л.с Емкость бака не менее 3300 | ООД.15 Введение в профессию |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | л.дополнительный бак для чистой воды не менее 400 л, Мембранный насос на не менее 250 л/мин. Ширина захвата не менее 15м.Пофорсуночное отключение, автоматическое невелирование штанги, бортовой компьютер в системе ISOBUS, счетчик отработанных гектаров, литров, часов | |
| 6. | Тренажёр-симулятор для обучения работе с навигационным комплексом в условиях помещения | Оборудование | специализированное | Цветной дисплей GPS-навигатора с диагональю 20 см повышенной яркости. Дополнительная светодиодная подсветка. Дневной и ночной режимы работы экрана GPS-агронавигатора Механические и дублирующие сенсорные | ООД.15 Введение в профессию |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>кнопки на экране навигатора Питание GPS-навигатора от 9 до 36 Вольт. Тренажер-симулятор: игровой руль + педали. Пульт. Преобразователь питания 220/12 В. Антенна Шайба 1. Кронштейн. Кабель питания. Кабель соединительный USB/miniUSB. Комплект кабелей связи.</p> | |
| 7. | Учебный стенд «Автоматизированный штанговый опрыскиватель» | Оборудование | специализированное | <p>Портативный демонстрационный стол работы распылителей, . Система Агронавигатор-Секции, главный кран, - пропорциональный кран, - напорный фильтр, - расходомер лопастной, ;</p> | ООД.15 Введение в профессию |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - секционные краны электрические; - секционные краны ручные; - электрический отсечной кран; - насос электрический 220 вольт,; - преобразователь питания 220 вольт/12 вольт, 10 ампер | |
| 8. | учебный стенд: "Автоматизированный дозатор гранулированных минеральных удобрений" | Оборудование | специализированное | Натурный макет дозирующего устройства разбрасывателя удобрений, макет вариатора посевного комплекса, линейный электрический привод, устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК, игровой руль + педали | ООД.15 Введение в профессию |

Оснащение мастерской «Эксплуатация и обслуживание оросительной техники»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|----------------------|---------------------|---|---|---|
| 1. | Дождевальная машина | Оборудование | основное | машина ферменной конструкции кругового действия имеющиеся специальными насадками для формирования мелкодисперсный дождя | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 2. | Набор с инструментом | Инструменты | основное | Молоток, отвертки шлицевые, крестовые, торцевые головки размерами до 32 мм., трещотки с быстрым сбросом, ключи слесарные комбинированные до 24 мм | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

Оснащение мастерской «Послеуборочная обработка зерновых культур»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|------------------------------------|---------------------|---|--|---|
| 1. | Мобильная передвижная зерносушилка | Оборудование | основное | Объем сушильной камеры не менее 21,2 | ПМ 02 Выполнение механизированных |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | куб.м; Наличие системы активной аспирации; привод от ВОМ трактора; наличие теплообменника; наличие загрузочного лотка; | работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 2. | Семяочиститель СМ-4 | Оборудование | основное | <p>для очистки и сортирования семян зерновых, зернобобовых, технических, масличных культур и семян трав для посева и на продовольственные цели.</p> <p>Тех. данные см-4: Тип машины - передвижная Производительность при влажности до 16 % и засоренности до 8 %, т/ч: при очистке продовольственного зерна 6 при очистке семенного зерна 4 Число решет 4шт. Частота колебаний</p> | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | решетного стана 418, 334 кол./мин Амплитуда колебаний решетного стана 15мм | |
| 3. | Протравливатель семян | Оборудование | основное | <p>двухдисковая форсунка;</p> <p>конструкция рабочей камеры обеспечивает увеличение в 2-3 раза времени пребывания семян в зоне обработки, что гарантирует 100% полноту протравливания семян;</p> <p>подача рабочего раствора осуществляется электрическим 12 В мембранным насосом ;</p> <p>высоконадежные программируемые датчиками емкостного типа, не имеющие в своей конструкции подвижных</p> | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|----------------------|--------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | частей; два режима работы: ручной и автоматический; | |
| 4. | Верстак слесарный | мебель | основное | Стол верстак слесарный металлический с экраном и с тумбой с дверцей, Размеры (В×Ш×Г) не менее 825×2000×700 мм, Материал столешницы фанера 24 мм + оцинковка 1,5 мм, Допустимая нагрузка не менее 750 кг Полка-стенка в комплекте. | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 5. | Набор с инструментом | инструменты | Основной | Молоток, отвертки шлицевые, крестовые, торцевые головки разных размеров, трещотки с быстрым сбросом, ключи слесарные | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | | комбинированны | состояния средств механизации |

Оснащение мастерской «Автодром и трактородром»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 1. | Гусеничный трактор беларус – 2103 | Оборудование | основное | Мощность номинальная двигателя, кВт (л.с.): 156 (212) Марка ММЗ Д-260.4S2 Скорость движения, км/ч: вперед/назад: 3,08–26,12/4,21–14,47 Номинальное тяговое усилие, кН40 Муфта сцепления Сухая, двухдисковая Коробка передач Механическая, ступенчатая, с переключением | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 2. | Трактор МТЗ 2022 | Оборудование | основное | «Беларус МТЗ-2022» – это энергонасыщенный производительный колёсный трактор 3-го тягового класса, оснащённый | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | <p>подключаемым полным приводом («формула 4К4») Двигатель трактора «МТЗ-2022» Серийный трактор «МТЗ-2022» оснащён 6-ти цилиндровым дизельным двигателем модели ММЗ «Д-260.4 С2», с турбонаддувом и промежуточным охлаждением наддувочного воздуха. Его мощность – 212 лошадиных сил</p> | <p>технического состояния средств механизации</p> |
| 3. | Трактор МТЗ 922 | Оборудование | основное | <p>классический дизельный двигатель для тракторов Беларус – Д-245 Минского моторного завода. В данном случае, это модификация Д-245.5S2, с непосредственным впрыском дизтоплива,</p> | <p>ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | <p>турбонаддувом и интеркулером Д-245.5S2 – это четырёхцилиндровый дизель рабочим объёмом в 4,75 литра, обладающий мощностью 70 кВт (или 95 лошадиных сил). Номинальная частота вращения коленчатого чала составляет 1800 оборотов в минуту. Наибольший крутящий момент равен 464 Н•м.</p> | |
| 4. | Трактор МТЗ 1523 | Оборудование | основное | <p>Сцепления сухого типа, двухдискового с гидростатическим приводом. Механической коробки передач. Заднего моста с блокируемым дифференциалом. Передний мост портального типа с</p> | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | <p>колесными редукторами планетарно-цилиндрического типа. Вала отбора мощности для привода навесного оборудования.</p> | |
| 5. | Трактор МТЗ -1221 | Оборудование | основное | <p>Габариты трактора д/ш/в – 4600/2250/3000 мм. Колея по передним/ задним колесам: 1545-2265/1500-1900 мм. Агротехнический просвет под передним/задним мостом – 620/465 мм. Минимальный радиус разворота – 5,3 м. Масса без доп. грузов /с грузами – 4640/5300 кг. Модель – Д-260.2 турбированный; Мощность – 130/96 л.с./кВт; Номинальные обороты – 2100 об.мин; Расположение и число</p> | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | цилиндров – рядная шестерка | |
| 6. | Трактор кировец | Оборудование | основное | Компоновка двигателя – рядная, количество цилиндров – шесть. Рабочий объём мотора ЯМЗ-53645 – 6,65 литров. Номинальная частота вращения составляет 2300 об/мин. Максимальный крутящий момент равен 1100 Н.м Частота вращения коленвала двигателя при максимальном крутящем моменте составляет 1300...1600 об/мин. Удельный расход дизтоплива двигателем ЯМЗ-53645 составляет 168 г/лс·ч (229 г/кВт·ч). | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|----------------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 7. | Грузовой автомобиль КамАЗ | Оборудование | основное | Двигатель 8-цилиндровые дизельные агрегаты с V-образной архитектурой, а во втором рядные моторы Cummins. Оба подразумевают наличие турбонаддува и жидкостного охлаждения. В этом контексте отметим, что все современные грузовики данной модели отличаются от более ранних версий системы впрыска CommonRail. | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 8. | Легковой автомобиль Granta | Оборудование | основное | Рабочий объем, л 1.6 Рабочий объем, см3 1596 Количество клапанов 16 Максимальная мощность, л.с. 98 Расположение цилиндров рядный Тип топлива бензиновый | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Стул | Мебель | основное | Стулья 5 шт: 660/770; | ООД.12 СГ.04 |
| 2 | Стол | Мебель | основное | Стол – 3 шт ШхВхД: 1110x600x850 мм | ООД.12 СГ.04 |
| 3 | Шкаф | Мебель | основное | Шкаф книжный – 2 шт. | ООД.12 СГ.04 |
| 4 | Мяч баскетбольный | Спортивный инвентарь | специализированное | 5 шт | ООД.12 СГ.04 |
| 5 | Мяч волейбольный | Спортивный инвентарь | специализированное | 2 шт | ООД.12 СГ.04 |
| 6 | Сетка баскетбольная | Спортивный инвентарь | специализированное | 4 шт | ООД.12 СГ.04 |
| 7 | Сетка волейбольная | Спортивный инвентарь | специализированное | 1 шт | ООД.12 СГ.04 |
| 8 | Сетка для настольного тенниса | Спортивный инвентарь | специализированное | 4 шт | ООД.12 СГ.04 |
| 9 | Сетка для бадминтона с тросом | Спортивный инвентарь | специализированное | 1 шт | ООД.12 СГ.04 |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

Читальный зал / библиотека

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|---|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы – парты по количеству обучающихся, стулья | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас. | |
| 2 | Стеллаж выставочный | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас. | |
| 3 | Стеллажи односторонние | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас. | |
| 4 | Стеллажи двухсторонние | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас. | |
| 5 | Шкаф картотечный | Мебель | основное | Сборно-разборный деревянный | |
| 6 | Компьютерные столы двухъярусные | | | Сборно-разборный усиленный металлический каркас. | |
| 7 | Принтер | ТС | основное | | |
| 8 | Аппарат многофункциональный Xerox | ТС | основное | | |
| 9 | Компьютер | ТС | основное | | |
| 10 | Ноутбуки | ТС | основное | Ноутбук портативный ПЭВМ RAУbook Bi1010 ICL | |
| 11 | Комплект учебного материала по всем темам программы: | УМК | основное | Фонд учебного материала общеобразовательного | О.00 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|--|---|
| | | | | <p>цикла. Фонд учебного материала общего гуманитарного и социально- экономического цикла. Фонд учебного материала профессионального цикла.</p> | <p>СГ.00</p> <p>ОП.00 П.00 ПМ.02 МДК.02.01, МДК.02.02 , МДК.02.03, УП.02 ПП.02 ПА ПМ.03 МДК.03.01 ПП.03</p> |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|----------|---|------------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения..... 3

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена..... 5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства присваивается квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|--|--|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 01. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПМ 02. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| По запросу работодателя (при наличии) | |
| ВД 02. Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В" и "С" | ПМ 03. Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В" и "С" |

| | |
|---|---|
| ВД 03. Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории В,С,Е,Д,Ф | ПМ 04. Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории В,С,Е,Д,Ф |
|---|---|

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|--|
| Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями |
| | ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями |
| | ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами |
| | ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями |
| | ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах |
| | ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы |
| | ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства |
| | ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горючесмазочными материалами |
| | ПК 2.9. Использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах |
| Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В" и "С" | ПК 3.1 Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения. |
| | ПК 3.2 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозки пассажиров. |
| | ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. |
| | ПК 3.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств |
| | ПК 3.5 Работать с документацией установленной формы. |
| | ПК 3.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия |
| Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории | ПК 4.1 Управлять тракторами и самоходными машинами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения, техники безопасности и охраны труда. Оказание первой |

Выпускники, освоившие программу по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ*)
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по специальности
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания по

специальности:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

| |
|---|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p> <p>– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Республики Татарстан, РФ</i></p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>- формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,</p> |

традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

| |
|---|
| <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> |
| <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> |
| <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> |
| <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> |
| <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> |
| <p>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> |
| <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> |
| <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

| |
|--|
| <p>Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает <i>(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)</i>:</p> |
| <p>— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</p> |
| <p>— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</p> |
| <p>— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;</p> |
| <p>— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</p> |
| <p>— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;</p> |
| <p>— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.</p> |

Модуль «Кураторство»

| |
|---|
| <p>Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает <i>(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)</i>:</p> |
| <p>— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;</p> |
| <p>— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;</p> |

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

встречи с известными представителями, проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров, направленные на разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности.

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

| |
|---|
| <p>— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;</p> <p>— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;</p> <p>— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;</p> <p>— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p> <p>Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью</p> |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| |
|---|
| <p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает <i>(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; – проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности. <p>профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности</p> |
| <p>совместные мероприятия, посвященные Дню специальности</p> |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| |
|--|
| <p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает <i>(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности; — вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной |
|--|

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; — организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| |
|--|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии презентации, лекции, акции |
| реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

| |
|--|
| <p>Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (<i>выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; - циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); - экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности. <p>организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности</p> |
| проведение практико-ориентированных мероприятий |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

| |
|---|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации |

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

| |
|--|
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по <i>профессии/специальности</i> |
|--|

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

| |
|---|
| приказ о проведении родительского собрания |
| положение о кураторе |
| программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников» |
| программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» |
| приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

| |
|--|
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями |
| сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

| |
|---|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>профессией/специальностью</i> |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров |

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *профессии /специальности*

успешное освоение образовательных программ по *профессии/специальности*

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

**Календарный план воспитательной работы
по профессии/специальности**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные |
|----------|---|-----------------------------------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 | День знаний | Студенты всех курсов и групп | Прилегающая к административному зданию территория | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 2 | Посвящение в студенты. Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного и воспитательного процесса | Студенты 1 курса | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 3 | Общее собрание со студентами, проживающими в общежитии | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие колледжа | ЗВР, комендант общежития, воспитатель |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, УЛК, Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 5 | Введение в профессию (специальность) | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, УЛК Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, руководители групп |

| | | | | |
|---------|--|------------------------------|--|---|
| 6 | День первокурсника | Студенты 1 курса | Спортзал | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 7 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, УЛК, Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, преподаватели истории, философии, ПОПД |
| 8 | Всемирный день туризма | Студенты всех курсов и групп | Спортзал | Заместитель директора по ВР, преподаватели физкультуры и ОБЖ |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| 1 | День пожилых людей | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, столовая | Заместитель директора по ВР, руководители групп. |
| 2 | День Учителя | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, УЛК | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 3 | Кураторский час «Профилактика правонарушений» | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Инспектор ПДН, заместитель директора по ВР курирующий воспитательную работу |
| 4 | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических | Студенты всех курсов и групп | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, руководители групп, педагог-психолог. |

| | | | | |
|---------------|--|------------------------------|---------------------------------------|---|
| | средств и психотропных веществ | | | |
| 5 | «День гражданской обороны». | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | преподаватель БЖ |
| 6 | «День работников сельского хозяйства» | Студенты всех курсов и групп | Спортзал | Заместитель директора по ВР, преподаватели спец. дисциплин. |
| 7 | День памяти жертв политических репрессий | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпуса, УЛК, Спортзал | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1 | День народного единства | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 2 | Соревнования по волейболу | Студенты всех курсов. | Спортзал | Руководители физического воспитания. |
| 3 | Акция День отказа от курения | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Руководители групп, студсовет, волонтеры. |
| 4 | Классный час «День матери» | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 5 | Акция День отказа от курения | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, студсовет, волонтеры |
| 6 | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Студенты преподаватели | Учебный корпус, УЛК | Заместитель директор по ВР, |

| ДЕКАБРЬ | | | | |
|---------|--|------------------------------|---|---|
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом. | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Руководители групп, заместитель директор по ВР |
| 2 | День Героев Отечества | Студенты всех курсов и групп | Читальный зал | Заместитель директор по ВР, библиотекарь |
| 3 | «День Конституции Российской Федерации» | Студенты всех курсов. | Учебные аудитории | Заместитель директор по ВР, руководители групп. |
| 4 | Заседание Студенческого совета | Члены студенческого совета | Учебный корпус | Заместитель директор по ВР |
| 5 | Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией | Студенты всех курсов и групп | Фойе корпуса | Заместитель директор по ВР, руководители групп. |
| 6 | Умей сказать «нет»! - цикл психологических бесед - тренингов по профилактике зависимостей. | Студенты 1 курса | Учебный корпус | Педагог-психолог |
| 7 | Уроки мужества. День неизвестного солдата. | Студенты всех курсов и групп | Прилегающая к административному зданию территория | Руководители групп, актив группы, студенческий совет, преподаватель по БЖ |
| 8 | Соревнования по баскетболу | Студенты всех курсов и групп | Спортивный зал | Руководители физического воспитания, студенческий совет |

| ЯНВАРЬ | | | | |
|---------|--|------------------------------|--|---|
| 1 | Новогодний мюзикл «Новый год полон чудес» | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, спортзал | Заместитель директор по ВР, студенческий совет |
| 2 | Культурно-массовое мероприятие «Студенчество – веселая пора» | Студенты всех курсов и групп | Спортивный зал | студенческий совет, руководители групп |
| 3 | Тематические классные часы: «День снятия блокады Ленинграда» | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Руководители групп |
| 4 | Заседание Студенческого совета | Члены студенческого совета | Учебный корпус | Заместитель директор по ВР |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1 | «День воинской славы России» (Сталинградская битва, 1943) | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпуса, Учебные аудитории | Руководители групп. Заместитель директор по ВР. |
| 2 | Соревнования по армрестлингу | Студенты всех курсов и групп | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания |
| 3 | Классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, обсуждение вопросов семейных ценностей и традиций | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус. Учебные аудитории | Руководители групп |

| | | | | |
|------|---|------------------------------|---|--|
| 4 | Акция «Письмо солдату» | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус | Заместитель директор по ВР, руководители групп |
| 5 | Занимательная игра «Слово-дело великое» Ко Дню родного языка. | Студенты 1 курса | Читальный зал библиотеки | Библиотекарь, преподаватели русского и татарского языков. |
| 6 | День защитников Отечества Спортивно – развлекательная программа. -Праздничный концерт «От всей души» | Студенты, преподаватели | Учебный корпус ,спортивный зал | Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания |
| МАРТ | | | | |
| 1 | Неделя профилактики психоактивных веществ «Независимое детство»: - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом». Акция «Сообща, где торгуют смертью» | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Руководители групп, педагог-психолог |
| 2 | Концерт, посвященный Международному женскому дню | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, Спортзал | Заместитель директора по ВР, |
| 3 | Культурно-массовое мероприятие «Масленица» | Студенты всех курсов и групп | Прилегающая к административному зданию территория | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 4 | День воссоединения Крыма с Россией -тематические классные часы | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 5 | Лекция для обучающихся на тему: «Негативные эмоциональные проявления» | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР |
| 6 | Тематические классные часы «Само презентация- путь к успеху на рынке труда» | Студенты 3 и 4 курсов | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Руководители групп |
| 7 | Соревнования по теннису | Студенты 1-4 курсов | Спортивный зал | Руководитель физ. воспитания |
| 8 | Классный час «Социальные проблемы современной молодёжи» | Студенты 1-2 курсов | Учебный корпус | руководители групп |
| 9 | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Студенты, родители, руководители групп | Учебный корпус, | руководители групп, заместитель директора по ВР |
| 10 | «День профессии Автомеханик» -Викторина «Проверь себя»; Профессиональный тренинг «Я и автомобиль»; | Студенты 1-2 курсов | Учебный корпус | Преподаватели спец. дисциплин |

| | | | | |
|--------|--|--|-------------------|---|
| | -Конкурс профмастерства «Лучший по профессии» | | | |
| Апрель | | | | |
| 1 | День космонавтики «Космос это мы» | Студенты всех курсов и групп | Учебные аудитории | Руководители групп. |
| 2 | Заседание Студенческого совета | Члены студенческого совета | Учебный корпус | Заместитель директор по ВР |
| 3 | Спортивно-оздоровительный праздник « Неделя здоровья» | Студенты всех курсов и групп | Спортивный зал | Руководитель физического воспитания |
| 4 | Проведени мероприятий «Весенняя неделя добра» | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус | Руководители групп, Председатель студ. совета |
| 5 | Беседа-тренинг« Особенности профессионального имиджа» | Студенты выпускных групп. | Учебные аудитории | Зам. директор по ВР, педагог-психолог |
| 6 | Заседание Совета по профилактик и предупреждению правонарушений | Студенты, родители, руководители групп | Учебный корпус, | руководители групп, заместитель директора по ВР |
| 7 | Заключение договоров на организацию, проведение практики и дальнейшего | Студенты выпускных групп. | Учебные аудитории | Зам. директора по ВР, зам.директора по ПП и ПО |

| | | | | |
|------|---|------------------------------|---|---|
| | трудоустройство выпускников | | | |
| Май | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | Студенты всех курсов и групп | Прилегающая к административному зданию территория | Заместитель директор по ВР, руководители групп |
| 2 | «Как заставить себя действовать?» - тренинговое занятие на преодоление страха. | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус | Педагог-психолог |
| 3 | День славянской письменности и культуры | Студенты 1-2курсов | Учебные аудитории | Преподаватели русского языка и культуры речи,библиотекарь |
| 4 | Тематический классный час «День Российского предпринимательства» | Студенты всех курсов и групп | Учебные аудитории | Руководители групп |
| 5 | Участие в учебно-полевых сборах. | Юноши 2 курса | Учебный корпус | Преподаватель ОБЖ |
| 6 | Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного Отношения к жизни | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Педагог-психолог |
| Июнь | | | | |
| 1 | Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей | Студенты 1-2курсов | Спортивная площадка | Руководители физвоспитания, руководители групп |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|--|--|
| 2 | День эколога. «Экомарафон» по уборке прилегающей территории ландшафтное озеленение | Студенты всех курсов и групп | Территория колледжа | Зам.директора по АХЧ, преподаватели экологии, руководители групп |
| 3 | Пушкинский день России: -Книжно-иллюстративная выставка литературы «Отечество они славил и любил»; Квест для обучающихся «Загадки произведений А.С.Пушкина » | Студенты 1-2курсов | Учебный корпус читальный зал библиотеки | Библиотекарь Преподаватели русского языка |
| 4 | Участие в городских мероприятиях День России акция «Флаги России»; акция «Окна России» «Мы - граждане России!» и др. | Студенты 1-2курсов | Учебный корпус Прилегающая к административному зданию территория | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 5 | Заседание Студенческого совета, Совета Самоуправления общежития, старост по итогам работы за год | Члены студенческого совета | Учебный корпус | Заместитель директор по ВР |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|---|---|
| | | | | |
| 6 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.). Минута молчания «Свеча памяти». Уборка воинских захоронений. | Студенты всех курсов и групп | Прилегающая к административному зданию территория | Зам. директора по ВР, преподаватель по БЖ |
| 7 | День молодежи, участие в городских мероприятиях | Студенты всех курсов и групп | Прилегающая к административному зданию территория | Зам. директора по ВР, студ совет |
| 8 | Подведение промежуточных итогов конкурса на лучшую студенческую группу | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Торжественное вручение дипломов выпускникам 2023 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!» | Выпускники и их родители | РДК | Заместитель директора по ВР, руководители выпускных групп, студсовет. |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>